

«Мониторинг качества дошкольного образования с применением шкал МКДО в МКДОУ Новобирилюсском детском саду «Колокольчик»

По заказу Рособнадзора Национальным институтом качества образования (НИКО) разработана Концепция и научно-методическое обеспечение системы мониторинга качества дошкольного образования с целью учета современного состояния и тенденции развития национальных систем оценки качества дошкольного образования за рубежом и в России, что позволяет создать необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: мы провели самостоятельно на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Данная процедура состоит из нескольких этапов: На 1 этапе была проведена подготовка к проведению МКДО на уровне ДОУ (обучение участников МКДО, разработка проекта, комплекта материала), была рабочая группа и ознакомлен коллектив детского сада с данной процедурой.

Рабочая группа непосредственно работала с инструментарием МКДО, проводя мониторинг в группах детского сада. В мониторинге участвовали педагогические работники и родители.

Оценка МКДО проводилась через внутренний (2 этап) и внешний мониторинг (3 этап). 2 этап: проведение педагогами самооценки своей квалификации и качества педагогической работы, проведение оценки качества реализуемых основных образовательных программ, проведение оценки качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Внешняя оценка качества дошкольного образования (3 этап) проводилась при участии родителей, с помощью анкетирования.

Показатели МКДО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОУ.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОУ в целом.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

Самооценка педагогов ДОУ показала 1,9 по учреждению, что говорит о том, что педагоги владеют знаниями и регулярно их применяют.

Анализ МКДО показал, что в ДОУ создана стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся система дошкольного образования, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования. В ДОУ

разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, которая построена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с соблюдением необходимого соотношения обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Анализ основных образовательных программ дошкольного образования показал полноту и системность организационного процесса. В ДОУ осуществляется образовательная деятельность по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

Деятельность педагогов по социально-коммуникативному развитию способствует развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе и др.

В рамках познавательного развития педагоги способствуют формированию разноплановых интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве и др.

Систематическая работа по речевому развитию формирует умение ребенка владеть речью как средством общения и культуры, способствует обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, способствуют развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, при этом формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как основную предпосылку обучения грамоте.

Организуемая деятельность по художественно-эстетическому развитию педагоги способствуют развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), учат восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, стимулируют умение сопереживать персонажам художественных произведений, подводят к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках физического развития воспитанников педагоги способствуют приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования ДОУ созданы необходимые кадровые условия.

МКДО показал, что в ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей, соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО.



Итого по учреждению в 2021-2022году средний показатель составил 2,1 (стремимся к базовому уровню), а в 2022-2023 учебном году продолжили работу в данном направлении и средний показатель составил 2,5.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ позволил спрогнозировать развитие системы дошкольного образования, выявить зоны риска и принять необходимые управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей системными методами на 2023-2024 уч.г.