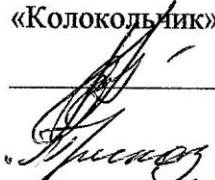


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Новобирилосский детский сад «Колокольчик»

**ПРИНЯТА** Педагогическим  
советом Протокол  
№ 1  
От «30» 08 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МКДОУ  
Новобирилосский детский сад  
«Колокольчик»

  
Рудый О.В.

*Принято 97  
от 30 августа 2023*

**Коррекционно- развивающая программа  
По развитию речи для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (ОНР-II-III)  
на 2023-2024 учебный год.**

**Составитель учитель-логопед:  
И.Н. Коробейникова**

С. Новобирилоссы  
2023 г.

## Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

**Основная цель рабочей программы** - раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения детьми родным языком в условиях логопедической группы.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

## Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, итоговый. В речевой карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

В программе выделены следующие разделы. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи - на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### Консультирование

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

#### Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Коррекционная работа предусматривает обучение на 2 года. В планировании представлены темы на весь учебный год 1 и 2 года обучения. По этим темам составляются ежедневные подгрупповые и индивидуальные занятия.

Ожидаемый результат реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

**Тематический план  
занятий старшей логопедической группы по развитию  
фонтико-фонематической стороны речи  
у детей с ОНР.**

Период	№ п/п	Тема занятий	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом.
<b>Сентябрь</b>			
1,2 неделя			Обследование речи детей.
3-я неделя	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
4-я неделя	2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Формирования восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	3	Звук /у/, буква У.	Выделение начального ударного гласного звука /у/ в слогах и словах.
2-я неделя	4	Звук /а/, буква А.	Выделение звука /а/ среди других гласных звуков. Выделение звука /а/ в начале слова.
3-я неделя	5	Звуки /у-а/.	Выделение звуков /у/, /а/ из состава слогов, слов (ударный звук в начале слова).
4-я неделя	6	Звук /п/, буква П.	Выделение согласного звука /п/ в конце слов.
5-я неделя	7	Звук /о/, буква О.	Выделение звука /о/ в начале слова. Звуковой анализ обратного слога <b>оп</b> .
<b>Ноябрь</b>			
2-я неделя	8	Звук /и/, буква И.	Выделение звука /и/ в начале слова. Звуковой анализ обратного слога <b>ип</b> . Деление слов на слоги.
3-я неделя	9	Звук /м/, буква М.	Звуковой анализ обратного слога <b>им, ум</b> . Деление слов на слоги.
4-я неделя	10	Звук /н/, буква Н.	Выделение звука /н/ в конце слова. Звуковой анализ обратных слогов <b>ан, ин</b> . Деление слов на слоги.
5-я неделя	11	Звук /т/, буква Т.	Выделение звука /т/ в конце и начале слова. Звуковой анализ слогов <b>ат, ут, та, ту</b> .
<b>декабрь</b>			
1-я неделя	12	Звук /т*/ , буква Т.	Выделение звука /т*/ в конце слова. Звуковой анализ слогов <b>ит, ти</b> .

2-я неделя	13	Звук /к/, буква К.	Выделение звука /к/ в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов <b>ак, ка</b> .
3-я неделя	14	Звук /к*/, буква К.	Звуковой анализ слога <b>ки</b> . Определение места звука /к*/ в словах. Деление слов на слоги.
4-я неделя	15	Звуки /к-к*/, буква К.	Звуковой анализ слогов <b>ки, ка</b> . Дифференциация звуков/к-к*/.
5-я неделя	Новогодний праздник.		
<b>январь</b>			
1-2 неделя	Каникулы		
3-я неделя	16	Звук /б/, буква Б.	Выделение звука /б/ в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов <b>бу, ба</b> . Деление слов на слоги.
4-я неделя	17	Звук /б*/, буква Б.	Звуковой анализ слога <b>би</b> . Выделение звука /э/ в начале, середине слова. Деление слов на слоги.
5-я неделя	18	Звук /э/, буква Э.	Звуковой анализ слогов <b>эт, тэ</b> . Выделение звука /э/ в начале, середине слова. Деление слов на слоги.
<b>февраль</b>			
2-я неделя	19	Звуки /г-г*/, буква Г.	Звуковой анализ слогов <b>ги, га</b> . Дифференциация звуков/г-г*/ в словах.
3-я неделя	20	Звук /л*/, буква Л.	Звуковой анализ слога <b>ли</b> . Выделение звука /л*/ в начале, середине слова. Деление слов на слоги.
4-я неделя	21	Звуки /л-л*/, буква Л.	Звуковой анализ слогов <b>ли, ла</b> . Дифференциация звуков/л-л*/ в словах.
5-я неделя	22	Звук и буква Ы.	Звуковой анализ слогов <b>ым, мы</b> . Выделение звука /ы/ в середине и конце слова. Деление слов на слоги.
<b>март</b>			
1-я неделя	23	Звук /с/, буква С.	Звуковой анализ слова <b>осы</b> . Деление слов на слоги.
2-я неделя	24	Звук /с*/, буква С.	Звуковой анализ слога <b>си</b> , слова <b>Сима</b> .
3-я неделя	25	Звук /ш/, буква Ш.	Звуковой анализ слогов <b>аш, ша</b> , слова <b>шаль</b> . Деление слов на слоги.
4-я неделя	26	Звуки /х-х*/, буква Х.	Звуковой анализ слогов <b>ха, хи</b> , слов: <b>хек, мох</b> .
5-я неделя	27	Звуки /в-в*/, буква В.	Звуковой анализ слогов <b>ва, ви</b> . Деление слов на слоги. Определение звуков /в/, /в*/ в словах.
<b>апрель</b>			
2-я неделя	28	Звук /з/, буква З.	Звуковой анализ слова <b>зуб</b> .
3-я неделя	29	Звук /з*/, буква З.	Определение места звука в слове.



4-я неделя	30	Звук /ж/, буква Ж.	Звуковой анализ слова <b>жук</b> . Деление слов на слоги. Определение места звука /ж/ в словах.
5-я неделя	31	Звуки /ж-з/.	Определение звуков /ж/, /з/ в словах. Деление слов на слоги.
<b>май</b>			
2-я неделя	Праздничный день		
3-я неделя	32	Звук /д-д*/, буква Д.	Звуковой анализ слогов <b>до, ди</b> , слова <b>дым</b> .
4-я неделя	33	Звуки /ф-ф*/, буква Ф.	Звуковой анализ слова <b>фен</b> . Деление слов на слоги.

## Тематический план занятий старшей логопедической группы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.

Период	№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения лексико-грамматическими категориями.
<b>сентябрь</b>			
1,2 неделя			Обследование речи детей.
3-я неделя	1	Осень	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
4-я неделя	2	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <b>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</b> по теме.
<b>октябрь</b>			
1-я неделя	3	Фрукты	Согласование существительных с прилагательными местоимениями <b>мой, моя, мое, мои</b> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
2-я неделя	4	Сад-огород	существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <b>на - с, в – из</b> .
3-я неделя	5	Лес. Грибы, ягоды, деревья.	Согласование имен числительных <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными. Упражнение в употреблении формы мн.ч. им. Существительных в родит. Падеже ( <b>яблок, чашек, платьев и т.д.</b> )
4-я неделя	6	Семья	Учить подбирать противоположные

			по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимания логико-грамматических конструкций.
5-я неделя	7	Наша страна.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
<b>ноябрь</b>			
2-я неделя	8	Мой родной край.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
3-я неделя	9	Транспорт.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умения употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.
4-я неделя	10	Перелетные птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребление в речи простых предлогов: <b>на- с, в – из</b> . Упражнение в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.
5-я неделя	11	Одежда, обувь, головные уборы.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: <b>-ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк</b> . Формирование умения согласовать числительные <b>два, две</b> с существительными.
<b>декабрь</b>			
1-я неделя	12	Зима.	Закреплять умение употреблять предлоги движения <b>в, из, от, по, к</b> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.
2-я неделя	13	Зимние забавы.	Закреплять умение употреблять предлоги движения <b>в, из, от, по, к</b> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.
3-я неделя	14	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительных и

			родительном падежах множественного числа.
4-я неделя	15	Новогодний праздник.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять употребление предлога <b>без</b> и имен существительных в различных падежах.
5-я неделя	Новогодний праздник.		
<b>январь</b>			
1-2 неделя	Каникулы		
3-я неделя	16	Мой дом.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умения составлять предложения с предлогами.
4-я неделя	17	Детский сад.	Закреплять умение согласовывать существительные с притяжательными <b>мой, мая</b> . Отработка падежных окончаний имен существительных а ед. ч.
5-я неделя	18	Профессии.	Учить называть профессии по месту работы и роду занятий; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
<b>февраль</b>			
2-я неделя	19	Почта.	Закреплять умение согласовывать числительные <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.
3-я неделя	20	Комнатные растения.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умения подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.
4-я неделя	21	Наша Армия.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умения согласовывать числительные <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными.
5-я неделя	22	Ателье.	Обучать образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <b>два</b> и <b>пять</b> с существительными.
<b>март</b>			
1-я неделя	23	Весна.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательные и относительных

			прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.
2-я неделя	24	Праздник 8 марта.	Учить преобразовывать имена существительных мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе признаков к предметам.
3-я неделя	25	Наша пицца.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
4-я неделя	26	Откуда хлеб пришел?	Учит подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессии людей, занятых в сельском хозяйстве.
5-я неделя	27	Мой дом.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умения составлять предложения с предлогами.
<b>апрель</b>			
2-я неделя	28	Посуда.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголом; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятия о материалах, из которых делают предметы посуды.
3-я неделя	29	Домашние животные и их детеныши.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; расширять навыки словообразования и словоизменения.
4-я неделя	30	Мебель. Части мебели.	Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными а роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.
5-я неделя	31	Человек.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умения образовывать существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.
<b>май</b>			
2-я неделя			Праздничный день

3-я неделя	32	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число; развивать умения употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.
4-я неделя	33	Лето.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.

**Тематический план  
занятий старшей логопедической группы по развитию  
связной речи  
у детей с ОНР.**

Период	№ п/п	Тема занятия
<b>сентябрь</b>		
1,2 неделя		Обследование речи детей.
3-я неделя	1	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4-я неделя	2	Составление рассказа «Как мы играем», по демонстрируемым действиям.
<b>октябрь</b>		
1-я неделя	3	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
2-я неделя	4	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
3-я неделя	5	Составление описательного рассказа об фруктах с опорой на схему.
4-я неделя	6	Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
5-я неделя	7	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
<b>ноябрь</b>		
2-я неделя	8	Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
3-я неделя	9	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

4-я неделя	10	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло», по серии сюжетных картин.
5-я неделя	11	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием сюжетных картин.
<b>декабрь</b>		
2-я неделя	12	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
3-я неделя	13	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
4-я неделя	14	Составление рассказа «Семейный ужин», по серии сюжетных картин.
5-я неделя	15	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге».
<b>январь</b>		
1,2 неделя	Каникулы	
3-я неделя	16	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
4-я неделя	17	
<b>февраль</b>		
1-я неделя	18	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам.
2-я неделя	19	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
3-я неделя	20	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».
4-я неделя	21	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».
<b>март</b>		
1-я неделя	22	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
2-я неделя	23	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
3-я неделя	24	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
4-я неделя	25	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
5-я неделя	26	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.
<b>Апрель</b>		
2-я неделя	27	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
3-я неделя	28	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дом» с придумыванием начала рассказа.
4-я неделя	29	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».
5-я неделя	30	Составление рассказа «Граница Родины - на замке»

		по серии сюжетных картин.
<b>Май</b>		
1-я неделя	31	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».
2-я неделя	32	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
3-я неделя	33	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.
4-я неделя	34	Итоговое занятие «Праздник рассказа».

Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (III уровень)

№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексикограмматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Количество занятий.
1-ый период обучения (сентябрь, октябрь, 1-ая неделя ноября)			
1. 2.	Обследование, знакомство с группой, с логопедическим кабинетом вновь прибывших детей.		Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.
3.	Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук». (1 занятие) Различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырёх гласных звуков Звук и буква У. (1 занятие) Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква».	Осень. Деревья и кустарники.	Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении. (1 занятие) Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.
4	Звук и буква А. (1 занятие).	Овощ.	Составление загадок-описаний.

	<p>Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Знакомство с буквой А. Звуки А, У. (1 занятие) Дифференциация гласных звуков. Выделение ударных и безударных звуков. Анализ звукового ряда из трех гласных.</p>	Огоро.	<p>(1 занятие). Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Уменьшительноласкательная форма существительных.</p>
5	<p>Звук и буква И. (1 занятие) Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И. Звуки П – ПЬ. Буква П. (1 занятие) Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П.</p>	Фрукты. Сад.	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин. (1занятие) Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом для. Составление сложных предложений с союзом потому что.</p>
6.	<p>Звуки П – Т. (1 занятие) Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Буква Т. (1 занятие) Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-ТД-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	Лес осенью. Грибы и ягоды.	<p>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» .(1 занятие) Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными.</p> <p>Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p>



7.	<p>Звуки К – КЬ. Буква К. (1 занятие) Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ... Звук и буква О. (1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.</p>	Кто, как готовится к зиме.	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении простых предлогов. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе.</p>
8.	<p>Звуки Х - ХЬ. Буква Х. (1 занятие) Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова. Звуки К - Х. (1 занятие) Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.</p>	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Словообразование относительных прилагательных (по материалу, по способу изготовления, по сезону (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Обогащение лексики профессиями людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Упражнение в различении и употреблении глаголов одевать - надевать, одеть – надеть. Преобразование деформированной фразы.</p>
9.	<p>Звуки М-МЬ. Буква М. (1 занятие) Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М. Звук и буква Ы.(1 занятие) Знакомство</p>	Поздняя осень.	<p>Образование сложных слов методом сложения основ. (1 занятие) Сопоставление ранней и поздней осени. Образование родственных слов. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. Упражнение в употреблении творительного падежа множественного числа</p>

	с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударение: ты-ты-ты, па-папа и т.п.		существительных с предлогом (с), (со).
2-ой период обучения (ноябрь, декабрь, январь, февраль)			
10.	Звуки Ы - И.(1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ. Звук С. Буква С. (1 занятие) Закрепление правильного произношения Определение места звука в слова. Звуко-слоговой анализ слова «суп».	Домашние животные.	Составление рассказа «Щенок» с использованием серии картин. (1 занятие) Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.
11	Звуки С - СЬ. Буква С. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ. Буква Н. (1 занятие). Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.	Дикие животные наших лесов, их детёныши.	Сказка «Как козочка и волк разговаривали». (1 занятие) Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: жить - живущий. В.В. Коноваленко с.31 (2 период)
12	Звуки З - ЗЬ. Буква З.(1 занятие) Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. Звуки С - З, СЬ - ЗЬ. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков	Посуда. Продукты питания.	Пересказ рассказа «Что вкуснее?» (1 занятие) Смирнова Л. Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога для. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Составление предложений с однородными членами.

	<p>З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.</p>		
13	<p>Звук и буква Д. (1 занятие)</p> <p>Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д. Звуки Т - Д. (1 занятие)</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении ДТ.</p> <p>Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.</p>	Зима.	<p>Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой) (1 занятие) Глухов В. Усвоение переносного значения слов.</p> <p>Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор однородных сказуемых.</p> <p>Образование родственных слов</p>
14	<p>Звуки ДЬ -ТЬ. (1 занятие)</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами. Буква В. (1 занятие) Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь».</p> <p>Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: У Вани вата. Вот буква.</p>	Зимующие птицы.	<p>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин . (1 занятие)</p> <p>Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...».</p> <p>Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».</p>
15	<p>Звуки Б - БЬ. Буква Б.(1 занятие) Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук».</p> <p>Знакомство с буквой Б. Звуки П-Б.(1 занятие)</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П.</p>	Человек. Части тела. Гигиена.	<p>Составление сказки «Великан и Гномик». Смирнова Л. (с использованием элементов моделирования). (1 занятие)</p> <p>Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.</p> <p>Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложениях с придаточными</p>

	Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков.		цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для.
16	Звук Г и Гь. Буква Г. (1 занятие) Звуко-слоговой анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г. Звуки Г- К, Гь – Кь.. (1 занятие) Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».	Новый год.	Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза». (1 занятие) Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.
К А Н И К У Л Ы			
18.	Звук и буква Э. (1 занятие) Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Знакомство с буквой Э. Звук и буква Ш. (1 занятие) Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.	Мир морей и океанов. Рыбы.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» с элементами творчества. (1 занятие). Смирнова Л Обучение пересказу текста от первого лица без наглядной опоры. Образование притяжательных. Упражнение в употреблении сложных предлогов: из-под, из-за, через
19.	Звуки С - Ш. (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Преобразование слов. Звуки Л - ЛЬ. (1 занятие) Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений.	Экзотические животные.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». (1 занятие) Смирнова Л. Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что.

20.	<p>Буква Л. (1 занятие) Дифференциация на слух звуков: Л-Ль, в произношении. Произносительная дифференциация звуков. Знакомство с буквой Л. Звуки Р - Рь. Буква Р.(1 занятие) Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.</p>	Мой город.	<p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта. (1 занятие) Смирнова Л Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного исла в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.</p>
21.	<p>Звуки Р - Л. (1 занятие) Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов. Звуки Р - Л, Рь - Ль. (1 занятие) Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.</p>	Профессии. Материалы и инструменты.	<p>Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину. (1 занятие) Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа.</p>
22.	<p>Звук и буква Ж. (2 занятия) Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности.</p>	Дом. Строительство	<p>Составление рассказа «На стройке» по коллективно составленному плану детей. (1 занятие) Составление сложноподчиненных предложений со словами потому что. Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии.</p>
23.	<p>Звуки Ж - Ш. (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем</p>	Наша армия.	<p>Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин. (1 занятие) Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и</p>

	замены одного звука: Луша-лужа. Звуки Ж - З.(1 занятие) Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности.		отглагольных прилагательных типа: Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.
24.	Звук и буква Ц. (2 занятия) Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.	Комнатные растения	Пересказ рассказа Н. Нищевой «Аленький цветочек» по серии сюжетных картин. (1 занятие) Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.
3-ий период обучения (март, апрель, май)			
25.	Звуки С - Ц. (1 занятие) Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения. Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф. (1 занятие) Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ. Дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф.	8 Марта. Семья.	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». (1 занятие) Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.
26.	Звуки В - Ф, ВЬ - ФЬ (1 занятие) Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв. Звук и буква Ч. (1 занятие) Четкое произнесение звука. Характеристика звука.	Мебель. Электроприборы	Пересказ без опоры «Стол». (1 занятие) Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Подбор родственных слов. Образование сложных слов, путем сложения двух основ. Образование прилагательных суффиксальным способом.

	Упражнения с разрезной азбукой... Знакомство с буквой Ч.		
27.	Звук и буква Ч. (1 занятие) Составление схем слов со стечением согласных. Звукослоговой анализ слов. Звуки Ч – ТЬ. (1 занятие) Дифференциация звуков Ч – ТЬ. Совершенствование навыков аналитикосинтетической деятельности.	Ранняя весна. Первоцветы.	Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям. Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного.
28.	Звук и буква Щ.(1 занятие) Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звукослоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.  Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ. (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитикосинтетической деятельности.	Перелётные птицы.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. (1 занятие) Употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Образование сложных слов. Образование глаголов при помощи приставок. Употребление в речи простых и сложных предлогов.

29.	<p>Звуки Щ-Ч. (1 занятие) Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи) Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов.</p> <p>Звуки Щ-СЬ. (1 занятие) Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.</p>	Транспорт.	<p>Пересказ рассказа Б.Житкова «Светофор». (1 занятие) Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: четырехколесный, самолет.</p>
30.	<p>Буква Й. (1 занятие) Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитикосинтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представления. Учить преобразовывать слова. Звуки ЛЬ – Й. (1 занятие) Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й – ЛЬ. Совершенствование навыков аналитикосинтетической деятельности. Совершенствование слухоречевую памяти.</p>	Космос	<p>Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план. (1 занятие) Образование родственных слов. Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование числительных с существительным.</p>
31.	<p>Гласные 2-го ряда. (1 занятие) Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой. Буквы А-Я.. (1 занятие) Дифференциация букв.. Упражнение с использованием разрезной</p>	Весна идет.	<p>Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам. (1 занятие). Смирнова Л. Составления предложений с предлогами над, между, изза по предметным картинкам.</p>



	азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, преобразование, чтение слогов, слов, предложений.		Усвоение категории родительного падежа множественного числа.
32.	Буквы У-Ю. (1 занятие) Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений. Буквы О-Е . (1 занятие) Дифференциация букв. Чтение предложений, печатание слов.	Насекомые.	Составление пересказа «Как бабочка летала». (1 занятие) Смирнова Л. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов под, из-под, около.
33.	Буквы Э -Е. (1 занятие) Дифференциация букв. Звуковой анализ. Чтение предложений, печатание слов.	Праздник Победы.	Составление рассказа по рисункам детей. (1 занятие) Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: защита, герой.
34.	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ Закрепить слухо-произносительную дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.	Школа. Книги. Библиотека.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок». (1 занятие) Смирнова Л. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам.
35.	Обследование детей		
36.			

## Литература.

1. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М., 1991.
2. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: АПН РСФСР, 1989.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
5. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. - М.:изд-во ГНОМ, 2013.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, в 6-7 лет (Учебно-методический комплект)/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.
7. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
9. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 1991.
10. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: универ.рук. / М.А.Полякова. - М.: Айрис-Пресс, 2009
11. Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. - М., 1985.
12. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. - М., 1990.
13. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998
14. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011
15. Нищева Н.В. «Игры для развития речи ребенка» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2003 г.
16. М.Ф. Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения»,Москва, «Просвещение», 1989 г.