

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новобирилюсский детский сад «Колокольчик»

ПРИНЯТА Педагогическим

советом Протокол

№ *1*

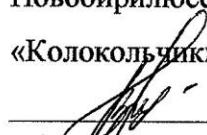
От «*30*» *08* 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

Новобирилюсский детский сад

«Колокольчик»

 Рудый О.В.

Приказ № 97
от 31 августа 2023

**Коррекционно- развивающая программа
По развитию речи для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ОНР-Г)
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель учитель-логопед:
И.Н. Коробейникова

С. Новобирилюссы
2023 г.

С. Новобирилюссы
2023 г.

Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих речевыми нарушениями.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. Данное нарушение часто можно диагностировать уже в 3 года и даже документально подтвердить, пройдя ПМПК. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Адресат: дети имеющие общее недоразвитие речи 1 уровня.

Цель программы:

развитие языковой системы ребенка с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия
- Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков
- Формирование и совершенствование лексического состава языка
- Развитие речевого общения
- Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений
- Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

Длительность программы и условия реализации: 75 часа, *режим занятий*- 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – до 20 минут, такая длительность возможна за счет использования игровых форм деятельности, обязательных подвижных игр и обусловлена комплексными задачами, решаемыми в ходе каждого занятия.

Основные составляющие в реализации программы:

1. Включенность родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс. Устанавливаются партнерские отношения с семьей каждого ребенка с целью объединения усилий для коррекции и развития. Родителей знакомят с результатами мониторинга развития ребенка, консультируют по вопросам развития речи, демонстрируют приемы работы в домашних условиях, рекомендуют

специальную литературу по коррекции. Родители делятся проблемами, связанными с развитием ребенка, совместно с педагогом намечаются пути решения проблем.

2. Комплексный медико-психолого-педагогический подход к диагностике и коррекции речевых и психических нарушений. Каждый ребенок проходит консультацию специалистов центра, ПМПК, получает рекомендации по развитию. При необходимости дополнительно может сопровождаться разными специалистами индивидуально.
3. Развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям.
4. Мониторинг речевого развития.
5. Междисциплинарный подход ведения занятий (сочетание разных дисциплин в одном занятии), обеспечивающий разностороннее развитие ребенка и здоровьесбережение.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (1 уровень развития речи)

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяет возможность компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, и преследование цели максимально эффективно осуществлять коррекционную работу и развитие здоровья дошкольников, составлена структура занятий.

Структура занятий

- Ритуал приветствия
- Фонетическая ритмика с музыкальным сопровождением
- Работа по лексической теме
- Подвижные игры
- Продуктивная деятельность с элементами развития временных, пространственных и элементарных математических представлений
- Свободная игра с целью развития речевого общения

Логопедическое занятие с детьми 1 уровня развития речи проводится небольшими подгруппами в форме игры с привлечением кукольных персонажей. Для занятий создается предметно-пространственная развивающая среда, включающая музыкальное, физкультурное, игровое, логопедическое и сенсорное оборудование.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

1. Развитие понимания речи
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности
3. Развитие внимания, памяти, мышления детей

Основное содержание работы с детьми 1 уровня речевого развития

Развитие понимания речи

Учить детей находить предметы, игрушки.

Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.

Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.

Учить детей понимать грамматические категории существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных по словесному описанию

Учить определять причинно- следственные связи

Развитие активной подражательной речевой деятельности

Учить детей называть родителей, родственников

Учить детей называть имена друзей, кукол

Учить подражанию:

- Голосам животных
- Звукам окружающего мира
- Звукам музыкальных инструментов

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*

Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*

Учить детей составлять предложения

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей

Учить определять лишний предмет из представленного ряда

Учить отбирать фигуры определенной формы

Учить выбирать предметы определенного цвета

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу

Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда

Календарно – тематический план работы с детьми 1-го уровня ОНР.

ОКТАБРЬ, 1-я неделя, “ИГРУШКИ”.

Дата	<p align="center">Развитие понимания речи, речевого слуха, слухового внимания.</p>	<p align="center">Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p align="center">Воспитание общих речевых навыков.</p>	<p align="center">Развитие общей и мелкой моторики, подражательности, конструктивного праксиса. Развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p align="center">Развитие памяти и мышления.</p>
сентябрь			
1-2 неделя	Обследование речи детей.		
	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”.</p> <p>Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p> <p>Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси– упражнение “Поручение”(одноступенчатая инструкция).</p> <p>Развивать слуховое</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги:</p> <p><i>У-у-у – самолет,</i></p> <p><i>Ы-ы-ы – паролод,</i></p> <p><i>Ту-ту-ту – паролод,</i></p> <p><i>Би-би-би – машина,</i></p> <p><i>Ду-ду-ду – дудочка,</i></p> <p><i>Та-та-та – барабан</i> и др.</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра “Мишка с куклой”.</p> <p>Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи -пальчиковая игра “Барабанчики”.</p> <p>Развивать зрительно-пространственную функцию, закреплять знания основных цветов, обучать группировать предметы по цвету– упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать</p>

	<p>внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение “Маленький барабанщик”.</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Пой со мной”.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Вертушка”.</p>	<p>конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков “Построй, как я”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	--	--

ОКТАБРЬ, 2-я неделя, “ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА”.

	<p>Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение “Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”.</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i>, понимание целостных словосочетаний – упражнение “Что</p>	<p>Формировать потребность в речевом общении и умение договаривать за логопедом слоги и слова – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик</p>	<p>Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность – упражнение “Это Я”.</p> <p>Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение “Ладочки”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.</p>
--	---	--	--

	<p>делает?”</p> <p>Учить выполнять простые действия:</p> <p><i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i></p> <p>Формировать внимание к речевым звукам, развивать чувство ритма –упражнение “Хлопай, как я”, “Топай, как я”.</p>	<p>кушает,</p> <p><i>Фу</i> – девочка не хочет есть,</p> <p><i>Ох</i> – болит зуб,</p> <p><i>Ух</i> – дядя работает,</p> <p><i>Эх</i> – мальчик танцует,</p> <p><i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются,</p> <p><i>Ах</i> – душистый цветок,</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание – пропевать на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА - голосовое упражнение “Девочки поют”.</p> <p>Развивать сильный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Ветерок”.</p>	
--	--	--	--

ОКТАБРЬ, 3-я неделя, “ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ”.

<p>Развивать понимание чужой речи, накапливать пассивный словарный запас по теме.</p> <p>Учить понимать целостные словосочетания – упражнение “Что делает?”</p> <p>Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p> <p>Расширять пассивный словарь: наречие <i>много</i>, числительное <i>один</i>, глагол <i>буду мыть</i>.</p> <p>Формировать глагольный словарь-познакомить с 1-м лицом ед и множ числа, с 3-м лицом ед и множ числа наст времени <i>я мою – мы моем, он моет – они моют</i>.</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра “Погреми так же”.</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, слова и фразы:</p> <p><i>Кап – капает вода,</i></p> <p><i>Куп – куп – мама купает ребенка,</i></p> <p><i>Ай-я-яй – девочка испачкалась,</i></p> <p><i>ванна, вода, мой, мою, мыть,</i></p> <p><i>мою ноги (руки)</i></p> <p>Воспитывать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать направленную воздушную струю – дыхательное упражнение “Мыльные пузыри”.</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию движений, подражательность, понимание речи – подвижная игра “Лады-лады”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Спокойного сна!”</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p>
--	---	--

ОКТАБРЬ, 4-я неделя, “ФРУКТЫ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой</i>, <i>маленький</i>, обучать соотнесению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит?”.</p>	<p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию гласного звука А, преодолевать твердую атаку голоса – голосовое упражнение “Покажи обезьянке дорогу к бананам”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные</p>	<p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение “Положи яблоки в корзинки”.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение “Найди все яблоки, которые продаёт лисичка”.</p>
---	---	--

	слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”	
--	---	--

ОКТАБРЬ, 5-я неделя, “ОВОЩИ”.

<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?”(парные</p>	<p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту,</p> <p>У-ух! – тянем морковочку,</p> <p>О-о-о-х! – капуста растет,</p> <p>О-г-о-о! – большая тыква,</p> <p>М-м-м! – вкусная груша,</p> <p>Фу-у-у! – кислое</p>	<p>Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра “Капуста”.</p> <p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение “Колючий огурчик”.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение “Мы внимательные”.</p>
--	--	---

	<p>картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>яблоко.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху – дыхательное упражнение “Листопад”.</p>	
--	--	--	--

НОЯБРЬ, 1-я неделя, “ОСЕНЬ. САД - ОГОРОД”.

	<p>Учить понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по темам “Овощи” и “Фрукты” - упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покусай яблоко</i>.</p> <p>Учить различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – д/и “Где много, а где мало?”.</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и</p>	<p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить называть имена детей, кукол, угощать их фруктами и овощами: <i>Ваня, на! У Вани дыня</i> и т.д.</p> <p>Обучать плавному свободному выдоху, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Осенние листья”.</p>	<p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику, подражательность – пальчиковые игры “Апельсин”, “Капуста”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”.</p> <p>Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.</p>
--	--	---	--

	<p>называть их по именам – упражнение “Кто позвал?”</p>	<p>Развивать умение втягивать и надувать щеки – дыхательное упражнение “Овощи-толстушки и овощи-худышки”.</p>	
--	--	--	--

НОЯБРЬ, 2-я неделя, “ОДЕЖДА”.

	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание.</p> <p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать детей узнаванию предметов по функциональному назначению – упражнение “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Пополнять пассивный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет, за счет существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i></p> <p>Обучать пониманию вопросов <i>где? кто?</i></p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Развивать подражания движениям (использование жестов “на”, “дай”) и речи взрослого – повторение слов <i>НА</i> и <i>ДАЙ</i>.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ой-ой-ой! – уколол пальчик,</p> <p>Пш-ш-ш! – гладим бельё,</p> <p>Т-т-т! – шьём на машинке.</p> <p>Обучать плавному</p>	<p>Развивать общую моторику, координацию речи с движением, подражательность – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, дифференцированные движения пальцев, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Вышли пальчики гулять”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить одинаковые предметы – упражнение “Найди два одинаковых платья, которые сшила мышка”.</p> <p>Обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Подбери куклам одежду”.</p>
--	---	--	---

	<p>кому?</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций.</p> <p>Обучать ориентировке в названиях действий –упражнение “Кто что делает?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p>	<p>свободному выдоху, активизировать губные мышцы – упражнение “Осенние листья”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	
--	---	---	--

НОЯБРЬ, 3-я неделя, “ОДЕЖДА”.

	<p>Закреплять предметный словарь по теме, продолжать учить соотношению предметов с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды).</p> <p>Учить детей выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i></p> <p>Пополнять пассивный словарь детей за счет прилагательных: <i>большой, маленький;</i> числительных: <i>один,</i></p>	<p>Закреплять умение договаривать за логопедом слоги и слова.</p> <p>Развивать модуляцию голоса, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звука О – упражнение “Как рычат мишки”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку,</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Вот такие мы!”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая игра “Как у нашего кота”.</p> <p>Обучать сравнению различных по величине предметов –упражнение “Большой-маленький”</p> <p>Развивать зрительное</p>
--	---	---	--

<p><i>много.</i></p> <p>Закреплять умение выполнять двухступенчатые инструкции – д/и “Соберем на прогулку”.</p> <p>Развитие слухового внимания – упражнение “Хлопки”.</p>	<p>активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Конец слова за тобой”</p>	<p>внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение “Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью”.</p> <p>Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками.</p>
---	--	---

НОЯБРЬ, 4-я неделя, “ОБУВЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон;</i> прилагательных <i>одиноковые;</i> глаголов: <i>надеваю, обувую, снимаю.</i></p> <p>Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение “Пока</p>	<p>Стимулировать речевое подражание, закреплять умение договаривать отдельные звуки и слоги – упражнение “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой</p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Большие ноги идут по дороге”.</p> <p>Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Мы топали”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками.</p>
--	--	---

	<p>жи”.</p> <p>Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение “Поручение”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение “Шагаем и танцуем!”</p>	<p>структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики.</p>
--	--	---	--

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя, “ОБУВЬ”.

	<p>Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”.</p> <p>Закреплять понимание слов обобщающего значения: <i>одежда, обувь.</i></p> <p>Уточнять и расширять предметный</p>	<p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:</p> <p><i>Топ-топ-топ – туфли топают громко,</i></p> <p><i>Топ-топ-топ –</i></p>	<p>Развивать умение подражать движениям взрослого, понимание речи – подвижная игра “Желтые сапожки”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев, движение кистей рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика “Ножки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, формировать умение проводить</p>
--	---	--	---

<p>пассивный словарь по темам – упражнение“Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: <i>гулять,ходить,танцевать</i>.</p> <p>Учить выполнять простые действия:<i>покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки</i>.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода – упражнение “Звуки дома”.</p>	<p>тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Бульки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение“Выполни команду”</p>	<p>длинные волнистые линии – упражнение“Размотай нитки”.</p> <p>Учить находить из ряда картинок лишнюю, развивать зрительное внимание и мышление – упражнение “Четвертый лишний”.</p>
---	---	---

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание –сказка “Теремок”.</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Формировать обобщающее понятие “мебель”,</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра“Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра“Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия,</p>
--	--	--

	<p>уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!”</p> <p>Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”.</p> <p>Пополнять словарь детей прилагательными: <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки”.</p>	<p>артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови”</p>	<p>конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кроватки”.</p>
--	---	---	--

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя, “МЕБЕЛЬ”.

	<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению – д/и “Отгадай загадку – покажи”</p>	<p>Формировать умение договаривать слоги и слова.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук,</p>
--	--	--	---

	<p>отгадку”(на чем можно сидеть? На чем спят?).</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь,развивать понимание предложных конструкций с простыми предложениями: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол –</i></p> <p>упражнение “Выполняйте команды!”.</p> <p>Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>наклонения:</p> <p><i>Мама, иди (веди)!</i></p> <p><i>Ваня, беги!</i></p> <p><i>Папа, неси (пили, бей)!</i></p> <p><i>Аня, мой!</i></p> <p>Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Веселые шарики”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение“Запомни и повтори”</p>	<p>подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра“Замок”.</p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис, развивать мелкую моторику и зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”.</p>
--	--	--	--

ДЕКАБРЬ, 4-я неделя, “НОВЫЙ ГОД. ЕЛКА”.

	<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение</p>	<p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков в звукоподражаниях:</p> <p><i>У-у-у-у!</i> – вьюга начинается;</p> <p><i>В-в-в-в!</i> – пурга начинается;</p> <p><i>Х-х-х-х!</i> – греем руки;</p> <p><i>У-у-у-х!</i> – катание с горки;</p> <p><i>Ух-х-х!, Ух-х-х-х!</i> – погреемся.</p> <p><i>Ду-ду-ду</i> – игра на дудочке,</p> <p><i>Дон-дон, динь-динь</i> – звенит колокольчик,</p> <p><i>Та-та-та, бом, бам</i>– бьём в барабан,</p> <p>Учить правильно</p>	<p>Развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – подвижная игра “Хлопы-шлёпы”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук, учить проводить волнистые линии – упражнение “Обведи гирлянды по точкам”.</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Найди две одинаковые ёлочные игрушки”.</p>
--	---	---	--

	<p>“Маленький музыкант”.</p>	<p>употреблять местоимения с предлогом У – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Формировать плавный длительный выдох – дыхательное упражнение “Снег идет”.</p>	
--	-------------------------------------	---	--

ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя “ПОСУДА”

	<p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – д/и “Помощники”.</p> <p>Расширять словарь числительными: <i>один, два</i>.</p> <p>Учить дифференцировать существительные ед. и множ. числа мужского и женского рода в именительном падеже – д/и “Один – два”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение “Найди такую же коробочку”.</p>	<p>Формировать грамматический строй речи, глагольный словарь – образование и различение глаголов настоящего времени первого лица ед. и множ. числа (<i>я мою, мы моем</i>).</p> <p>Воспитывать общие речевые навыки, развивать силу голоса, уточнять произношение в звукоподражаниях – упражнение “Эхо”:</p> <p><i>Пых-пых-пых</i> – пытит чайник,</p> <p><i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой,</p> <p><i>Динь-динь</i> – звенит ложка в стакане,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – подвижная игра “Баба сеяла горох”.</p> <p>Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис, зрительное внимание – д/и “Соедини половинки чашек”.</p>
--	---	---	---

	<p><i>Тук-тук-тук</i> – стучит чашка.</p> <p>Развивать сильный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Музыкальный пузырёк”.</p>	
--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь, обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой – сказка “Курочка Ряба”.</p> <p>Расширять предметный словарь по теме, закреплять умение <i>выполнять действия: покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку и т. д.</i></p> <p>Формировать обобщающее понятие “<i>домашние птицы</i>”</p> <p>Расширять глагольный словарь (неопределенная</p>	<p>Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь, зрительное внимание – работа по сюжетной картинке “Птичий двор”.</p> <p>Совершенствовать навык договаривания звукоподражаний, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога, уточнять произношение звуков: – упражнение “Кто как голос подает?”:</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Утки”.</p> <p>Развивать мелкую моторику – пальчиковая гимнастика “Цыпа-цыпа”.</p> <p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание – игра с разрезными картинками.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить находить на сюжетной картинке одинаковые предметы – упражнение “Найди на рисунке всех курочек”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда –</p>
---	--	--

	<p>форма глаголов):<i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду,</i></p> <p>Учить детей отгадывать птиц по их описанию – д/и “Кто это?”</p> <p>Воспитывать слуховое внимание, учить различать высокие и низкие звуки –упражнение “Кто как голос подает?”</p>	<p><i>Ко-ко-ко – курочка,</i></p> <p><i>Га-га-га – гуси,</i></p> <p><i>Пи-пи-пи – цыплята,</i></p> <p><i>Куд-куд-куда - куры</i></p> <p><i>Гена, гуси, беги, гони,</i></p> <p><i>Вот гуси. Гена, беги. Гена, гони!</i></p> <p><i>Петя, пой!</i></p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Уточки”.</p>	<p>упражнение “Четвертый лишний”.</p>
--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя “ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ”

	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь.</p> <p>Расширять словарь по теме: существительными <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными <i>один, два.</i></p>	<p>Совершенствовать умение повторять словосочетания, уточнять звукопроизношение – потешка.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Петух”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, подражание движениям рук, понимание речи – пальчиковая гимнастика</p>
--	--	---	---

<p>Учить различать существительные единственного и множественного числа муж. и жен. рода в именительном падеже – лото “Один-два”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков птиц – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>употреблять предлог <i>у</i> значений <i>у кого</i> (<i>у меня, у Кати, у Вани</i>) – лото “Домашние птицы”.</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>“Уточка”.</p> <p>Развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук , учить проводить волнистые линии – упражнение “Нарисуй волны для уточки”.</p>
---	---	---

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя **“ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”**

<p>Продолжать развивать пассивный словарь, обогащать его существительными, прилагательными, глаголами.</p> <p>Обучать узнавать предметы по их словесному описанию – лото</p>	<p>Активизировать речевое подражание, развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний, учить на одном выдохе произносить 3-4 слога – упражнение</p>	<p>Развивать координацию речи с движением, развивать эмоциональную выразительность мимики и жестов – подвижная игра “Корова”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев рук, подражательность –</p>
--	---	---

	<p>“Домашние животные”.</p> <p>Формировать грамматический строй речи, учить различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “Один-много”.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух криков животных – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>“Гости”:</p> <p><i>Тук-тук!</i> – пришли гости;</p> <p><i>Ав-ав!</i> – собака лает;</p> <p><i>Мяу-мяу!</i> – кошка мяукает;</p> <p><i>Иа-иа-иа!</i> – ослик;</p> <p><i>Бее-бее-бее!</i> – баран;</p> <p><i>И-го-го!</i> – лошадка;</p> <p><i>Му-му-му!</i> – корова;</p> <p><i>Ме-ме-ме!</i> - коза и др.</p> <p>Учить правильному употреблению местоимений с предлогом у – упражнение “У кого?” (<i>у меня</i>).</p> <p>Учить проговаривать слова и предложения: <i>Это кот. Тут Тома. У Тома кот. Вот бык.</i></p>	<p>пальчиковая игра “Лапки-царапки”, “Лошадки”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, обучать сравнению предметов, заметно различающихся по величине и высоте – лото “Большой-маленький”.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
--	---	---	---

МАРТ, 1-я неделя “МАМИН ПРАЗДНИК. СЕМЬЯ”

	<p>Продолжать пополнять словарь существительными и прилагательными.</p>	<p>Совершенствовать умение договаривать словосочетания.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Подарок маме”.</p>
--	---	---	---

	<p>Учить узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p>	<p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Учить строить фразы из двух слов: <i>это мама, вот папа, тут баба</i>.</p> <p>Учить составлять из слов НА, ДАЙ и звукоподражаний простые фразы: <i>на би-би, на, ти-ти, дай ав-ав, дай кота, Ваня, на би-би</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Узнай, что (кто) это?”</p>	<p>Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, закреплять знания основных цветов и умение их различать – упражнение “Бусы для мамы”.</p>
--	--	--	--

МАРТ, 2-я неделя “ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ”

	<p>Воспитывать умение слушать литературное произведение и понимать его содержание – русская народная сказка “Репка”.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух</p>	<p>Закреплять умение договаривать словосочетания – упражнение “Котята спят”.</p> <p>Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний.</p> <p>Развивать диалогическую</p>	<p>Развивать подражания движениям взрослых, понимание речи – подвижная игра “Котята”.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук – пальчиковая игра “Киска, брысь!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить</p>
--	---	---	---

<p>предметов, выраженные предложениями <i>на, около, за</i> – упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать речевой слух, учить различать на слух звукоподражания – д/и “Кто там?”</p>	<p>речь.</p> <p>Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i> – беседа по картинке “Кошка с котятами”.</p> <p>Формировать длительный плавный речевой выдох, интонационную выразительность на материале звукоподражаний – упражнение “Кто в домике живет?”</p>	<p>находить такой же предмет, как на образце – упражнение “Найди похожую кошечку”.</p>
---	--	---

МАРТ, 3-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие – лото “Птицы”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: покажи голубя, дай мне ворону.</p> <p>Учить различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что</i></p>	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, учить на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнять произношение звуков:</p> <p>Ку-ку! – кукует кукушка;</p> <p>Тук-тук-тук! – дятел стучит;</p> <p>Пи-пи-пи! – пищат птенцы в</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать движения кистей рук, тонкой моторики пальцев, подражательность и понимание речи – пальчиковая игра “Совушка-сова”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, закреплять навыки работы срезными картинками.</p>
---	---	--

	<p><i>делают?</i></p> <p>Развивать речевой слух, упражнять в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”</p>	<p>гнезде,</p> <p>Тинь-тинь! – пищит синичка,</p> <p>Уф-уф! – сова.</p> <p>Развивать длительный направленный плавный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Летите, птички!”</p> <p>Развивать правильное речевое дыхание, учить на одном выдохе произносить несколько одинаковых или разных слогов – упражнение “Птицы разговаривают”.</p>	
--	---	--	--

МАРТ, 4-я неделя “ДИКИЕ ПТИЦЫ”

	<p>Развивать речевой слух – умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – д/и “Найди картинку”.</p> <p>Учить понимать конструкции с</p>	<p>Уточнять произношение согласных звуков, развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (ТА-ТА-ТА, ВА-ВА-</p>	<p>Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – подвижная игра “Птички”</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, подражательность,</p>
--	---	---	---

	<p>предлогами <i>на, в, под, около</i>– упражнение “Кто где?”</p> <p>Развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “Кто где?”.</p>	<p><i>В</i>Аи др.) – упражнение “Попугайчик”.</p> <p>Закреплять умение образовывать форму повелительного наклонения глаголов – упражнение “Воробышки” (сиди, иди, беги, спи и т.д.).</p> <p>Обучать употреблению личного местоимения с предлогом – упражнение “У меня”.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Перышко, лети!”</p>	<p>понимание речи - пальчиковая игра “Ворон”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, учить быстро и самостоятельно находить одинаковые предметы –упражнение “Найди двух одинаковых птичек”.</p>
--	--	--	--

АПРЕЛЬ 1-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

	<p>Продолжать учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять произношение звуков:</p> <p>У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь,</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – игра “Ёжик”.</p> <p>Уточнять произношение гласных и согласных звуков,</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Мишка косолапый”.</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, подражательность, понимание речи - пальчиковая игра “Серенький зайка”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую</p>
--	---	--	--

	<p>Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик,</p>	<p>учить составлять предложения:</p> <p>Папа, ау! Мама, ау! Тетя, ау! Нина, ау! Бык.</p>	<p>моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности (2-3 картинки).</p>
--	--------------------------------	--	--

АПРЕЛЬ 2-я неделя “ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ”

	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные” - д/и “У кого картинка?”</p> <p>Учить отгадывать предметы по словесному описанию.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, повторять аморфные слова ПИФ-ПИФ-ПАФ – игра “Охотник”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел в зоопарке?”</p>	<p>Развивать координацию речи сдвижением – подвижная игра “Зайчики”.</p> <p>Развивать тонкую моторику пальцев и кистей рук, подражательность, понимание речи – пальчиковая игра “Ёжик”.</p> <p>Развивать подражание движениям взрослых, общую моторику – упражнение “Угадай, кто я такой!”</p> <p>Развивать зрительное внимание – упражнение “Помоги ёжику найти дорожку до грибочков”.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда – игра “Четвертый лишний”.</p>
--	---	---	--

	<p>грибы”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – д/и “Правильно-неправильно?”</p>		
--	---	--	--

АПРЕЛЬ 3-я неделя “ТРАНСПОРТ”

	<p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i></p> <p>Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и</p>	<p>Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание: – игра “Ехали-ехали”:</p> <p>У-у-у – летит самолет,</p> <p>Ы-ы-ы – плывёт пароход,</p> <p>Би-би-би – едет машина,</p> <p>Ту-ту - сигналист паровоз</p> <p>Чу-чу – едет паровоз.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Самолет”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p> <p>Закреплять умение проводить волнистые линии – упражнение “Проведи машинки по дорожкам”.</p>
--	--	--	---

	<p>дифференцировать слова – упражнение “Найди картинку” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Плыви, кораблик!”</p>	
--	--	--	--

АПРЕЛЬ 4-я неделя “ТРАНСПОРТ”

	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, продолжать формировать обобщающее понятие “транспорт”.</p> <p>Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины).</p> <p>Обучать пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам.</p> <p>Продолжать учить понимать грамматические категории числа существительных и глаголов – лото “Один - много”.</p>	<p>Развивать правильное речевое дыхание путем произнесения на одном выдохе нескольких одинаковых слогов (БИ-БИ-БИ, ТУ-ТУ-ТУ-ТУ) – д/и “Веселое путешествие”.</p> <p>Учить составлять предложения:</p> <p>Это Вова. У Вовы би-би. Вова, дай би-би. Мама, на би-би. Папа, на би-би. Тетя, на би-би. Гуди.</p> <p>Развивать сильный плавный направленный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное и голосовое упражнение</p>	<p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Машины”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Поехали-поехали!”</p> <p>Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис – игра с разрезными картинками.</p> <p>Закреплять знания 4-х основных цветов – д/и “Разноцветный транспорт”.</p>
--	--	---	--

	<p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова – игра “Правильно - неправильно”.</p>	<p>“Машинка”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду”</p>	<p>Развивать зрительное внимание – игра “Найди пару каждой машинке”.</p>
--	--	--	---