

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Новобирюльский детский сад « Колокольчик»
662120, с.Новобирюлоссы, ул.Щетинкина, 5А
Тел.8(391 50)2-13-30, novobirdetsad@mail.ru

Принята

на Педагогическом совете

«30» августа 2023

Протокол № 1 от 30.08.2023

Приказ № _____ от _____


Утверждаю:

Заведующий МКДОУ

«Новобирюльский

детский сад

«Колокольчик»

 О.В.Рудый

Коррекционная программа «Ладони надежды»

на развитие познавательных способностей

у детей с ограниченными возможностями здоровья

(5-7лет)

Педагог – психолог: С.Н. Самкова

с. Новобирюлоссы, 2023.

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа необходима в условиях современного образования работы с детьми ОВЗ. За последние три года отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья, которые обусловлены биологическими, экологическими, социальнопсихологическими и другими факторами, а также их сочетанием. Значительную часть среди этих детей занимают дети с задержками психического развития. Задержка психического развития - это замедление темпа развития психических процессов, которое чаще проявляется при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстром перенасыщении в интеллектуальной деятельности. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно продуктивнее в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития у детей может быть обусловлена многими факторами. В частности, это: наследственная предрасположенность, нарушение функционирования мозга в период внутриутробного развития, родовые осложнения, хронические и длительные заболевания в раннем детстве, неподходящие условия воспитания и тому подобное. В зависимости от этих факторов выделяют различные формы ЗПР. Конституционального и соматогенного происхождения - ребенок миниатюрный и снаружи хрупкая структура его эмоционально-волевой сферы соответствует более раннему возрасту, частые болезни снижают требовательность родителей, общая слабость организма снижает производительность его памяти, внимания, работоспособности, тормозит развитие познавательной деятельности. Психогенного происхождения - обусловлена неподходящими условиями воспитания (чрезмерная опека или недостаточная забота о ребенке). Развитие задерживается вследствие ограничения комплекса раздражений, поступающих из окружающей среды. Церебрально-органического происхождения - самая устойчивая и самая сложная, обусловленная поражением головного мозга ребенка вследствие патологических воздействий (преимущественно во второй половине беременности).

Учитывая низкий уровень умственного развития, проявляется в трудностях усвоения учебного материала, отсутствием познавательного интереса и мотивации учения. Значительная часть детей с задержкой психического развития, получив своевременную коррекционную помощь, усваивает программный материал и «выравнивается» по окончании начальной школы. В то же время, многие дети и в последующие годы обучения требуют особых условий организации педагогического процесса через значительные трудности в усвоении учебного материала. Ребенок, который имеет подобные трудности, требует тщательного психолого-педагогического изучения для определения оптимальных и эффективных методов обучения. Данная коррекционно-развивающая программа необходима в условиях реального современного образования работы с детьми, имеющими ЗПР. Поскольку у детей с задержкой психического развития наблюдаются расхождения сенситивных периодов развития психических функций по их отношению к возрасту ребенка, то при создании данной программы и разработке занятий были учтены группы нарушений познавательной сферы у детей с ЗПР и был использован принцип компенсации недостаточного развития качеств, способностей и функций. Структура коррекционной программы

Цель программы - установление и содействие налаживанию психологического контакта с ребенком, создание и поддержка желания к самоизучению и самовоспитанию, активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики руки, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, воспитанию сочувствия, доброжелательности, взаимопомощи и других положительных черт характера ребенка с задержкой психического развития.

1. Задачи: - снятие эмоционального напряжения и создание эмоционально-комфортной атмосферы. - развивать познавательную активность; - развивать познавательные психические процессы: восприятие, наблюдательность, продуктивные способы запоминания, умение равномерного распределения внимания, процессы мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации, умозаключений, понимание причинноследственных связей), речи. - развивать общую и мелкую моторику рук; - развивать навыки эмоциональной саморегуляции.
2. Методы и формы работы: Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Коммуникативные, дидактические и

подвижные игры. Упражнения на развитие моторики. Релаксационные упражнения. Игротерапия. Психогимнастика.

3. Материалы и оборудование: песочница, цветные карандаши, простой карандаш, стимульный материал, бумага А4, мячик Су-Джок, кисточка, краски, сумка, магнитофон. 2. Организация занятий Занятия проводятся индивидуально с ребенком старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Частота занятий - 1 раза в неделю. Продолжительность 25 минут, но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ЗПР. Количество занятий - 34.
4. Критерий эффективности программы Критерием эффективности программы является проведение первичного и вторичного диагностирования с помощью методики Забрамной С.Д. из книги «От диагностики к развитию», Стребелевой Е.А., по результатам которого составляется коррекционно - развивающая программа. В течение занятий используются психодиагностические упражнения из сборника с помощью которых, можно проследить динамику развития ребенка. Программа способствует достаточному уровню развития познавательных психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи) и сбалансированию эмоционального развития ребенка по результатам диагностики после участия ребенка в коррекционной работе.

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ .

Тема	Цель	Содержание непосредственной коррекционной деятельности	Время проведения
Занятие № 1 – 2 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики; -развитие мышления; - развитие навыков	1.Упражнение «Приветствие»; 2. Упражнение для развития моторики; 3. Упражнение «Коврик»; 4. Рефлексия; 5. Упражнение «Дневник занятий»; 6. Ритуал окончания занятия	1-2 неделя октября

	самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).		
Занятие № 3 – 4 из - создание 1. Упражнение 2 неделя коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание 1. положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики; -развитие мышления и внимания; -умение различать цвета, форму соотносить их между собой; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).	Упражнение «Приветствие»; 2. Упражнение «Пальчиковая семья»; 3. Упражнение «Какая рука?»; 4. Упражнение «К чему относится?»; 5. Упражнение «Угадай лепесток»; 6.Рефлексия; 7. Упражнение «Дневник занятий».	3-4 неделя октября
Занятие № 5 – 6 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики; - коррекция восприятия, внимания; -развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и	1.Упражнение – приветствие; 2.Упражнение «Пальчиковая семья»; 3. Упражнение «Наложенные рисунки»; 4. Рефлексия; 5. Упражнение «Дневник занятий». 3 неделя октября самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).	1- 2 неделя ноября

	самооценки (замечать и радоваться своим успехам).		
Занятие № 7 – 8 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики; - коррекция восприятия, внимания; -развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам)	1.Упражнение – приветствие; 2.Игра «Фигуры»; 3. Упражнение «Петух»; 4. Рефлексия; 5. Упражнение «Дневник занятий».	3-4 неделя ноября
Занятие № 9 – 10 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-развитие мелкой моторики; - диагностика и развитие тактильных ощущений; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Упражнение-игра «Скажи, что у тебя в руке»; 4. Упражнение «Скрытые рисунки»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	1-2 неделя декабря
Занятие № 9 – 10 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-развитие мелкой моторики; - диагностика и развитие тактильных ощущений; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Упражнение-игра «Скажи, что у тебя в руке»; 4. Упражнение	3-4 неделя декабря

	самооценки (замечать и радоваться своим успехам).	«Скрытые рисунки»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий»	
Занятие № 11 – 12 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики; - коррекция внимания, восприятия; - коррекция способности к обобщению; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Упражнение «Найди такую, как у меня»; 4. Упражнение «Четвертый лишний»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	2-3 неделя января
Занятие № 13 – 14 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения; - развитие мелкой моторики; - развитие тактильных ощущений, воображения; - развитие мышления; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Упражнение «Узнай на ощупь»; 4. Упражнение «Да или нет?»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	4 неделя января

	радоваться своим успехам)		
Занятие № 15 – 16 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - развивать внимание память, процессы мышления, целеустремленность, умение достигать цели; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Наведи порядок»; 4. Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	1-2 неделя февраля
Занятие № 17 – 18 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; -учить ребенка узнавать и называть диких животных; развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь; - развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»; 4.Упражнение «Продли ряд по пунктирной линии»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	3-4 неделя февраля

	самооценки (замечать и радоваться своим успехам)		
Занятие № 19 – 20 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимание, память, мышление, целеустремленность; -развивать фонематический слух, внимание, мышление; - развитие навыковсамоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»; 4. Дидактическая игра «Будь внимательным»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	1-2 неделя марта
Занятие № 21– 22 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу»; 4. Дидактическая игра «Кто где живет?»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	3-4 неделя марта

	<p>память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча; - учить детей различать и называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).</p>		
<p>Занятие № 23 – 24 из коррекционной программы «Ладони надежды»</p>	<p>-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - развивать память, мышление, наблюдательность, речь; -учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).</p>	<p>1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Подбери слово»; 4. Дидактическая игра «Назови одним словом»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».</p>	<p>1-2 неделя апреля</p>
<p>Занятие № 25 – 26 из коррекционной программы</p>	<p>-создание положительного</p>	<p>1.Упражнение – приветствие;</p>	<p>3-4 неделя апреля</p>

«Ладони надежды»	эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - определить объем активного (пассивного) словарного запаса; развивать память, мышление, внимание; - развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов от пассивного словаря к активному; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).	2. Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Назови и покажи»; 4. Дидактическая игра «Что исчезло?»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	
Занятие № 27 – 28 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность; - учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь; - развитие навыков	1. Упражнение – приветствие; 2. Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Наведи порядок»; 4. Дидактическая игра «Назови одним словом»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	1-2 неделя мая

	самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать радоваться своим успехам).		
Занятие № 29 – 30 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - развивать память, мышление, наблюдательность, речь; -развивать сообразительность, наблюдательность; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам)	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Сравним»; 4. Игра «Чушь»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».	3 неделя мая
Занятие № 31 – 32 из коррекционной программы «Ладони надежды»	-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - развивать внимание, память, активизировать процессы переводаслов из пассивного в активный словарь; - развивать внимание, память,	1.Упражнение – приветствие; 2.Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Назови предметы»; 4. Дидактическая игра «Какая группа предметов исчезла?»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий»	3 неделя мая

	<p>активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам)</p>		
<p>Занятие № 33 – 34 из коррекционной программы «Ладони надежды»</p>	<p>-создание положительного эмоционального настроения, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения; - развитие мелкой моторики; - развивать внимание, мышление, сосредоточение; - развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).</p>	<p>1. Упражнение – приветствие; 2. Интересные упражнения для «послушных» пальчиков; 3. Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам»; 4. Игра «Путаница»; 5. Рефлексия; 6. Упражнение «Дневник занятий».</p> <p>Диагностика</p>	<p>4 неделя мая</p>

Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Доброе утро, солнце приветливое,
Доброе утро, небо голубое,
Доброе утро, птицы небесные
Я вас приветствую, люблю, уважаю,
Потому что мы живем в родном краю.
Доброе утро всем нам,
И взрослым, и малышам.

Упражнение для развития моторики

Цель: развитие мелкой моторики.

Детям предлагают положить обе руки на стол. Одну, правую, сжимают в кулак, а другая, левая - лежит свободно. По команде положения рук меняется: теперь наоборот, левую сжимают в кулак, а правая - свободна. Постепенно темп ускоряется. Упражнение лучше выполнять под музыку.

Упражнение «Коврик»

Цель: развитие мышления.

Каждому ребенку нужно дать лист бумаги, на котором изображены кружочек желтого цвета, треугольник зеленого цвета, цветок красного цвета и отдельно заплатки таких же цветов и формы.

Задача: найти заплатку к каждому коврику, рассказать, какой она формы и цвета.

Рефлексия

Вот занятию уже почти конец.

Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - пожалуйся.

Ход проведения.

Психолог дает возможность ребенку высказаться о том, что ему понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Психолог объясняет ребенку суть дневника: «В нем после каждого занятия мы будем записывать то, что ты сегодня делал, чему ты сегодня научился, как тебе было сегодня на занятии. Этот дневник будет для тебя картой, в которую ты сможешь посмотреть и узнать, чему ты уже научился».

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка.

Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики.

Упражнение «Пальчиковая семья»

Дети разгибают согнуты в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая:

- Этот пальчик - наш дедушка,

- А этот - бабушка,

- Этот пальчик - наш папочка,

- А этот - мамочка,

- Ну а этот маленький,

- Их сынишка удаленький.

Упражнение «Какая рука?»

Цель: развитие мышления и внимания.

Нужно:

1. Определить, в какой рукой девочка держит флажок;

2. В какой руке девочка держит шар;

3. На какой ноге стоит мальчик;

4. Какой рукой девочка держит ручку.

Упражнение «К чему относится?»

Цель:

Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года.

Упражнение «Угадай лепесток»

Цель: умение различать цвета, форму соотносить их между собой

Перед ребенком кладут карточку с изображением нескольких цветков (ромашка, мак, подсолнечник), в каждой из которых хватает одного лепестка. Они добавляются отдельно.

Предложить ребенку найти их цветочек с учетом цвета и формы.

Рефлексия

Вот занятию уже почти конец.

Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - жалуйся.

Ход проведения.

Психолог дает возможность ребенку высказаться о том, что ей понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен. Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик.

Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

Конспект занятий № 5-6

Упражнение - приветствие.

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Я улыбаюсь солнышку:

«Здравствуй золотое!»

Я улыбаюсь цветочку,

Пусть он цветет

Улыбаюсь дождю:

«Лейся, как из ведра!»

И тебе улыбаюсь,

Желаю я добра.

Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики.

«Пальчиковая семья»

Дети разгибают согнутые в кулак пальцы, начиная с большого и приговаривая:

- Этот пальчик - наш дедушка,

- А этот - бабушка,

- Этот пальчик - наш папочка,

- А этот - мамочка,

- Ну а этот маленький,

- Их сыночек удаленький.

«Пальчики здороваются»: 1-й вариант - каждым пальчиком по очереди коснуться большого пальца, далее собрать пальцы в пучок сначала на одной руке, потом на второй, потом на обеих одновременно;

2-й вариант - сложить руки ладонями друг к другу, коснуться большими пальцами друг друга, указательными и т. д., затем всеми одновременно.

«Дети бегают» - пальцы как в предыдущем упражнении, но теперь их нужно поставить на стол и «побегать» сначала одной рукой, затем другой, потом обеими.

«Очки» - создать два круга из крупных и указательных пальцев, соединить их.

«Разговор» - сжать пальцы в кулаки, большие вытянуть вверх, свести их. Все эти упражнения можно объединить, выстроив логическую последовательность, это будет способствовать развитию воображения детей. Лучше сделать это на втором занятии.

Упражнение «Наложённые рисунки»

Цель: коррекция восприятия, внимания.

Ход упражнения: детям предлагаются рисунки с изображением контуров предметов, наложенных друг поверх друга. Ребенку необходимо назвать предметы, которые изображены и обвести их по контуру:

1-й вариант - изображений должно быть не более двух на одном рисунке;

2-й вариант - несколько;

3-й вариант - дальше это могут быть изучаемые по программе буквы, цифры;

4-й вариант - позже можно предложить детям осуществить классификацию по родовым признакам: сгруппировать изображенные предметы по общему признаку (овощи, фрукты, посуда, инструменты и т. д.)

Дидактическая игра с мыльными пузырями (шарики выдуваются на раскрытые ладошки ребенка и ребенку предлагается сжатием пальцев в кулачок поймать шарик))

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

Цель: осознание окончания общения.

Конспект занятий № 7-8

Упражнение - приветствие.

Игра «Фигуры»

Цель:

Игра состоит из 24 карточек (8х6 см) с изображением геометрических фигур четырех видов, четырех цветов (синие, красные, зеленые, желтые), большого и маленького размера.

1-й вариант. Молча разложить фигуры в кучки: сначала в 3 кучки в соответствии с формой, затем в 3 кучки в соответствии с цветом.

2-й вариант. Положить на стол любую карточку с фигурой, ребенка попросить выложить карту с фигурой, отличной только одним признаком. Например: если маленький красный круг, то ребенок должен положить большой красный круг или маленький красный квадрат и т.д.

Упражнение «Петух»

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Каждому ребенку нужны: простой карандаш, лист бумаги с изображением петуха.

Задача: обвести рисунок и раскрасить его.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

Конспект занятий № 9-10

Упражнение - приветствие.

Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Дом» - поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположив пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук.

«Пропорции» - все пальцы соединить вместе, кроме большого, который направить вверх.

«Стол» - одну руку сжать в кулак, на нее сверху положить другую ладонь.

«Стул» - одну руку сжать в кулак, ладонь другой приставить к ней вертикально.

«Кресло» - одну руку сжать в кулак, едва согнутую ладонь другой приставить горизонтально, большой палец загнут внутрь (дедушка отдыхает)

Упражнение-игра «Скажи, что у тебя в руке»

Цель: диагностика и развитие тактильных ощущений.

Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и на протянутую ладонь кладут маленький предмет (пуговица, монета, батарейка, орех, каштан и т. д.) Когда ребенок не может назвать предмет сразу, ему позволяют потрогать его пальцами.

Упражнение «Скрытые рисунки»

2-й вариант - (ход игры смотри занятия (1-2) ребенку можно предложить новый комплект рисунков, или же изображения уже изученных букв и цифр.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ритуал окончания занятия.

Упражнение - приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.

Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

«Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх

«Коза» - поднять вверх указательный и мизинец

«Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу

«Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены, как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер

«Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.

Упражнение «Найди такую, как у меня»

Цель: коррекция внимания, восприятия.

Ход упражнения: каждому ребенку дается лист бумаги с изображением геометрических фигур. Педагог показывает геометрическую фигуру и предлагает найти такую же на своем листе.

Упражнение «Четвертый лишний»

Цель: коррекция способности к обобщению.

Ход упражнения: педагог предлагает детям рисунок с изображением 4-5 предметов, один из которых не имеет общего существенного признака, характерного для остальных. Необходимо определить лишний предмет и обосновать свой выбор.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ритуал окончания занятия

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

Упражнение - приветствие.

Интересные упражнения для «послушных» пальчиков

«Собака» - соединить большой, средний и безымянный пальцы, указательный и мизинец поднять вверх

«Коза» - поднять вверх указательный и мизинец

«Конь» - указательный палец выставлен вперед, остальные бегут по столу

«Лес» - руки стоят локтями на столе, пальцы растопырены как можно шире. Двигать кистями рук, имитируя деревья, ветки которых качает ветер

«Зайчик» - большим пальцем прижать к ладони безымянный и мизинец, указательный и средний расправлены, пошевелить ими. Сначала одной рукой показать «зайчика» потом другой, потом обеими одновременно.

Упражнение «Узнай букву на ощупь»

Цель: развитие тактильных ощущений, воображения.

Ход упражнения: ребенку завязывают глаза и предлагают на ощупь из пластиковых букв узнать букву или найти заданную

Упражнение «Да или нет?»

Цель: развитие мышления.

Бывает так или нет? Скажи, какие фразы правильные, а какие нет. Объясни, почему?

- Заяц летит в небе.
- Волк бродит по лесу.
- Яблоко соленое.
- Человек вьет гнездо.
- Кот гуляет на крыше.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

Цель: осознание окончания общения.

Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального настроя, положительной и доверчивой атмосферы, снятие напряжения

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Цветы» - руки в вертикальном положении, ладони друг к другу, пальцы разведены (тюльпан): «Вот, красные цветы раскрывают лепестки, ветерок дует, лепестки колеблет, уже красные цветочки, закрывают лепестки, головками качают, тихонько засыпают ...

«Корни» - прижать руки тыльной стороной, опустив пальцы вниз.

«Пчелка» - все пальцы, кроме указательного, большим прижаты к ладони. Круговые движения указательным пальцем одной руки, потом другой, потом обеими одновременно.

«Паучок» - все пальцы бегут по столу.

Дидактическая игра «Наведи порядок»

Цель: развивать внимание память, процессы мышления, целеустремленность, умение достигать цели.

Материал: картинки 6 х 6 с изображением (овощей, фруктов, игрушек).

Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам овощи к овощам, фрукты к фруктам, игрушки к игрушкам.

Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

Психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать получившееся

Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам)

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен.

Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик

Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.

Приветствие

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

«Птицы летят» - пальцы расставлены, движения кистями рук вверх-вниз.

«Колодец» - сжать пальцы в кулак, оставив сверху отверстие.

«Птичка пьет воду» - одной рукой сделать «колодец», а другой «птичку», которая пьет воду: пальцы сжать в кулак, выставив указательный палец.

«Гнездо» - пальцы вместе, слегка согнуть и прижать ребрами ладоней друг к другу.

«Солнышко» - руки подняты вверх, пальцы расставлены.

Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

Цель: учить ребенка узнавать и называть диких животных; развивать зрительную и слуховую память, мышление, речь.

Материал: картинки с изображением диких животных (волка, лисы, белочки, зайца, медведя, ежика).

Ход игры: психолог загадывает загадки и показывает изображения животных. Ребенок отгадывает загадку.

- В пору холодную - ходит злой, голодный.

Серая шуба у него, он не любит никого. (Волк)

Вопросы к детям: Какой волк? (Серый, лохматый, большой, сердитый, злой). А как мы назовем волка ласково? (Волчок).

Хвост пушистый бережёт

И зверюшек стережёт:

Знают, рыжую в лесу –

Очень хитрую (Лису)

Вопрос: Какая лиса? (Рыжая, хитрая, пушистая). Как мы можем назвать лису ласково? (Лисичка, Лисонька).

- Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В душе на старом дубе

Орешки я грызу. (Белка)

Вопрос: какая белка? (Рыжая, быстрая, маленькая, пушистая). Как мы ее назовем ласково? (Белочка).

- Я маленький и ушастый

Летом я серенький, зимой беленький

По полю скачет - ушки прячет,

Встанет столбом - ушки торчком. (Заяц)

Вопрос: Какой заяц? (Серый, белый, быстрый, боязливый). Как мы можем назвать зайца ласково? (Зайчик).

- Косолапый и большой,

Очень сильный зверь такой.

Через лес идет вперед,

Очень - очень любит мед. (Медведь)

Вопрос: Какой медведь? (Большой, сильный, бурый). Как мы назовем медведя ласково? (Мишка).

- Между листьями и иглами

По лесным дорожкам

Бежит клубок с иголками

На коротких ножках

Вопрос: Какой еж? (Колючий, кругленький, маленький, трудолюбивый). Как мы назовем, ежа ласково? (Ежик)

Упражнение «Продли ряд по пунктирной линией»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции.

Материал:

Психолог предлагает детям продолжить ряд по пунктирной линии.

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

Приветствие

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять (разогнуть по очереди)

Вышли пальчики гулять. (Расставить пальцы)

Этот пальчик гриб нашел (загнуть большой палец),

Этот - чистил (загнуть указательный),

Этот - варил (загнуть средний),

Этот - порезал (загнуть безымянный),

Ну а этот всех угостил (загнуть мизинец).

Дидактическая игра «Узнай животное по описанию»

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимание, память, мышление, целеустремленность.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры: психолог предлагает детям найти то животное, которое он опишет, например

«Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.»

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее и называет.

Дидактическая игра «Будь внимательным»

Цель: развивать фонематический слух, внимание, мышление.

Ход игры: дети слушают пуганицу и рассказывают, что в ней было неправильно и слов «заблудились».

Корова мычит: «Ко – ко - ко! Дам всем детям молоко»

Киса говорит: «Гав - гав - гав!»

Жеребенок ржет: «Мур - мур - мур.»

Ну, а собачка говорит: «Бе - е - е!»

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

Приветствие

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развивать мелкую моторику

Этот пальчик хочет спать,
А этот пальчик уже лег,
Этот пальчик лишь вздремнул,
А этот - уже заснул.
Этот крепко - крепко спит,
Тихо-тихо, не шумите!
Солнце утром взойдет,
Утро ясное придет.
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать.

Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу»

Цель: упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча.

Материал: мяч.

Ход игры: психолог бросает мяч ребенку и называет животных, ребенок называя детенышей этих животных возвращает мяч психологу.

Кот - кошка - ... (котенок)

Пес - собака - ... (щенок)

Бык - корова - ... (теленок)

Баран - овечка - ... (ягненок)

Козел - коза - ... (козленок)

Лошадь - кобыла - ... (жеребенок).

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Цель: учить детей различать и называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек или картинок: «Домашние животные», «Дикие животные»; изображение леса и сельского подворья.

Ход игры: психолог предлагает детям взять игрушку или картинку с изображением животного, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку рядом с картинкой леса, а если домашнее - возле дома бабушки

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия

Упражнение «Приветствие»

Цель: создать позитивно-эмоциональную атмосферу во время занятия, развивать вербальный способ общения.

В гости к детям пришла Снежиночка. Она здоровается со всеми детьми, а дети с ней (сначала глазами, а потом и словами).

Вопросы к ребенку: Какое сейчас время года? Когда наступает зима на дворе становится все белым. Почему? Посмотрите в окно. Что покрыл снежок?

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики «Кто приехал?» (Болгарская игра)

Сложить ладони вместе

Кто приехал? (Хлопать кончиками больших пальцев)

Мы, мы, мы! (Хлопать кончиками всех пальцев)

Папа, папа, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Указательные)

Мама, мама, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Средние)

Брат, ты ли это? (Большие)

Да, да, да! (Безымянные)

Ах, сестричка, а ты? (Большие)

Да, да, да! (Мизинцы)

Все мы вместе, да, да, да! (Все вместе).

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: изображение времени года зимы.

Ход игры: психолог задает вопросы, а ребенок дает ответ:

- Зима какая? (Холодная, снежная, морозная, белая, строгая)

- Снег какой? (Холодный, белый, мокрый, блестящий, пушистый)

- Небо зимой какое? (Серое, мрачное, облачное, печальное)

- Солнце зимой какое? (Светит и не греет, редко появляются)

- Ветер зимой какой? (Холодный, ледяной, сильный)

Чистоговорки

Предложить ребенку повторить чистоговорки

Цель: развитие речи

Ма - ма - ма - на дворе зима

Ом- ом-ом - слепим снежный дом.

Мы- мы-мы - дождались зимы

Ды-ды-ды- на снегу следы

Ать-ать-ать – я иду гулять

Ну-ну-ну – саночки тяну

Ок-ок-ок - на дворе снежок

Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос.

Ул-ул-ул - ветерок подул.

Ул-ул-ул - зимний лес уснул.

Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.

Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.

Ры-ры-ры - прокачусь с горы.

Ру-ру-ру – начинаем мы игру.

Ре-ре-ре – санки на горе

Ри-ри-ри - на рябину посмотри.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь.

Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель).

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом то, что изображено в отдельных строчках.

Упражнение «Обведи по контуру и разрисуй»

Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции.

Материал: психолог предлагает детям обвести по контуру предметные рисунки, раскрасить их и назвать, что получилось.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия

Конспект занятий № 25-26

Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроения, атмосферы доверия и доброжелательности, снятия эмоционального напряжения

Сегодня у нас необычный урок,

Сегодня мы сделаем еще один шаг

В страну интересную, в страну замечательную,

Где наше воображение ждет нас снова.

Поэтому скорее пойдем в путь,

Чтобы в нее заглянут.

Упражнение для «послушных» пальчиков.

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: [Психолог](#) читает и вместе с ребенком проделывают предлагаемые упражнения.

Мы старались, мы трудились

Даже пальчики устали.

Усталость с пальчиков стряхнули,

Сжали в кулачок совсем.

В замочек их заперли

И к солнцу потянулись

Дидактическая игра «Назови и покажи»

Цель: определить объем активного (пассивного) словарного запаса, развивать память, мышление, внимание.

Материал: предметные картинки с изображением одежды и обуви.

Ход игры: предложить детям рассмотреть картинки, назвать и показать те изображения, которые принадлежат к заданному видовому понятию (одежда, обувь).

Дидактическая игра «Что исчезло?»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов от пассивного словаря к активному.

Ход игры: психолог выставляет на столе четыре - пять предметных картинок с изображением одежды, предлагает ребенку назвать их и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а психолог прячет один из четырех предметов. Дети открывают глаза и называют предмет, который исчез.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

Конспект занятий № 27-28

Приветствие

Цель: создание положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия и доброжелательности, снятия эмоционального напряжения

Интересные задания для «послушных» пальчиков

Цель: развитие мелкой моторики

Дидактическая игра «Наведи порядок»

Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность.

Материал: предметные картинки с изображением одежды, игрушек и мебели.

Ход игры: психолог предлагается детям навести порядок и сложить картинки соответственно по группам одежду к одежде, игрушки к игрушкам, а мебель к мебели.

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: учить подбирать обобщающее понятие; развивать память, мышление, внимание, речь.

Материал: картинки с изображением групп предметов (игрушки, посуда, одежда, мебель, обувь).

Ход игры: предложить ребенку рассмотреть рисунки и назвать одним словом все то, что изображено на отдельных строчках.

Упражнение «Дома»

Цель: развивать сосредоточенность, память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленького дома.

Психолог проводит беседу с детьми по рисункам, расположенными на доске. Сначала дети видят изображение одноэтажного дома.

Вопросы к ребенку: что изображено на доске? (Дом, дом, домик). Какой он? (Маленький красивый, деревянный). Что есть в доме? (Окна, двери, крыша, труба ...). Сколько окон в доме? (Одно).

На доске появляется рядом с предыдущим изображением появляется изображение многоэтажного дома. Психолог предлагает детям сравнить их.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

Конспект занятия № 29-30

Приветствие

Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения:

«Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Дидактическая игра «Сравним»

Цель: развивать память, мышление, наблюдательность, речь.

Материал: картинки с изображением многоэтажного дома и маленькой избушки.

Ход игры: дети с помощью психолога дают сравнительную характеристику домам:

- Один дом маленький, а другой ... (большой).
- Один дом низкий, а другой ... (высокий).
- В одном доме одно окошко, а в другом ... (много).
- В одном доме есть дымоход, а в другом ... (нет).
- В одном доме нет подъездов, а в другом ... (есть).
- Один дом из дерева, а другой из ... (кирпича).
- Маленький дом построили быстрее, а большой ... (дольше).

Игра «Чушь»

Цель: развивать сообразительность, наблюдательность

1. Предложить найти неточности в суждении взрослого, объяснить:

- Когда человеку весело, он плачет.
- Мама убрала, и стало грязно.
- Чем больше продуктов в сумке, тем она легче.
- После завтрака ложатся спать.

2. Показать детям по очереди несколько картинок с нелепостями. Предложить определить, в чем состоит нелепость каждой картинки.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия

Конспект занятий № 31-32

Приветствие

Упражнение «Пальчики»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход упражнения: ребенку предлагается переплести пальцы рук, сложенных на колени таким образом, чтобы остались свободными только большие пальцы. По команде «Начали», ребенок должен медленно вращать большие пальцы друг вокруг друга с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы они не касались друг друга. По команде «Стоп» упражнение прекращается. После этого по команде «Начали» ребенок продолжает вращать большие пальцы друг вокруг друга в противоположном направлении. Направления вращения необходимо менять.

Дидактическая игра «Назови предметы»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь.

Материал: предметные картинки с изображением посуды.

Ход игры: [психолог](#) выставляет на столе картинки с изображением посуды и предлагает детям внимательно их рассмотреть и показав, отметить, что изображено на картинках.

Вопросы к детям: Какая посуда изображена на рисунках? Когда ее используют?

Дидактическая игра «Какая группа предметов исчезла?»

Цель: развивать внимание, память, активизировать процессы перевода слов из пассивного в активный словарь.

Материал: [четыре картинки с изображением отдельных групп предметов \(посуды, мебели, одежды, электроприборов\)](#).

Ход игры: психолог выставляет на столе четыре карточки с изображением посуды, мебели, одежды и электроприборов, предлагает ребенку внимательно рассмотреть предметы на каждой карточке и назвать их одним словом и запомнить. Затем дети закрывают глаза, а психолог прячет один из четырех групп предметов. Дети открывают глаза и называют, какая группа исчезла.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий».

Ритуал окончания занятия.

Конспект Занятий № 33-34

Приветствие

Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдам»

Цель: развивать внимание, мышление, сосредоточение.

Материал: плоские картинки с изображением чашек и блюдца разных цветов или набор цветной посуды (чашек и блюдца).

Ход игры: психолог предлагается детям подобрать чашки к блюдам по цвету и назвать и показать какого цвета посуда.

Игра «Путаница»

Перед началом игры с детьми следует обсудить значение слова «путаница». Далее беремся за поиск «запутанных» слов. Объяснить последовательность игры: слушать внимательно, определять в предложении слова, которые «запутались» или поменялись местами, и исправлять ошибки.

- На сосульке висит крыша.
- На солнце сияет небо.
- Телевизор смотрит маму.
- Мышка поймала кошку.
- На котлете лежит тарелка.
- Газета читает папы.
- В рыбе плавает море.
- По машине едет дорога.

Рефлексия

Упражнение «Дневник занятий»

Ритуал окончания занятия.

Диагностика познавательного развития по Е.А. Стребелевой.