

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1

« 31 » августа 2022 г

Согласована

(ФИО родителей, законного представителя)

« ____ » _____ 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Новобирилюсского
детского сада «Колокольчик»
О.В. Рудый _____
Приказ № 15
От 31 августа 2022 г.

Адаптированная образовательная программа

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Новобирилюсского детского сада «Колокольчик»
для обучающей(его)ся с тяжелым нарушением речи
посещающ(его)ей старшую группу «Звездочки»
комбинированной направленности

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка

Деятельность ребенка с ТНР в старшей группе комбинированной направленности осуществляется на основе документов.

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Основой для разработки образовательной программы МКДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Программа разрабатывается и утверждается МКДОУ самостоятельно на основании статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Разработчики программы:

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Файзулина Светлана Геннадьевна</i> | - учитель – <i>дефектолог</i> |
| Файзулина Светлана Геннадьевна | - воспитатель |
| Коробейникова Ирина Николаевна | - учитель – логопед |
| Самкова Светлана Николаевна | - педагог - психолог |
| Шибяев Олег Владимирович | - музыкальный руководитель |
| Фукс Наталья Андреевна | - инструктор по физической культуре |

1021 де
1021 № *1021ч* *24.10.2016* года рождения прош(ла)ел комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК). По результатам ТПМПК установлен статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья «далее ребенок с ОВЗ». Ребенку рекомендована воспитательно-образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, организация психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендовано:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Занятия с учителем - логопедом | Коррекция и развитие всех компонентов речи. Развитие фонематических процессов. Подготовки руки к письму. |
| Занятия с учителем - дефектологом | Развитие пространственно – временных представлений. Развитие математических представлений. Формирование навыков контроля за собственной речью. |

Медицинское сопровождение осуществлять через динамическое наблюдение и контроль. АОП реализует ребенок с ОВЗ в течение 2022-2023 учебного года, посещающий *старшую группу комбинированной направленности «Звездочки»*.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - развитие личности ребенка с ОВЗ имеющего тяжелые нарушения речи дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- Формирование патриотических чувств ребенка с ОВЗ на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

Обязательная часть

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11) Обеспечить коррекционное сопровождение ребенка с ОВЗ

12) Способствовать формированию у ребенка представлений о своей малой родине ее природе, культуре, истории и современности, о знаменитых земляках.

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса *для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи*. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности ребенка с ОВЗ определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на

- 1) создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ТНР.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ТНР;
 - 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребенку с ТНР, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
 - 3) максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов в воспитании ребенка с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка с ТНР.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка с ТНР полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение ребенка с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип развивающего обучения Л. С. Выготского

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- принцип научной обоснованности и практической применимости

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

обеспечивает образования ребенка с ТНР дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

- принцип интеграции образовательных областей строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка с ТНР, спецификой и возможностями образовательных областей

- принцип комплексно-тематический подход к построению образовательного процесса строится с учетом определенной тематики и возрастными особенностями ребенка с ТНР
- принцип совместной деятельности взрослого и ребенка с ТНР и самостоятельная деятельность в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка с ТНР и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком с ТНР, основной из которых является игра
- принцип варьирования образовательного процесса строится в зависимости от региональных особенностей.

Основные подходы к формированию Программы строятся на том, что взрослые (участники образовательных отношений) должны быть нацелены на:

- развитие личности ребенка с ТНР дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Общие сведения о группе комбинированной направленности. Комплектование. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Ребенок с ТНР посещает старшую группу комбинированной направленности.

| Возрастная категория | Направленность группы | Количество детей с ОВЗ |
|----------------------|-----------------------|------------------------|
| От 5 до 6 лет | Комбинированная | 4 |

Основная часть

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию;
- социально – коммуникативному развитию;
- речевому развитию;
- познавательному развитию;
- художественно-эстетическому развитию

Сведения о квалификации педагогических кадров

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Основной воспитатель -1 | Инструктор по физическому развитию -1 |
| Подменный воспитатель – 1 | Муз.руководитель – 1 |
| Младший воспитатель - 1 | Педагог - психолог - 1 |
| Учитель – логопед -1 | Учитель - дефектолог - 1 |

Образовательный уровень педагогов

| Образование | 2022-2023 | % |
|--------------------------|-----------|-----|
| Среднее профессиональное | 4 | 50% |
| Высшее | 4 | 50% |

Квалификационный уровень педагогов

| Квалификационная категория | 2022- 2023 | % |
|-----------------------------------|------------|-----|
| Высшая категория | 1 | 12% |
| I категория | 4 | 50% |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 38% |

1.2.2. Характеристика особенностей актуального развития ребенка с ТНР

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть)
 (не) использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, др. _____

Игровая деятельность:

Проявление интереса к игрушкам (нужное подчеркнуть): интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует); проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить) _____

Адекватность употребления игрушек (нужное подчеркнуть): совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением) _____

Характер действий с предметами – игрушками (нужное подчеркнуть): неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; игры с элементами сюжета; сюжетно – дидактическая (ролевая) игра. _____

Продолжительность игры _____

Позиция ребенка в игре (нужное подчеркнуть): исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель. _____

Сопровождает игру речью, играет молча (нужное подчеркнуть) _____

Усвоение программного материала (уровень усвоения программного материала: высокий, средний, низкий) _____

Отношение к занятиям и их успешность: не способен контролировать свою деятельность; не доводит дело до конца; мешает педагогу, детям; быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; _____

Принимает ли помощь и какую(нужное подчеркнуть): _____

словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую; _____

Как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности (нужное подчеркнуть): ((не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход) _____

Особенности отдельных познавательных процессов (нужное подчеркнуть): _____

особенности внимания: на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции; др. _____

особенности памяти: запоминает материал быстро; при длительном заучивании; помнит долго; забывает быстро _____

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: (полное отсутствие навыков, частичное владение навыками; владение навыками с небольшой помощью взрослого; самостоятельное владение навыками)(нужное подчеркнуть) _____

Общая характеристика поведения (нужное подчеркнуть): _____

Поведение: спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчив _____

Реакция на замечание: (адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием, обижается; нет реакции на замечание, негативная реакция: делает назло) _____

Реакция на одобрение: (адекватная, радуется одобрению, ждет его; неадекватная; на одобрение не реагирует, равнодушен к нему) _____

Особенности характера (нужное подчеркнуть) (активный, бодрый, пассивный, вялый, избалованный, конфликтный, отмечается колебание настроения) _____

Физическое развитие: общая моторика (не) нарушена (конкретизировать нарушения), ведущая рука, развитие мелкой моторики) _____

Языковая среда: на каком языке говорит ребенок дома _____

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательна часть

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

проявляет ответственность за начатое дело;

открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и тд);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, край, село, их достижения, имеет представления о их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентиры, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Имеет представление о символике края, городе Красноярске, как о главном городе края;
- Имеет представление о «красной книге» как документе в который занесены редкие виды растительного и животного мира Красноярского края;
- Имеет представления о жилищах и народных ремеслах родного села.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

| | |
|--------------------------|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | <p><u>По развитию игровой деятельности:</u></p> <p>продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм; самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх;</p> <p>организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»). Вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми.</p> |
| | <p>формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний, договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их;</p> <p>организовывать театрализованные и режиссерские игры по ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, родителями;</p> <p><u>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</u></p> <p>развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на</p> |

предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;

формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);

развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);

формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.; формировать соответствующую морально-оценочную лексику: (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);

формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения; формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта).

формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки; побуждать совершать положительный нравственный выбор, как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;

развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);

формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина); гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают Родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.);

формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры); своей принадлежности к ней; родственных связей и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников;

привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;

формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей: (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.);

формировать представление о собственном адресе (страна, село, улица, дом, квартира), формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;

привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;

формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;

развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и других россиян;

расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках;

формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, показать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса;

формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);

расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов;

знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного села, края;

формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;

расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);

обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;

обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;

поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации, поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;

формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т. п.;

обучать детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;

знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными;

формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;

формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;

инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции;

научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях;

формировать умение соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);

расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и уметь выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по

клубам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом), поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе;

По приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков;

По развитию трудовой деятельности:

обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);

воспитывать желание самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;

поощрять проявление готовности помочь товарищу, родителям;

обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;

помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта;

контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;

обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка (см. «Художественное творчество»);

помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность;

приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других);

способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;

требовать от других детей соблюдения техники безопасности: при выполнении трудовой деятельности;

формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда;

формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности;

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека. Продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества;

дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых;

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;

стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи разделять с ребенком

| | |
|--|--|
| | <p>чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости;</p> <p>поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;</p> <p>доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> |
|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направлено на понимание своей малой Родины.

2.2.2. Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов ребенка с ТНР, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
|---|---|
| <p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие</p> <p>Задачи: 1. Сенсорное развитие</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> | |
| <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> | <p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть);</p> <p>продолжать учить использовать систему обследовательских действий</p> <p>формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету.</p> <p>развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов);</p> <p>активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели</p> <p>продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине);</p> <p>развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);</p> <p style="text-align: center;"><u>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</u></p> <p>способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;</p> <p>знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;</p> <p>уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях;</p> <p>развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>того же объекта с последующей постройкой; продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением; создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений</u></p> <p>продолжать знакомить с количественным и порядковым счетом в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться; систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении; определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету, называть дни недели; в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</u></p> <p>способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире; дать представление о причинно-следственных связях между природными явлениями; развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории.</p> |
|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок с ТНР участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями из центра природы.

2.2.3. Речевое развитие

| Образовательная область «Развитие речи» | |
|--|---|
| <p><u>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</u> Задачи: 1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками. 2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. 3. Практическое овладение детьми нормами речи</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</u> Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. 2. Развитие у детей литературной речи 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p> | |
| <p>5-6 лет старшая группа</p> | <p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.</p> <p>Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты</p> |
|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Отвечает на вопросы взрослого, задает вопросы уточняющего и познавательного характера, касающихся родного края и села.

Знает и с желанием рассказывает художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка с ПФО (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
|--|---|
| | <p>Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p style="padding-left: 20px;">2. Развитие детского творчества.</p> <p style="padding-left: 20px;">3. Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</p> <p>Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности</p> <p style="padding-left: 20px;">2. Приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p> |
| Старшая группа (5-6 лет) | <p style="text-align: center;"><u>Общие задачи:</u></p> <p>продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;</p> |

продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;
 проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
 закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;
 систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка, консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

продолжать работу по формированию технических умений и навыков: закреплять умение проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки);
 совершенствовать умение смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую;
 закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
 развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки;
 познакомить со способами различного наложения цветового пятна;
 использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, своего отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;
 поддерживать желание сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);
 выразительно передавать в рисунке образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни;
 самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы;
 расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей, познакомить с приемами украшения созданных изображений;
 упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов;
 побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов;
 при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим);
 формировать умение располагать изображение по всему листу бумаги;
 упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном;
 способствовать желанию моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения;
 содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и наклепов;
 в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги);
 создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;
 создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием;
 закреплять навыки пользования ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеить;

развивать воображение при составлении аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков;

продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

продолжать формировать обобщенные представления оконструируемых объектов;

представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям;

сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей;

планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.);

понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;

показать обобщенный способ формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них;

мотивировать изготовление простых игрушек для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др., с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков;

познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;

применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов;

продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;

По развитию детского творчества:

побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем;

развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества;

познакомить с техникой создания аппликативно-объемной аранжировки из бумаги и природного материала;

создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;

проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;

По приобщению к изобразительному искусству:

воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств;

расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях, специфике средств выразительности, их роли в жизни людей;

продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного искусства, выделять выразительные средства оформления дымковской и филимоновской игрушки, познакомить с городецкими изделиями;

продолжать работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, с книжными иллюстрациями;

познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников;

расширять представление о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), ее выразительных средствах и о народном искусстве; продолжать знакомить с архитектурой, расширять представление о творческих профессиях;

начинать знакомить с историей народных промыслов;

вызывать и формировать устойчивый интерес к рассмотрению произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, желание задавать вопросы;

побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий.

Общие задачи музыкального развития

развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений;

развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа;

способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки;

развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности;

формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций;

стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец);

воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности;

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях;

умение понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;

развивать и обогащать умение использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умение игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;

развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умение импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;

разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх;

продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональную отзывчивость и творческую активность;

способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, учить импровизировать мелодию на заданный текст, формировать танцевальное творчество;

Приобщение детей к музыкальному искусству

продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке;

| | |
|--|---|
| | формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой учить различать жанры музыкальных произведений. |
|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направлена на приобщение традиций народных ремесел.

Проявляет интерес к нетрадиционным способам изображения знакомых приемов и объектов (рисованию пальчиком, ладошкой, печаткой).

| Образовательная область «Физическое развитие» | |
|---|--|
| <p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Развитие физических качеств</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p><u>Цель:</u> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> | |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> | <p style="text-align: center;"><u>По формированию потребности в двигательной активности физическом совершенствовании:</u></p> <p>повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками;</p> <p>поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;</p> <p>поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой, воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;</p> <p style="text-align: center;"><u>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</u></p> <p>совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;</p> <p>продолжать формировать правильную осанку;</p> <p>продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений);</p> <p style="text-align: center;"><u>По развитию физических качеств:</u></p> <p>совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;</p> <p style="text-align: center;"><u>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</u></p> <p>поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;</p> <p>продолжать совершенствовать умения кататься на санках, велосипеде и самокате, ходить на лыжах;</p> <p>обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);</p> <p>продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;</p> <p>продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;</p> <p>воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их; поддерживать и</p> |
|---------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.</p> <p><u>По формированию культурно-гигиенических навыков:</u></p> <p>развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого;</p> <p>формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).</p> <p><u>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u></p> <p>закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесобранного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;</p> <p>способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;</p> <p>поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> |
|--|---|

Формы работы с ребенком с ТНР

Обязательная часть

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности ребенка с ТНР;
- взаимодействия с семьей ребенка с ТНР по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 5-6 летнем возрасте, организованная образовательная деятельность предполагает проведение учебно-игровых занятий с ребенком с ТНР, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных ребенку с ТНР задач.

Педагоги, работающие на старшей группе комбинированной направленности «Лучики» разрабатывают и реализуют при активном участии ребенка с ТНР и его родителей и с другими детьми и их родителями детско-взрослые образовательные проекты. В рамках проектов педагоги создают условия для участия воспитанника с ТНР в разных видах деятельности и различных по содержанию образовательных мероприятиях (опыты, наблюдения, беседы, экскурсии и др.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности ребенка с ТНР в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности ребенка с ТНР соответствует требованиям действующих согласно СанПиН.

В зимний (образовательный) и летний периоды организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования, для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул в комбинированной группе «Лучики» проходит реализация общесадового образовательного плана «Организация летнего отдыха детей», в рамках которого не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, наблюдения и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• игры дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые в группе и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств ребенка с ТНР; инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

• создание ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с ребенком с ТНР;

• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;

• оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;

• викторины и конкурсы, сочинение загадок;

• инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера и театрализованных этюдах;

• продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на определенные темы; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;

• танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

• непосредственно образовательная деятельность (НОД), направленная на физическое развитие ребенка с ТНР: ИОС и УИЗ: сюжетные, тематические, интегрированные; физкультминутки; игры и упражнения под тексты литературных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые и общесадовые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• физкультурные досуги (проводятся в группе 1 раз в месяц);

• спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);

• Недели Здоровья (проводятся 1 раз в квартал согласного общего или группового образовательного проекта);

• музыкальные праздники и развлечения (проводятся в группе 1 раз в месяц);

• театрализованные представления;

• вечера досуга (проводятся в группе еженедельно);

• смотры и конкурсы (проводятся в группе и МКДОУ – традиционные, тематические, при активном участии семей воспитанника с ТНР);

- экскурсии

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие ребенка с ТНР в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с ребенком с ТНР в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с воспитанником; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности ребенка с ТНР;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыки в повседневной жизни ребенка с ТНР, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания ребенка с ТНР к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
- образовательная область «Физическое развитие»: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), гимнастики (утренняя, пробуждения, дыхательная, корригирующая, зрительная, артикуляционная, психогимнастика, пальчиковая), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Самостоятельная деятельность ребенка с ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры со сверстниками, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: чтение наизусть коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа ребенка с ТНР в Центре книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: самостоятельная детская художественно-творческая деятельность - рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игры на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Приоритетное направление деятельности группы комбинированной направленности – физическое развитие предусматривает:

- развитие физической активности и подвижности,
- развитие навыков ЗОЖ,
- развитие потребности к занятию спортом и физическими упражнениями ребенка с ТНР и его семьи.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни ребенка с ТНР, условия эмоционального благополучия и развития;
- определяет единые правила сосуществования ребенка с ТНР и детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития ребенка с ТНР, в числе которых забота, теплое отношение, интерес, поддержка и установка его на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с ребенком с ТНР основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- создает необходимые специальные условия в развивающей предметно-пространственной среде;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность ребенка с ТНР и взаимоотношения его с со сверстниками;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребёнка с ТНР.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Приложение №1

1.Программа коррекционной работы с ребенком с ТНР (учитель – логопед)

2.Программа коррекционной работы с ребенком с ТНР (учитель – дефектолог)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребёнка с ТНР в образовательном процессе средней группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса в средней группе выступает учебно-игровое занятие (УИЗ), т. е. такая форма совместной деятельности педагога и ребенка с ТНР, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. УИЗ организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью УИЗ является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания УИЗ.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление ребенку с ТНР реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый ребенком с ТНР (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка с ТНР в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детско-взрослых образовательных проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка с ТНР дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с ТНР дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности (НОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр ребенка с ТНР тесно связано с содержанием НОД.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребенка с ТНР со сверстниками и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке

НОД она занимает отдельное место (образовательная область «Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребенком с ТНР в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребенком с ТНР объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие ребенка с ТНР.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребенком с ТНР произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов ребенка с ТНР, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность ребенка с ТНР представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством ребенка с ТНР с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт ребенка с ТНР, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МКДОУ с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с ТНР. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: • утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики, «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений), проводимую в спортивном зале (совмещенном с музыкальным залом);

- утренний групповой сбор в подготовительной группах (сообщение в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, определение содержания деятельности в соответствии с актуальными детскими вопросами в рамках детско-взрослого проекта, обмен новостями, рассмотрение новой игрушки или книги и т.д.);

- наблюдения - в Центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с ребенка с ТНР по его интересам;

- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с ребенка с ТНР в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность ребенка с ТНР, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, в зависимости от сезона, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья ребенка с ТНР;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание заботливого отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность ребенка с ТНР на участке МКДОУ;
- индивидуальную работу с ребенком с ТНР в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- свободное общение воспитателя с ребенком с ТНР.

Национально-культурные особенности осуществления Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление ребенка с ТНР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и ребенка с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Совместная игра воспитателя, ребенка с ТНР и сверстниками (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение ребенком с ТНР игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору ребенка с ТНР в Центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую ребенку с ТНР, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления ребенка с ТНР об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает ребенка с ТНР на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом ребенка с ТНР. В реально - практических ситуациях ребенок с ТНР приобретает опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов и овощей», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет ребенку с ТНР условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки или библиотеки («Кто такие птицы?», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение ребенка с ТНР в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских газет, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Вечер досуга (еженедельно) - форма организации художественно-творческой деятельности ребенка с ТНР, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность ребенка с ТНР и свободное общение воспитателя и ребенка с ТНР на литературном или музыкальном материале.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес ребенка с ТНР к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие ребенка с ТНР к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые ребенок с ТНР решает самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед ребенком с ТНР более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю ребенка с ТНР, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать ребенка с ТНР на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на ребенка с ТНР, постоянно проявляющего небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонного не завершать работу;

- «дозировать» помощь ребенку с ТНР. Если ситуация подобна той, в которой ребенок с ТНР действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у ребенка с ТНР чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений ребенка с ТНР, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие ребенка с ТНР активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку с ТНР, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка с ТНР прошлый опыт;

- всегда необходимо предоставлять ребенку с ТНР возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать ребенку с ТНР рост его достижений, вызывать у него чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с ТНР со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком с ТНР. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в ребенке с ТНР ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение ребенком с ТНР универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие ребенку с ТНР планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности ребенка с ТНР является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком с ТНР возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. К данной деятельности воспитатель должен привлекать и заинтересовывать ребенка с ТНР.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие ребенка с ТНР к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, ребенок с ТНР испытывает радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя с ребенком с ТНР. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые ребенку объекты, пробуждающие его любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, ребенок с ТНР учится рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает ребенку с ТНР, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с ребенком с ТНР находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов ребенка с ТНР и пробуждает в нем стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День Деда Мороза», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи, способствующие развитию навыков и умений речевой деятельности ребенка с ТНР 5-6 ти летнего возраста.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие ребенка с ТНР;
- вовлечение родителей ребенка с ТНР непосредственно в образовательную деятельность группы.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семьи и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражаются в планах группы.

Принципы взаимодействия с родителями

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход с учётом специфики семьи;
- доброжелательность, открытость, гуманизм;
- сотрудничество.

Методы изучения семьи

- Анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями.

Формы взаимодействия с родителями:

- Групповые
- Индивидуальные
- Совместные с детьми мероприятия

Групповые формы взаимодействия:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации.
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).

5. Родительские гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
6. Выставки игрового оборудования, методической и художественной литературы.
7. Работа сайта МКДОУ, где есть вкладка группа.

Индивидуальные формы взаимодействия:

1. Индивидуальные консультации родителей ребенка с ТНР (проводимые воспитателями и узкими специалистами учителя-логопеда, педагога-психолога, учитель - дефектолог).
2. Участие родителей ребенка с ТНР в работе ППк МКДОУ.
3. Участие родителей ребенка с ТНР в работе итогового Педагогического совета МКДОУ.

Участие ребенка с ТНР в совместных мероприятиях:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения в группе и общесадовые.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (детско-взрослые образовательные проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ.

Содержание и формы взаимодействия старшей группы комбинированной направленности с родителями.

**Содержание и формы взаимодействия
с родителями ребенка с ОВЗ**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанника, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй ребенка с ОВЗ.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьёй
ребенка с ОВЗ по образовательным областям.**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка с ОВЗ ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания ребенка с ОВЗ на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы). Содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д. Информировать родителей о том, что должен делать ребенок с ОВЗ в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с ребенком с ОВЗ, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с ребенком с ОВЗ, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка с ОВЗ. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать ребенку с ОВЗ соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком

чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности ребенка дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в группе.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности ребенка с ОВЗ, обеспечивающей успешную социализацию.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с ОВЗ с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семье ребенка с ОВЗ.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить ребенка с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с ребенком проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с ребенком трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с ребенком, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности ребенка с ОВЗ и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка с ОВЗ в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с ребенком исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с ребенком с ОВЗ в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка с ОВЗ в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком с ОВЗ, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка с ОВЗ в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком с ОВЗ, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком с ОВЗ, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку с ОВЗ устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству: участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с ОВЗ. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с ОВЗ с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка с ОВЗ в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание ребенком литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей ребенка с ОВЗ. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании ребенка.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность ребенка в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и ребенка.

Привлекать родителей к активным формам совместной с ребенком деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями группы а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании ребенка.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с ребенком с ОВЗ в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду встречи родителей и ребенка с ОВЗ с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка с ОВЗ (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка с ОВЗ.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения ребенком секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления ребенка и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка с ОВЗ.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка с ОВЗ положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулирование двигательной активности ребенка с ОВЗ совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес. Создание дома спортивного уголка. Покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей с ОВЗ об актуальных задачах физического воспитания ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в группе, в детском саду (а также районе, городе).

2.7. Иные характеристики содержания Программы Взаимодействие группы с различными учреждениями социума Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Наименование ОО | Формы взаимодействия | Цель |
|--|---|--|
| ОБРАЗОВАНИЕ | | |
| МБОУ «Новобирилюсская СОШ» | Программа «Преемственность ДОУ и начальной школы» | Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу. |
| МКОУ Центр «Открытый мир» | Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка ДОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ. Комплексное обследование воспитанников ДОО специалистами ТПМПК | Оказание своевременной и квалифицированной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ. |
| МБУДО Новобирилюсская Детская школа искусств | Посещение детьми ДШИ (выставки, уроки). Выставки рисунков учеников ДШИ в ДОУ. Участие дошкольников в конкурсах, проводимых ДШИ | Всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| МБУК «Бирилюсский краеведческий музей» | Посещение дошкольниками выставок, участие в образовательных программах, экскурсии | высокохудожественной культуре. |
| МБУК «Районный дом культуры» | Посещение дошкольниками детских спектаклей. | |
| МБУ «ЦБС» Центральна детская библиотека | Посещение дошкольниками мероприятий, детских выставок, пропаганда читательской грамотности. | |

Особенности организации диагностики в старшей группе комбинированной направленности **Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка с ТНР представлена в ФГОС ДОВ двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка с ТНР, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком с ТНР или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка с ТНР или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка с ТНР ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей в которой воспитывается ребенок с ТНР.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка с ТНР направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика воспитателя старшей группы преимущественно направлена на изучение ребенка с ТНР для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка с ТНР помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

Познание и понимание педагогом ребенка с ТНР дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка с ТНР в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка с ТНР направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка с ТНР , - интересов, предпочтений, ребенка с ТНР ,
- личностных особенностей ребенка с ТНР , - поведенческих проявлений ребенка с ТНР ,
- особенностей взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса в старшей группе.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка с ТНР.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка с ТНР, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка с ТНР представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка с ТНР;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога подготовительной группы в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Психологическая диагностика

Психологическую диагностику индивидуального развития ребёнка с ТНР проводит по мере необходимости педагог-психолог. Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития ребенка с ТНР или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка с ТНР. Для участия ребенка с ТНР в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

В старшей группе, которую посещает ребенок с ТНР, имеется:

- 1 групповое помещение с приемной, спальней и туалетной комнатами;
- музыкально - спортивный зал;
- игровая площадка для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения в группе соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В данной группе имеется современная информационно-техническая база: магнитофон, телевизор, копировальная техника. У воспитателя имеются электронная почта группы, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. На сайте Учреждения вся доступная информация о старшей группе.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка с ТНР, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье ребенка с ТНР невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания ребенка с ТНР в группе имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое (второй завтрак), максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблоков, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания ребенка с ТНР по качественному и количественному соответствует 5-6 летнего возраста детей и формируется отдельно. Контроль качества питания, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка выхода блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания, все это осуществляет медсестра детского сада.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка с ТНР в семье. В правильной организации питания ребенка с ТНР большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются ребенку с ТНР не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают ребенка с ТНР к чистоте и опрятности при приеме пищи. Предельная наполняемость в группе комбинированной направленности устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение данной Программы соответствует реализуемой в старшей группе комбинированной направленности образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями ребенка с ТНР.

Взаимодействие с другими учреждениями

Старшая группа комбинированной направленности, которую посещает ребенок с ТНР, осуществляет совместную работу с различными организациями села:

- МБОУ «Новобирилюсская СОШ» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания ребенка с ТНР- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- МБУК «Бирилюсский краеведческий музей» - осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- ТПМПК «Открытый мир» с.Новобирилюссы - обследование ребенка с ТНР, предлагает методическую помощь специалистам в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ТНР;
- МБОУДОД «Детская школа искусств» – осуществляет музыкальное просвещение
- МБУ «ЦБС» Центральная детская библиотека – проводит литературные праздники, викторины в группе, знакомит ребенка с ТНР с новинками детской художественной литературы.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|-------|---------------------------|--------|
| 1 | Телевизор | 1 |

На сайте Учреждения имеется вкладка старшей группы <http://nbkolokolchik.ucoz.ru/>. Литература и методические пособия представлены в **Приложении №2**.

3.3 Режим дня.

Режим дня в старшей группе комбинированной направленности, которую посещает данный ребенок с ТНР, соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Старшая группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье)

Ежедневная продолжительность работы: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов.

В старшей группе комбинированной направленности разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности ребенка с ТНР, его интересов и потребностей, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью ребенка с ТНР в детском саду.

Режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни ребенка с ТНР в группе;
- Распределение деятельности ребенка с ТНР в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого ребенку с ТНР обучающего материала;

Режим дня в старшей группе комбинированной направленности соответствует функциональным возможностям ребенка с ТНР, его возрасту и состоянию здоровья. **Приложение 3.**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции в старшей группе комбинированной направленности

- Проведение тематических выставок-конкурсов для семей воспитанников, рисунков и поделок. В таких мероприятиях может принимать участие ребенок с ТНР, его родители и другие члены семьи. Выставки-конкурсы оформляется в группе и в выставочных местах в фойе МКДОУ.

- Проведение спортивных праздников при активном участии семьи воспитанника «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Малые Олимпийские игры», «Масленичные гулянья».

- Дни открытых дверей в МКДОУ (1 раза в год). В эти Дни родители ребенка с ТНР может побывать на любом образовательном мероприятии, проводимом как воспитателем группы, так и узким специалистом МКДОУ, стать участником этих мероприятий.

- Родительские гостиные проводятся воспитателем группы и узкими специалистами. Тематика этих гостиных отражает запросы родителей, выявленные в ходе анкетирования.

- Дни педагогического мастерства - показ воспитателем подготовительной группы открытых мероприятий для коллег и родителей воспитанников. Тематика таких мероприятий соответствует решению педагогического совета и плана МКДОУ.

- Участие в Творческом отчёте воспитателя группы в виде «Концертной программы в Районном доме культуры».

- Участие в тематических смотрах –конкурсах групп детского сада («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Лучший уголок» (по образовательным областям и центрам развития), «Огород на подоконнике») и групповых участков.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение группы общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок с ТНР (соседние участки и территория МКДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

Пространство группы организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны ребенку с ТНР. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогом регулярно, с учётом детских интересов и вопросов и на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды» (ПДС), которые составляются в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе. Плановые дополнения в ЦР позволяют ребенку с ТНР проявлять познавательную активность и самостоятельность в выборе средств и способов познания и проявления своих способностей, выбирать интересные для себя виды деятельности и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТНР. Содержание ЦР представлено в **Приложении 4**.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелым нарушением речи

Программа обеспечивает развитие личности ребенка с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом его быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности ребенка с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с ТНР, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка с ТНР;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка с ТНР;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ТНР и определяет комплекс основных характеристик ребенка 5-6 лет (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров подготовительной группы).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ТНР.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ТНР;
- создание в средней группе комбинированной направленности атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ТНР;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании ребенка с ТНР в условиях группы и семьи.

Срок обучения по данной программе – 1 год.

Форма - очная (дневная).

Язык, по которому реализуется адаптированная образовательная программа - русский.

Объем образовательной программы:

Старшая группа - 540 занятий в год.

4.1.1. Возрастные и иные особенности ребенка, на которого ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности ребенка с ТНР дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Старшая группа комбинированной направленности работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 07.30 ч. до 18.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. НООД организуется по расписанию: **Приложение № 5**

По блочному тематическому планированию: **Приложение №6**

Старшая группа является комбинированной направленности.

Предельная наполняемость группы:

- комбинированной направленности - не более 20 воспитанников в группе.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению ребенка с ТНР организована деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк), которая регламентируется локальным актом МКДОУ - «Положением о ППк». Обследование воспитанников специалистами ППк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

4.1.2. Используемые Примерные программы

Методическое сопровождение основано:

- на образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- на парциальных программах: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, «Физическая культура-дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, «Двигательная активность ребенка в детском саду» под редакцией М.А. Руновой, Я—Ты—Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. и разработанной участниками образовательных отношений программы в детском саду «Малая Родина».

4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие ребенка с ТНР;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МКДОУ.

Групповые формы взаимодействия: в основе - психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Детско-родительские гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).

6. Выставки игрового оборудования и методической литературы.
7. Работа сайта МКДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе - межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
2. Участие родителей в работе ППк МКДОУ.
3. Участие родителей в работе итогового педагогического Совета МКДОУ.

Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде учреждения.