

Принята
на педагогическом совете
Протокол №

« ____ » _____ 2022г

Согласована

(ФИО родителей, законного представителя)

« ____ » _____ 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Новобирилюсского
детского сада «Колокольчик»
О.В. Рудый _____
Приказ № _____
От _____ 2022 г.

Адаптированная образовательная программа

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Новобирилюсского детского сада «Колокольчик»
для обучающей(его)ся с тяжелыми нарушениями речи
посещающ(его)ей подготовительную группу «Муравьишки»
комбинированной направленности**

I. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка

Деятельность ребенка с ТНР в группе комбинированной направленности осуществляется на основе документов.

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Основой для разработки образовательной программы МКДОУ (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

Программа разрабатывается и утверждается МКДОУ самостоятельно на основании статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Разработчики программы:

Коробейникова Ирина Николаевна	- учитель – логопед
Самкова Светлана Николаевна	- педагог - психолог
Доскевич Галина Михайловна	- учитель - дефектолог
Арбузова Наталья Николаевна	- воспитатель
Шибяев Олег Владимирович	- музыкальный руководитель
Фукс Наталья Андреевна	- инструктор по физической культуре

ДарМ вва Дариринсазмильев! - 08.05.2016 года рождения, прош(е)ла комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК). По результатам ТПМПК установлен статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья «далее ребенок с ОВЗ». Ребенку рекомендована воспитательно-образовательная деятельность **по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи**, организация психолого - педагогической помощи - занятия с логопедом. .

Рекомендовано:

Специалист	Направление работы
Занятия с логопедом	Коррекция всех компонентов речи. Развитие мелкой моторики.

Медицинское сопровождение осуществлять через динамическое наблюдение и контроль.
АОП реализует ребенок с ОВЗ в течение 2022-2023 учебного года, посещающий *подготовительную группу комбинированной направленности «Муравьишки».*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - развитие личности ребенка с ОВЗ имеющего тяжелые нарушения речи дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

Формирование патриотических чувств ребенка с ОВЗ на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

Обязательная часть

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11) Обеспечить коррекционное сопровождение ребенка с ОВЗ

12) Способствовать формированию у ребенка представлений о своей малой родине ее природе, культуре, истории и современности, о знаменитых земляках.

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса **для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с тяжелым нарушением речи**. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на

1) создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ТНР.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ТНР;

2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребенку с ТНР, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

3) максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании ребенка с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ТНР, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка с ТНР полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы ребенка с ТНР в различных видах деятельности;

- сотрудничество учреждения с семьей;

- приобщение ребенка с ТНР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТНР в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития ребенка с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип развивающего обучения Л. С. Выготского

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- принцип научной обоснованности и практической применимости

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач обеспечивает образования ребенка с ТНР дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

- принцип интеграции образовательных областей строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка с ТНР, спецификой и возможностями образовательных областей

- принцип комплексно-тематический подход к построению образовательного процесса строится с учетом определенной тематики и возрастными особенностями ребенка с ТНР

- принцип совместной деятельности взрослого и ребенка с ТНР и самостоятельная деятельность в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка с ТНР и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком ТНР, основной из которых является игра

- принцип варьирования образовательного процесса строится в зависимости от региональных особенностей.

Основные подходы к формированию Программы строятся на том, что взрослые (участники образовательных отношений) должны быть нацелены на:

- развитие личности ребенка с ТНР дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Общие сведения о группе комбинированной направленности. Комплектование. Сведения о квалификации педагогических кадров.

Ребенок с ТНР посещает группу комбинированной направленности.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество детей
От 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	5

Основная часть

Обеспечение разностороннегоразвития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному развитию;
- физическому развитию;
- речевому развитию;
- познавательному развитию;
- художественно-эстетическому развитию

Сведения о квалификации педагогических кадров

Основной воспитатель -1	Инструктор по физическому развитию -1
Подменный воспитатель – 1	Муз.руководитель – 1
Младший воспитатель - 1	Учитель - дефектолог - 1
Учитель – логопед -1	

Образовательный уровень педагогов

Образование	2022-2023	%
Среднее профессиональное	4	50%
Высшее	4	50%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2022- 2023	%
Высшая категория	1	12%
I категория	4	50%
Соответствие занимаемой должности	3	38%

1.2.1. Характеристика особенностей актуального развития ребенка с ТНР

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть)
(не) использует речь, жесты, мимику как средство общения; контакт формальный; вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный;

легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, др. _____

Игровая деятельность:

Проявление интереса к игрушкам (нужное подчеркнуть): интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует); проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить) _____

Адекватность употребления игрушек (нужное подчеркнуть): совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением) _____

Характер действий с предметами – игрушками (нужное подчеркнуть): неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; игры с элементами сюжета; сюжетно – дидактическая (ролевая) игра. _____

Продолжительность игры _____

Позиция ребенка в игре (нужное подчеркнуть): исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель. _____

Сопровождает игру речью, играет молча (нужное подчеркнуть) _____

Усвоение программного материала (уровень усвоения программного материала: высокий, средний, низкий) _____

Отношение к занятиям и их успешность: не способен контролировать свою деятельность; не доводит дело до конца; мешает педагогу, детям; быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; _____

Принимает ли помощь и какую (нужное подчеркнуть): _____

словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую; _____

Как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности (нужное подчеркнуть): ((не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход) _____

Особенности отдельных познавательных процессов (нужное подчеркнуть): _____

особенности внимания: на занятиях внимателен, часто отвлекается, нуждается в активизации внимания, многократном повторении инструкции; др. _____

особенности памяти: запоминает материал быстро; при длительном заучивании; помнит долго; забывает быстро _____

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены: (полное отсутствие навыков, частичное владение навыками; владение навыками с небольшой помощью взрослого; самостоятельное владение навыками) (нужное подчеркнуть) _____

Общая характеристика поведения (нужное подчеркнуть): _____

Поведение: спокоен, сдержан или проявляет излишнюю подвижность, неусидчив _____

Реакция на замечание: (адекватная: исправляет поведение в соответствии с замечанием, обижается; нет реакции на замечание, негативная реакция: делает назло) _____

Реакция на одобрение: (адекватная, радуется одобрению, ждет его; неадекватная; на одобрение не реагирует, равнодушен к нему) _____

Особенности характера (нужное подчеркнуть) (активный, бодрый, пассивный, вялый, избалованный, конфликтный, отмечается колебание настроения) _____

Физическое развитие: общая моторика (не) нарушена (конкретизировать нарушения), ведущая рука, развитие мелкой моторики) _____

Языковая среда: на каком языке говорит ребенок дома _____

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ имеющего ТНР III уровня.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте:

Обязательна часть

ребенок с ТНР овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок с ТНР обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок с ТНР обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок с ТНР достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка с ТНР развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок с ТНР способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок с ТНР проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок с ТНР способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

проявляет ответственность за начатое дело;

открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и тд);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, край, село, их достижения, имеет представления о их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентиры, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;

проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальное представление о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Имеет представление о символике края, городе Красноярске, как о главном городе края;

Имеет представление о «красной книге» как документе в который занесены редкие виды растительного и животного мира Красноярского края.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка с

ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у ребенка с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с ребенком с ТНР взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности ребенка с ТНР в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению ребенком словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребенком с ТНР на предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у ребенка с ТНР активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Ребенок с ТНР основное внимание обращает на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение ребенка с ТНР к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с участием ребенка с ТНР, осуществляя косвенное руководство им. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с ребенком с ТНР по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с ребенком с ТНР предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями ребенка с ТНР.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у ребенка с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Ребенок с ТНР вовлекается в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие его коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у ребенка с ТНР представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У ребенка в

различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений ребенка с ТНР знакомя его с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С участием ребенка с ТНР организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у ребенка с ТНР устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у ребенка с ТНР интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с ребенком с ТНР, обращают внимание на то, какие виды деятельности его интересуют, стимулируют его развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей ребенка с ТНР.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители ребенка с ТНР, а также все специалисты, работающие с ребенком с ТНР.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

- Задачи: 1. Развитие игровой деятельности
 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

- Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
 приобщение к правилам поведения безопасного для человека и окружающего мира природы;
 передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование положительного отношения к труду

- Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности
 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p style="text-align: center;"><u>По развитию игровой деятельности:</u></p> формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.); согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих; формировать умение самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы, например: деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»; объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки дет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.);
---	---

выполнять разные роли; устанавливать положительные ролевые и взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.; в театрализованных режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр;

подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли; развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать перед детьми, воспитателями, родителями;

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; уметь вежливо вступать в общение и различного рода социальные взаимодействия;

развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);

формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных);

формировать умение соблюдать нормы и правила поведения с взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);

понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.);

различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»);

приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др. формировать соответствующую морально-оценочную лексику;

побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;

развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях (как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»)

формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах, ближайших родственников;

формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни

побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;

формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников

побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками;

развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;

формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);

закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;

формировать представление о номере и адресе детского сада;

формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада

расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;

углублять и уточнять представления о Родине — России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине

формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;

расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях села, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут;

обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества;

формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.);

развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);

формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

приобщать детей к истокам народной культуры;

развивать интерес к страноведческим знаниям;

формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др.;

формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей

воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций;

формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире);

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);

расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;

добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы);

в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (01);

формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);

поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях ;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);

расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);

расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и выполнять их без напоминания взрослого: (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке. Пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом, требовать от других людей выполнения этих правил;

формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.

По развитию трудовой деятельности:

обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;

в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы;

уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;

привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных;

поощрять желание работать в коллективе, справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);

обеспечить освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;

формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;

формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности: (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.).

По формированию представлений о труде взрослых:

расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную,

	<p>социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);</p> <p style="text-align: center;"><u>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:</u></p> <p>поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам, как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;</p> <p>формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы</p> <p>научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направлено на понимание своей малой Родины.

2.2.2. Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов ребенка с ТНР, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие</p> <p>Задачи: 1. Сенсорное развитие</p> <p style="padding-left: 20px;">3. Формирование элементарных математических представлений</p> <p style="padding-left: 20px;">4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>

	<u>Сенсорное воспитание</u>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>создавать условия для развития длительных сюжетно-ролевых игр со сложной структурой игрового пространства;</p> <p>насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями;</p> <p>развивать творческие игры; включать в игровую деятельность всех детей;</p> <p>развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде;</p> <p>изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий;</p> <p>систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.;</p> <p>ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме);</p> <p>сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы;</p> <p>анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве;</p> <p>развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов;</p> <p>активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели;</p>

<p>продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях;</p> <p>создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксации результатов исследования и экспериментирования, изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;</p> <p>продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию;</p> <p>продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу;</p> <p>строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях;</p> <p>передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели;</p> <p>делать выводы на основе анализа модели; развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования;</p> <p>проследивать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами;</p> <p>развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;</p> <p>сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности;</p> <p>создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения</p> <p>развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок с ТНР участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями из центра природы.

2.2.3. Речевое развитие

Образовательная область «Развитие речи»
<p><u>Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми</u></p> <p>Задачи: 1. Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.</p> <p>3. Практическое овладение детьми нормами речи</p> <p><u>Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</u></p> <p>Задачи: 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p> <p>2. Развитие у детей литературной речи</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>

Речевое развитие ребенка с заиканием включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи ребенка с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка с ТНР. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи ребенка с ТНР. Для развития фразовой речи ребенка с ТНР проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи ребенка с ТНР обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно ребенку предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребенка с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия со сверстниками. Взрослые предлагают ребенку различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт ребенка с ТНР.

У ребенка с ТНР активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития ребенка с ТНР, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание ребенка на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребенком с ТНР, вербально дополняя их.

В сфере приобщения ребенка с ТНР к культуре чтения литературных произведений взрослые читают книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ребенком с ТНР прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Если ребенок с ТНР, хочет читать сам, то ему предоставляется такая возможность.

Для формирования у ребенка с ТНР мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят ребенка с ТНР с понятием «предложение». Они обучают ребенка с ТНР составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребенка с ТНР 6-ти летнего возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с ребенком с ТНР другие специалисты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Отвечает на вопросы взрослого, задает вопросы уточняющего и познавательного характера, касающихся родного края и села.

Знает и с желанием рассказывает художественные произведения разных жанров (потешки, стихи, сказки).

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности ребенка с ТНР (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении. Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

<p>2. Развитие детского творчества. 3. Приобщение к изобразительному искусству</p> <p>Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку</p> <p>Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p>
--

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Общие задачи:</u></p> <p>формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослыми и сверстниками, побуждать согласовывать содержание совместной работы с сверстниками, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом; содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других, бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности; развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата; умение слушать взрослого, выполнять его инструкцию и работать по правилу и образцу; под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата; испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей; формировать бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.); вырабатывать привычку сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными; систематически информировать родителей и сотрудничать с ними в области художественно-эстетического развития детей;</p> <p style="text-align: center;"><u>По развитию продуктивной деятельности:</u></p> <p>поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей; в рисовании учить, изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон; создавать новые цветовые тона и оттенки, использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.); обращать внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов;</p>
--	---

показать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения;

развивать композиционные умения размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности;

создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта;

изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями;

изображать более близкие и далекие предметы, выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку;

познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема;

обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);

использовать варианты расположения на рисунке предметов, загораживающих друг друга (стоящий впереди предмет, частично загораживает предмет, стоящий сзади);

организовать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.);

развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажи литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты;

передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа;

совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки;

побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы;

украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезывания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стеклой;

использовать дополнительные материалы: косточки, зерна, бусинки и т.д. и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий;

в аппликации упражнять в наклеивании заготовок;

совершенствовать навыки работы с ножницами: правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы, разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов;

формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации, при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой, при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями;

при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике, при отрывании от листа бумаги небольших кусочков и наклеивании их в конструировании;

формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);

отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки, использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски;

	<p>подготавливая основу для перекрытий;</p> <p>варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала, использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др.;</p> <p>создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;</p> <p>создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям;</p> <p>преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями: (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.);</p> <p>познакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий и др.);</p> <p>углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использования;</p> <p>побуждать детей использовать свои конструкции в игре;</p> <p>продолжать работу, направленную на овладение обобщенными способами формообразования — закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус;</p> <p>создавать игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.;</p> <p>познакомить с приемами конструирования по типу оригами — сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат — по диагонали, в треугольной форме — отгибая углы к середине противоположной стороны;</p> <p>побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки;</p> <p>помогать в освоении способов работы различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др.;</p> <p>содействовать освоению детьми способов конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.;</p> <p>формировать представление о возможностях различных материалов при использовании в художественном конструировании;</p> <p>помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов;</p> <p>совершенствовать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;</p> <p>поддерживать желания детей рассказывать о своей поделке.</p> <p style="text-align: center;"><u>По развитию детского творчества:</u></p> <p>развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы;</p> <p>стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы;</p> <p>развивать декоративное творчество детей: создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства;</p> <p>помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу;</p> <p>поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции.</p> <p>При конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т.д.).</p>
--	--

	<p style="text-align: center;"><u>По приобщению к изобразительному искусству:</u></p> <p>продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству;</p> <p>формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.);</p> <p>развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Общие задачи музыкального развития:</u></p> <p>развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость на внепрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки воспитывать культуру восприятия музыки;</p> <p>формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах;</p> <p>развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки;</p> <p>формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);</p> <p>инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность, стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество);</p> <p>развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;</p> <p>совершенствование певческих навыков: (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности);</p> <p>совершенствование умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;</p> <p>развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа;</p> <p>умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направлена на приобщение традиций народных ремесел.

Проявляет интерес к нетрадиционным способам изображения знакомых приемов и объектов (рисованию пальчиком, ладошкой, печаткой).

2.2.5. Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности ребенка с ТНР: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи: 1. Развитие физических качеств

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p><u>По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:</u> поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p> <p><u>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</u> побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье; продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения; способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений; совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве; совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений; продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;</p> <p><u>По развитию физических качеств:</u> поддерживать самостоятельность детей в развитии во всех видах двигательной деятельности;</p> <p><u>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</u> углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах; продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса; продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность,</p>
--	---

	<p>самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;</p> <p>поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности.</p> <p><u>По формированию культурно-гигиенических навыков:</u></p> <p>развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;</p> <p>совершенствовать культуру приема пищи;</p> <p>развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры;</p> <p><u>По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u></p> <p>развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: (режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки). Навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней.</p> <p>о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье. О безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу;</p> <p>соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце;</p> <p>воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.</p>
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок с ТНР знает и с помощью взрослого называет основные правила здорового образа жизни (ЗОЖ) – прогулки, занятия физической культурой, хорошее настроение, правильное питание, гигиена, участвуют в спортивных мероприятиях детского сада.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ТНР, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для ребенка с ТНР 6-ти летнего возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с ТНР.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы с ребенком с ТНР

Обязательная часть

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности ребенка с ТНР;
- взаимодействия с семьей ребенка с ТНР по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 6-ти летнем возрасте, в соответствии с важностью дошкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение учебно-игровых занятий с ребенком с ТНР, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных ребенку с ТНР задач.

Педагоги работающие на группе разрабатывают и реализуют при активном участии ребенка с ТНР и его родителей и с другими детьми и их родителями детско-взрослые образовательные проекты. В рамках проектов педагоги создают условия для участия воспитанника с ТНР в разных видах деятельности и различных по содержанию образовательных мероприятиях (опыты, наблюдения, беседы, экскурсии и др.).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В образовательный и летний периоды организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул в группе проходит реализация общесадового образовательного плана «Организация летнего отдыха детей», в рамках которого не проводится непосредственно образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, наблюдения и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

• игры дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, направленные на развитие познавательной и речевой активности дошкольников младшего и среднего возраста; их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, формирование целостной картины мира и расширение их кругозора;

• учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с дошкольниками старшего возраста и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств дошкольников; инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

• создание ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества;
- викторины и конкурсы, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера и театрализованных этюдах;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на определенные темы; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- непосредственно образовательная деятельность (НОД), направленная на физическое развитие дошкольников: ИОС и УИЗ: сюжетные, тематические, интегрированные; физкультминутки; игры и упражнения под тексты литературных произведений; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые и общесадовые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- физкультурные досуги (проводятся в каждой группе 1 раз в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Недели Здоровья (проводятся 1 раз в квартал согласно общего или группового образовательного проекта);
- музыкальные праздники и развлечения (проводятся в каждой группе 1 раз в месяц);
- театрализованные представления;
- вечера досуга (проводятся в каждой группе еженедельно);
- смотры и конкурсы (проводятся в группах и МКДОУ – традиционные, тематические, при активном участии семей воспитанников);
- экскурсии (проводятся с дошкольниками среднего и старшего дошкольного возраста).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие ребенка с ТНР в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с ребенком с ТНР в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с воспитанником; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности ребенка с ТНР;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыки в повседневной жизни ребенка с ТНР, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания ребенка с ТНР к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- образовательная область «Физическое развитие»: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), гимнастики (утренняя, пробуждения, дыхательная, корригирующая, зрительная, артикуляционная, психогимнастика, пальчиковая), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Самостоятельная деятельность ребенка с ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры со сверстниками, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: чтение наизусть коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа ребенка с ТНР в Центре книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: самостоятельная детская художественно-творческая деятельность - рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игры на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

- образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Приоритетное направление деятельности группы комбинированной направленности – физическое развитие предусматривает:

- развитие физической активности и подвижности,
- развитие навыков ЗОЖ,
- развитие потребности к занятию спортом и физическими упражнениями ребенка с ТНР и его семьи.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни ребенка с ТНР, условия эмоционального благополучия и развития;

- определяет единые правила сосуществования ребенка с ТНР и детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития ребенка с ТНР, в числе которых забота, теплое отношение, интерес, поддержка и установка его на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с ребенком с ТНР основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- создает необходимые специальные условия в развивающей предметно-пространственной среде;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность ребенка с ТНР и взаимоотношения его с со сверстниками;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребёнка с ТНР.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы с ребенком

Приложение №1

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребёнка с ТНР в образовательном процессе подготовительной группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса в подготовительной группе выступает учебно-игровое занятие (УИЗ), т. е. такая форма совместной деятельности педагога и ребенка с ТНР, и детей подготовительной группы, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. УИЗ организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью УИЗ является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания УИЗ.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление ребенку с ТНР реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый ребенком с ТНР (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка с ТНР в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детско-взрослых образовательных проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка с ТНР дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с ТНР дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности (НОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр ребенка с ТНР тесно связано с содержанием НОД.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребенка с ТНР со сверстниками и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке НОД она занимает отдельное место (образовательная область «Речевое развитие»), но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребенком с ТНР в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребенком с ТНР объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие ребенка с ТНР.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребенком с ТНР произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов ребенка с ТНР, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность ребенка с ТНР представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством ребенка с ТНР с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт ребенка с ТНР, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МКДОУ с положениями действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с ТНР. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: • утреннюю гимнастику (комплексы общеразвивающих упражнений, проводимых как в традиционной форме, так и в форме музыкально-ритмической гимнастики, «круговой тренировки», с элементами дыхательной и пальчиковой гимнастик, корригирующих упражнений), проводимую в спортивном зале (совмещенном с музыкальным залом);

- утренний групповой сбор в подготовительной группах (сообщение в игровой или сюрпризной форме темы дня, праздничной или календарной даты, определение содержания деятельности в соответствии с актуальными детскими вопросами в рамках детско-взрослого проекта, обмен новостями, рассматривание новой игрушки или книги и т.д.);

- наблюдения - в Центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с ребенком с ТНР по его интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с ребенком с ТНР в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность ребенка с ТНР, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, в зависимости от сезона, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья ребенка с ТНР;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание заботливого отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность ребенка с ТНР на участке МКДОУ;

- индивидуальную работу с ребенком с ТНР в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- свободное общение воспитателя с ребенком с ТНР.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление ребенка с ТНР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и ребенка с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Совместная игра воспитателя, ребенка с ТНР и сверстниками (сюжетно-ролевая, режиссерская, конструктивно-творческая, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение ребенком с ТНР игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Самостоятельная детская деятельность (разные виды игр по интересам и выбору ребенка с ТНР в Центрах развития, художественно-творческая деятельность воспитанников).

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую ребенку с ТНР, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления ребенка с ТНР об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает ребенка с ТНР на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом ребенка с ТНР. В реально - практических ситуациях ребенок с ТНР приобретает опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов и овощей», «Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет ребенку с ТНР условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки или библиотеки («Кто такие птицы?», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение ребенка с ТНР в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских газет, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Вечер досуга (еженедельно) - форма организации художественно-творческой деятельности ребенка с ТНР, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность ребенка с ТНР и свободное общение воспитателя и ребенка с ТНР на литературном или музыкальном материале.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес ребенка с ТНР к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие ребенка с ТНР к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые ребенок с ТНР решает самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед ребенком с ТНР более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю ребенка с ТНР, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать ребенка с ТНР на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на ребенка с ТНР, постоянно проявляющего небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонного не завершать работу;

- «дозировать» помощь ребенку с ТНР. Если ситуация подобна той, в которой ребенок с ТНР действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у ребенка с ТНР чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений ребенка с ТНР, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса ребенка с ТНР. В общей семье воспитанников детского сада он и его сверстники становятся самыми старшими. Воспитатель помогает ребенку с ТНР осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Ты заботаешься о малышах», «Ты - помощник воспитателя», «Ты хочешь узнать новое о мире и многому научиться», «Ты готовишься к школе», направляют активность ребенка с ТНР на решение новых, значимых для его развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие ребенка с ТНР активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку с ТНР, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка с ТНР прошлый опыт;

- всегда необходимо предоставлять ребенку с ТНР возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать ребенку с ТНР рост его достижений, вызывать у него чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка с ТНР со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком с ТНР. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в ребенке с ТНР ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение ребенком с ТНР универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие ребенку с ТНР планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности ребенка с ТНР является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед ребенком с ТНР возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. К данной деятельности воспитатель должен привлекать и заинтересовывать ребенка с ТНР.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие ребенка с ТНР к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы,

детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, ребенок с ТНР испытывает радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя с ребенком с ТНР. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые ребенку объекты, пробуждающие его любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, ребенок с ТНР учится рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает ребенку с ТНР, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с ребенком с ТНР находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов ребенка с ТНР и пробуждает в нем стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День Деда Мороза», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи, способствующие развитию навыков и умений речевой деятельности ребенка с ТНР 6-ти летнего возраста.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие ребенка с ТНР;
- вовлечение родителей ребенка с ТНР непосредственно в образовательную деятельность группы.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семьи и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражаются в планах группы

Принципы взаимодействия с родителями

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход с учётом специфики семьи;
- доброжелательность, открытость, гуманизм;
- сотрудничество.

Методы изучения семьи

- Анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями.

Формы взаимодействия с родителями:

- Групповые
- Индивидуальные
- Совместные с детьми мероприятия

Групповые формы взаимодействия:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации.

4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Родительские гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
6. Выставки игрового оборудования, методической и художественной литературы.
7. Работа сайта МКДОУ, где есть вкладка группа

Индивидуальные формы взаимодействия:

1. Индивидуальные консультации родителей ребенка с ТНР (проводимые воспитателями и узкими специалистами учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога).
2. Участие родителей ребенка с ТНР в работе ППк МКДОУ.
3. Участие родителей ребенка с ТНР в работе итогового Педагогического совета МКДОУ.

Участие ребенка с ТНР в совместных мероприятиях:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения в группе и общесадовые.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (детско-взрослые образовательные проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие группы с различными учреждениями социума

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель
ОБРАЗОВАНИЕ		
МБОУ «Новобирилюсская СОШ»	Программа «Преемственность ДОУ и начальной школы»	Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходу в начальную школу.
МКОУ Центр «Открытый мир»	Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка ДОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ. Комплексное обследование воспитанников ДОО специалистами ТПМПК	Оказание своевременной и квалифицированной и коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ.
МБУДО Новобирилюсская Детская школа искусств	Посещение детьми ДШИ (выставки, уроки). Выставки рисунков учеников ДШИ в ДОУ. Участие дошкольников в конкурсах, проводимых ДШИ	Всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.
МБУК «Бирюлюсский краеведческий музей»	Посещение дошкольниками выставок, участие в образовательных программах, экскурсии	
МБУК «Районный дом культуры»	Посещение дошкольниками детских спектаклей.	
МБУ «ЦБС» Центральная детская библиотека	Посещение дошкольниками мероприятий, детских выставок, пропаганда читательской грамотности.	

Особенности организации диагностики в подготовительной группе

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка с ТНР представлена в ФГОС ДОВ двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка с ТНР, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком с ТНР или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка с ТНР или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка с ТНР ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2. оптимизация работы с группой детей в которой воспитывается ребенок с ТНР.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка с ТНР направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика воспитателя подготовительной группы преимущественно направлена на изучение ребенка с ТНР для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка с ТНР помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

Познание и понимание педагогом ребенка с ТНР дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка с ТНР в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка с ТНР направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка с ТНР , - интересов, предпочтений, ребенка с ТНР ,
- личностных особенностей ребенка с ТНР , - поведенческих проявлений ребенка с ТНР ,
- особенностей взаимодействия ребенка с ТНР со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса в подготовительной группе

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка с ТНР.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка с ТНР, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка с ТНР представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка с ТНР ;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога подготовительной группы в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Психологическая диагностика

Психологическую диагностику индивидуального развития ребёнка с ТНР проводит по мере необходимости педагог-психолог. Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития ребенка с ТНР или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка с ТНР. Для участия ребенка с ТНР в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

IV.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

В группе комбинированной направленности которую посещает ребенок с ТНР, имеется:

- 1 групповое помещение с приемной, спальней и туалетной комнатами;

- музыкально - спортивный зал;

- игровая площадка для прогулок;

- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения в группесоответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В данной группе имеется современная информационно-техническая база: телевизор. У воспитателя имеются электронная почта группы, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. На сайте Учреждения вся доступная информация о подготовительной группе

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в группе уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения рациона питания детей имеется пищеблоку, оснащенные современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое (второй завтрак), максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблоков, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль качества питания, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка выхода блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания, все это осуществляет медсестра детского сада.

Организация питания в группе должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне группы дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, для чего вывешиваются в группе ежедневный рацион питания (меню).

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группа обеспечена соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение данной Программы соответствует реализуемой в подготовительной группе, в которой обучается ребенок с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями ребенка с ТНР.

Взаимодействие с другими учреждениями

Группа комбинированной направленности которую посещает ребенок с ТНР, осуществляет совместную работу с различными организациями села:

- МБОУ «Новобирлюсская СОШ» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей
- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Методический кабинет Управления образования администрации Бирлюсского района: осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- МБУК «Бирлюсский краеведческий музей» - осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- ТПМПК «Открытый мир» с.Новобирлюссы - обследование детей с отклонениями в развитии и методическая помощь между специалистами;
- МБОУДОД «Детская школа искусств» – осуществляет музыкальное просвещение воспитанников детского сада.
- МБУ «ЦБС» Центральная детская библиотека – проводит литературные праздники, викторины, знакомит детей с новинками детской художественной литературы.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Телевизор	1

На сайте Учреждения имеется вкладка группы <http://nbkolokolchik.ucoz.ru/>.
Литература и методические пособия представлены в **приложении 2**.

3.3 Режим дня.

Режим дня в группе соответствует СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы: 10,5 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 18 часов.

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности ребенка с ОВЗ, его интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим рассматривается в вариантах:

Организация жизни ребенка с ОВЗ в группе;

Распределение деятельности ребенка в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка с ТНР, **приложение 3**.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции подготовительной группы комбинированной направленности

- Проведение тематических выставок-конкурсов для семей воспитанников, рисунков и поделок. В таких мероприятиях может принимать участие ребенок с ТНР, его родители и другие члены семьи. Выставки-конкурсы оформляется в группе и в выставочных местах в фойе МКДОУ.

- Проведение спортивных праздников при активном участии семьи воспитанника «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Малые Олимпийские игры», «Масленичные гулянья».

- Дни открытых дверей в МКДОУ (1 раза в год). В эти Дни родители ребенка с ТНР может побывать на любом образовательном мероприятии, проводимом как воспитателем группы, так и узким специалистом МКДОУ, стать участником этих мероприятий.

- Родительские гостиные проводятся воспитателем группы и узкими специалистами. Тематика этих гостиных отражает запросы родителей, выявленные в ходе анкетирования.

- Дни педагогического мастерства - показ воспитателем подготовительной группы открытых мероприятий для коллег и родителей воспитанников. Тематика таких мероприятий соответствует решению педагогического совета и плана МКДОУ.

- Участие в Творческом отчёте воспитателя группы в виде «Концертной программы в Районном доме культуры.

- Участие в тематических смотрах –конкурсах групп детского сада («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Лучший уголок» (по образовательным областям и центрам развития), «Огород на подоконнике») и групповых участков. Вышеуказанные мероприятия позволяют: вносить в РППС подготовительной группы и участков своевременные, содержательные и отвечающие требованиям ФГОС ДО дополнения, развивать у воспитателя подготовительной группы комбинированной направленности проектировочные и рефлексивные компетенции, вовлекать родителей воспитанника с ТНР непосредственно в образовательную деятельность.

- Проведение детского мини-концерта и изготовление подарков для ветеранов детского сада.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение группы комбинированной направленности, которую посещает ребенок с ТНР (соседние участки и территория МКДОУ, соседствующие жилые дома и учреждения).

Пространство группы организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны ребенку с ТНР. Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогом регулярно, с учетом детских интересов и вопросов и на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды» (ПДС), которые составляются в соответствии с календарно-тематическим планированием в группе.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют ребенку с ТНР проявлять познавательную активность и самостоятельность в выборе средств и способов познания и проявления своих способностей, выбирать интересные для себя виды деятельности и игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТНР. Содержание ЦР представлено в **приложении 4**.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелым нарушением речи

Программа обеспечивает развитие личности ребенка с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом его быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ТНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности ребенка с ТНР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с ТНР, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка с ТНР;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка с ТНР;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ТНР и определяет комплекс основных характеристик ребенка 6 лет (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров подготовительной группы).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ТНР.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ТНР;

-создание в подготовительной группе комбинированной направленности атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ТНР;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании ребенка с ТНР в условиях группы и семьи;

- соблюдение в работе педагога подготовительной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка с ТНР, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Срок обучения по данной программе – 1 год.

Форма - очная (дневная).

Язык, по которому реализуется адаптированная образовательная программа - русский.

Объем образовательной программы: **подготовительная группа - 540 занятий.**

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности ребенка с ТНР дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подготовительная группа комбинированной направленности работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного дня с 07.30 ч. до 18.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. НООД организуется по расписанию: **Приложение № 5.**

По блочному тематическому планированию: **Приложение №6.**

Ребенок с ТНР 6 до 7 лет посещающий подготовительную к школе группу, проходит курс дошкольного образования по данной Программе в течение одного учебного года. После прохождения курса образовательные отношения прекращаются. Подготовительная группа комплектуется по разновозрастному принципу.

Подготовительная группа является комбинированной направленности, где находятся дети с ОВЗ имеющие различные нозологические формы нарушений развития.

Предельная наполняемость группы:

- комбинированной направленности - не более 20 воспитанников в группе.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению ребенка с ТНР организована деятельность психолого- педагогического консилиума (ППк), которая регламентируется локальным актом МКДОУ - «Положением о ППк». Обследование воспитанников специалистами ППк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Группу комбинированной направленности посещают дети с ОВЗ, имеющие:

- тяжелые нарушения речи

В группе комбинированной направленности ребенок с ОВЗ получает образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом особенностей его речевого и психофизического развития и возможностей.

4.1.2. Используемые Примерные программы

Методическое сопровождение основано:

- на образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

- на парциальных программах: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, «Физическая культура-дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, «Двигательная активность ребенка в детском саду» под редакцией М.А. Руновой, Я—Ты—Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. и разработанной участниками образовательных отношений программы в детском саду «Малая Родина».

4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка ТНР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие ребенка с ТНР;

- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МКДОУ.

Групповые формы взаимодействия: в основе - психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Детско-родительские гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
6. Выставки игрового оборудования и методической литературы.
7. Работа сайта МКДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе - межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
2. Участие родителей в работе ППк МКДОУ.
3. Участие родителей в работе итогового педагогического Совета МКДОУ.

Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде учреждения.