

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Новобирлюсский детский сад «Колокольчик»
662120, с. Новобирлюссы, ул. Щетинкина, 5А
Тел. 8(39150)2-13-30
novobirdetsad@mail.ru

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1

« 11 » августа 2022г

Согласована

(ФИО родителей, законного представителя)

« ____ » _____ 2022 г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Новобирлюсского
детского сада «Колокольчик»
О.В. Рудый _____
Приказ № 115
От 11 августа 2022 г.

Адаптированная образовательная программа

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Новобирлюсского детского сада «Колокольчик»
для обучающей(его)ся с нарушением интеллекта
находящемся на надомном обучении

с. Новобирлюссы, 2022 г

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Деятельность ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности осуществляется на основе документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Основой для разработки адаптированной образовательной программы (далее - Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением педагогического совета ДОО (протокол от «31 » августа 2022г. №____),
5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
6. Программа разрабатывается и утверждается МКДОУ самостоятельно на основании статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Разработчики программы:

Коробейникова Ирина Николаевна	- учитель – логопед
Доскевич Галина Михайловна	- учитель - дефектолог
Опарина Виктория Владимировна	- воспитатель
Доскевич Галина Михайловна	- воспитатель
Самкова Светлана Николаевна	- педагог- психолог

Ребенок 21.04.2015 года рождения, прошел комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК). По результатам ТПМПК установлен статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья «далее ребенок с ОВЗ». Ребенку рекомендована воспитательно-образовательная деятельность **по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (УО)**, организация психолого-педагогической помощи через занятия с логопедом, дефектологом. Медицинское сопровождение осуществлять через стационарное лечение, динамическое наблюдение и контроль.

Программу реализует ребенок с ОВЗ в течение 2022-2023 учебного года, обучающийся на дому, прикрепленный к **подготовительной группе комбинированной направленности «Солнышко»**.

Занятия с учителем – логопедом	Развитие понимания обращенной речи. Формирование коммуникативной функции речи.
Занятия с педагогом – психологом	Развитие элементарных навыков продуктивной коммуникации. Расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми в доступных пределах, развитие познавательной активности.
Занятия учитель - дефектолог	Формирование умения самообслуживания, элементарной предметно – практической деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - развитие личности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста имеющего умеренную умственную отсталость в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- Формирование патриотических чувств ребенка с ОВЗ на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

Обязательная часть

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

11) Обеспечить коррекционное сопровождение ребенка с ОВЗ

12) Способствовать формированию у ребенка представлений о своей малой родине ее природе, культуре, истории и современности, о знаменитых земляках.

Данная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса **для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта.**

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений умственного развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗ определяет комплекс основных характеристик дошкольного возраста (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на

1) создание условий для развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности;

2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ОВЗ;

2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к ребенку с ТНР, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

3) максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка с ОВЗ полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;

- сотрудничество учреждения с семьей;

- приобщение ребенка с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития ребенка с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип развивающего обучения Л. С. Выготского

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- принцип научной обоснованности и практической применимости

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач обеспечивает образования ребенка с ОВЗ дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

- принцип интеграции образовательных областей строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой и возможностями образовательных областей

- принцип комплексно-тематический подход к построению образовательного процесса строится с учетом определенной тематики и возрастными особенностями ребенка с ОВЗ

- принцип совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ и самостоятельная деятельность в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с ребенком ОВЗ, основной из которых является игра

- принцип варьирования образовательного процесса строится в зависимости от региональных особенностей.

Основные подходы к формированию Программы строятся на том, что взрослые (участники образовательных отношений) должны быть нацелены на:

- развитие личности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Общие сведения о группе комбинированной направленности. Комплектование.

Сведения о квалификации педагогических кадров.

Ребенка прикреплен к группе комбинированной направленности «Солнышко». Всего в группе воспитывается 20 детей. Группа однородна по возрастному составу детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	Комбинированной направленности	5

Основная часть

Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально – коммуникативному развитию
 - речевому развитию;
 - познавательному развитию;
- художественно-эстетическому развитию

Основной воспитатель -1

Учитель – дефектолог - 1

Учитель – логопед -1

Образовательный уровень педагогов

Образование	2022-2023	%
Высшее	3	100%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2022- 2023	%
Высшая категория	0	0%
I категория	2	100%

1.2.2. Характеристики особенностей развития ребенка сОВЗ

КГН в динамике. Самообслуживание на стадии формирования. Ест с помощью взрослого, пьёт из чашки и из бутылочки. Учиться держать ложку самостоятельно.

Восприятие, развитие речи в динамике. Зрительное и слуховое восприятие с особенностями. Не всегда откликается на свое имя. Речевое развитие задержано, самостоятельно издает звуки эмоционально окрашены, не имитирующие из окружающего пространства. Звучит больше они эмоционально окрашены.

Изобразительная деятельность в динамике. К продуктивной деятельности интерес не проявляет, карандаш не удерживает. Игровая деятельность хаотично и манипулятивна.

Физическое развитие в динамике. Движения рук и ног не всегда скоординированы. Достаточно подвижен, активен, ходит, бегает, стал лучше держать равновесие.

Музыкальная деятельность в динамике. Проявляет интерес к музыкальным тонам определенной частоты и тембра. При этом проявляет радость, ребенок улыбается, смеётся.

Игровая деятельность в динамике. Воспроизводить игровые действия не может, к игрушкам интереса не проявляет. Попадающие в руки предметы тянет в рот. У Никиты грубо нарушены все стороны игровой деятельности: характерно поверхностное восприятие предметов, быстрое пресыщение, недостаточный контакт. Необходимо постоянно прикладывать усилия для поддержания интереса и удержания внимания ребенка при выполнении любого вида заданий.

Внимание – крайне неустойчивое, застревают на отдельных предметах или действия с ними.

Мышление на элементарном уровне.

Основные трудности в общении. У ребенка отмечаются особые трудности в общении, из-за нарушений адекватной деятельности, отсутствия речевых навыков и умений, слабого внимания.

Ориентировка в пространстве и времени не сформирована.

Отношение к занятиям, особенности деятельности крайне не усидчив, познавательная активность через сенсорное восприятие - через «рот». В совместной деятельности неадекватен.

Иные особенности развития ребенка: имеются грубые недостатки развития слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ имеющего нарушение интеллекта.

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу, за подарок, угощение; адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию картинок;

быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка с УО в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие.

Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки

Учить ребенка действовать совместно со взрослым или самостоятельно: расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место, умываться, чистить зубы, расчесывать волосы перед зеркалом, самостоятельно есть (не проливать суп, пользоваться вилкой, аккуратно накалывая еду, пить из чашки и из стакана, пользоваться салфеткой во время и после еды и т.д.), одеваться, раздеваться и обуваться, застегивать и расстегивать молнии, «липучки», кнопки и т.д. на разных предметах одежды, класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).

Социальное развитие

1. Формировать у ребенка представления о себе, учить называть свое имя, половую принадлежность (я — девочка, я — Лена), смотреть на себя в зеркало, показывать на себя рукой и говорить: «Я — Лена».
2. Формировать представление о своих частях тела и зонах лица, их назначении (например, играть в игру «Где носик, где ротик?», в которой уточняется функция носа: «Да, это носик, мы им дышим, в нем есть дырочки-ноздри, через них проходит воздух, мы вдыхаем воздух и дышим» и т.д. Добиваться называния себя в первом лице, побуждать говорить о своих желаниях и потребностях: «Я хочу, я буду, я поела, я иду гулять, я устала, я хочу спать, я не хочу пить, почитай мне сказку, дай мне пить и обращаться к воспитателю на «ты»: «Ты пойдешь гулять?», «Я и ты будем смотреть мультфильмы».
4. Обращать внимание ребенка на просьбы, в том числе других людей: «Никита хочет играть с тобой в мяч. Он приглашает тебя играть», «Никита хочет пить, дай ему чашку с водой». «Тетя устала, она хочет спать» и т.д.
5. Формировать способы взаимодействия со сверстниками: здороваться при встрече, задавать вопросы: «Как у тебя дела?». «Какие у тебя игрушки?». «Как тебя зовут?». «Ты будешь играть в куклы?», «Будем возить кубики и строить домики» и т.д.
6. Указывать ребенку на состояния других людей и сюжетных игрушек (тетя радуется, мишке холодно, кукла довольна, кукла плачет).
7. Формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться со словами: «тетя, дай», «спасибо, Наташа»).

Развитие познавательной деятельности

1. Сенсорное воспитание.

1.1. Формировать ориентировку на величину: учить выделять два-три предмета по величине (большой, средний, маленький), различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов (подбирать крыши разного размера к домам, затем к этим домам елочки в соответствии с размером, прятать яблоки в корзинки с учетом трех-четырёх величин).

1.2. Формировать ориентировку на форму: учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач, опускать различные формы в прорези, выделять различные формы среди других (соберем все кирпичики для дорожки, построим башни, выберем все крыши), доставать из мешочка формы по словесной инструкции (шарики, кубики, кирпичики, крыши), доставать

предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).

Формировать ориентировку на цвет: учить соотносить цвет с предметом (желтый — цыпленок, зеленый — огурец, красный — яблоко), называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий), знакомить с новыми цветами.

1.4. Формировать ориентировку на целостное восприятие: учить складывать раз-резную картинку из двух-трех частей, собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, кубики-вкладыши, матрешку).

1.5. Формировать ориентировку на тактильно-двигательное восприятие: определять свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твердый — мягкий, холодный — теплый), выбирать игрушки по словесной инструкции (из двух), различать на ощупь разные по форме предметы (шарик, кубик), овощи и фрукты: «Что ... (называется имя ребенка) взяла, яблоко или морковь?», «Что там лежит — апельсин или морковь?» (можно использовать картинки для соотнесения с предметом) и т.д.

1.6. Формировать ориентировку на слуховое восприятие: учить ориентироваться на звук в знакомом пространстве: «Что звучит?» (колокольчик, барабан и др.), различать по го-лосу близких людей и знакомых детей: «Угадай, кто говорит?», различать животных и птиц по звукоподражанию: «Кто так кричит? (кошка, овечка, свинья, кукушка, ворона, воробей), подбирать соответствующую игрушку (картинку).

2. Формирование наглядно-действенного мышления: знакомить ребенка с проблемными ситуациями, когда для решения задачи необходимо использовать вспомогательные средства (палочка, лопатка, сачок и т.д.); учить решать простейшие проблемно-практические задачи методом проб, пользоваться пред метами-орудиями при выполнении определенных действий; учить выбирать орудие (из 2-3) для достижения цели.

3. Ознакомление с окружающим: знакомить ребенка с явлениями природы (зимой идет снег дети катаются на лыжах, санках коньках, ветер дует, холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев); формировать представления о домашних животных, их частях тела (голова, туловище, лапы хвост, глаза, уши, нос, рога); знакомить с названиями детенышей животных (у кошки — котята, у собаки — щенки и т.д.): формировать представления о диких животных и их детенышах: знакомить с названиями некоторых птиц, обращать внимание ребенка на предметы и явления окружающей действительности (учить выделять группу одно-родных предметов: мебель, транспорт и т.д. сначала на предметах, потом на картинках, затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот наши игрушки» и т.д.; знакомить с названиями овощей и фруктов: учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу, проводить игру «Угадай, что съел?»; знакомить с названиями предметов мебели: учить группировать предметы по функциональному назначению (в одну сторону — игрушки, в другую — посуду и т.д.); учить различать некоторые предметы живой природы: цветы, ягоды, деревья, кусты, грибы, шишки: учить показывать картинки с изображением движений и действий людей: «Покажи, где дядя читает книгу?» «Покажи, где мальчик катается на лыжах?» «Покажи, где девочка танцует?» и т.д.: на прогулке обращать внимание ребенка, что можно лепить из снега и из песка; как можно по снегу кататься на санках или катать куклу и т.д.

4. Формирование количественных представлений: учить различать количества (есть — нет, пустой — полный). выделять количества (1, 2, много), соотносить количества «1, 2, много» с количеством пальцев, отвечать на вопрос «сколько?»; учить находить заданное количество однородных предметов «1, 2, много» в окружающей обстановке.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи: учить выполнять действия по речевой инструкции: «Покажи, где тетя? Вот она!» «Покажи, где у тети глазки? Вот они!»: выполнять задания, включающие 1-2 действия («Возьми куклу.» «Возьми куклу и дай Маше.» «Возьми куклу и посади за стол»); выполнять задания, включающие пространственные отношения между предметами («Поставь машинку на стол.» «Поставь матрешку под стул.» «Найди куклу, она в шкафу.» «Принеси машину, она под столом.»)

2. Формирование фонетико-фонематического слуха. Рекомендуем начать с повторения за педагогом звуков, слогов и простых слов. Далее проводится работа по уточнению слогово-состава разных слов (от простых к сложным). При необходимости упражнения сопровождаются игровыми действиями (отхлопывание, отстукивание молоточком и т.д.). Прослу-

шивать звуки живой и неживой природы, звуки речи. Петь песенки со звукоподражанием, читать стихи, глядя на ребенка и на игрушку, побуждать его к воспроизведению недостающих слогов и слов в потешках и стихотворениях.

3. **Формирование активной речи:** делать артикуляционный массаж лица (пальцами, щетками), учить подражать действиям губ (по — пу — пы, то — ты — ту), делать улыбку и трубочку из губ и просить повторять по подражанию, спрятать и показать язычок, щелкать язычком, учить произносить звукоподражания и слова (при этом у ребенка должна быть со-ответствующая картинка или игрушка), уточнить или закрепить произнесение одинаковых слогов (да-да-да, ба-ба-ба, ма-ма-ма). закрепить произношение звукоподражаний (гав-гав, му-му, мяу- мяу, пи-пи), уточнить предметный словарь (мяч, кукла, кубик и др.) и познакомиться с названиями новых предметов, учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов («Что это? — это дом!»: «Что это? — это мяч»), произносить имена, выражать свои потребности простой фразой из 1-2 слов в конкретной ситуации («Тетя, дай!», «На!», «Идем спать»), произносить элементарные фразы с использованием глаголов («Давай играть», «Мы готовим обед», «Маша проснулась»), обогащать активный словарь новыми существительными и глаголами, вводить в пассивную речь слова, обозначающие свойства и качества предметов (мяч круглый, резиновый; шарф длинный, мягкий; мандарин сладкий, сочный), формировать у ребенка потребность высказывать свои желания в речи и самостоятельно задавать вопросы («Тетя, что это?» «Что у тебя в мешочке?»), учить ребенка при произнесении взрослым потешек, стихов, считалок выполнять определенные действия (хлопать в ладоши, поднимать ручки и т.д.), разучивать игры с пальчиками с речевым сопровождением (считалки: «Мы делили апельсин, много нас, а он один. Эта долька для ежа, эта долька для чижа, а эта для Маши»; «Вышли мышки как-то раз посмотреть, который час. Раз, два три, четыре, мышки дернули за гири, вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон» и др.), учить совместно со взрослым с опорой на иллюстрации рассказывать знакомые сказки («Кто сказал мяу», «Колобок», «Теремок», «Три медведя»), участвовать в драматизации этих сказок.

4. **Постановка звуков.** Она осуществляется по традиционным методикам, при этом учитывается работа по вышеуказанным разделам.

Художественно – эстетическое развитие

Формировать отдельные игровые действия (кормить мишку, катать цыпленка и др.), цепочку из 2-3 игровых действий (кормление куклы, укладывание куклы спать, гуляние с ней), учить играть в строительные игры (нагружать кубики, везти их в гараж, строить дом), включать ребенка в сюжетно-ролевую игру, в которой роль ребенку знакома («Доктор», «Гости»).

1. **Рисование.** Вызывать интерес к рисованию: взрослый на глазах у ребенка рисует красками, при этом он может брать краску рукой. Содержание рисунка должно быть понятно ребенку (снежинки или капли дождя, шарик с веревочкой, елочка с игрушками, ежик под елочкой и т.д.). Взрослый комментирует рисунок: «Вот они, снежинки, падают на землю. Снежинок много на земле, на деревьях, на крышах домов» и т.д. Учить ребенка рисовать различными изобразительными средствами прямые и круговые линии, дорисовывать картинку (ленточку к шарик, веревочку к машинке и т.д.), далее учить рисовать знакомые предметы в определенной ситуации («колобок катится по дорожке», «дождь идет», «листья опадают»), рисовать знакомые предметы по образцу.

2. **Конструирование.** Вызывать интерес к конструированию совместными постройками, учить строить конструкции по показу, образцу и речевой инструкции (лесенки, стол и кроватка, гаражи для большой, средней и маленькой машин), при этом все постройки обыгрываются.

3. **Лепка.** Вызывать интерес к лепке совместными действиями, формировать способности обследования предметов перед лепкой (рассматривание, ощупывание), учить делить пластилин на 2 части, раскатывать его прямыми и круговыми движениями, сплющивать, лепить предметы по подражанию (баранки, колобок).

4. **Аппликация.** Вызывать интерес к аппликации совместными действиями, знакомить с тем, что плоские предметы можно наклеить на бумагу, учить наклеивать простые предметы по показу (шары на ниточках, рыбки в аквариуме).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы с ребенком с ОВЗ

Обязательная часть

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованной образовательной деятельности»);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности ребенком с ОВЗ;
- взаимодействия с семьей ребенком с ОВЗ по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 6-7 летнем возрасте, в соответствии с важностью данного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение учебно- игровых занятий с ребенком с ОВЗ, которые осуществляются как увлекательная игровая деятельность, направленная на решение актуальных, интересных ребенку с ОВЗ задач.

Организованная образовательная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- игры дидактические, дидактические с элементами подвижности, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые в группе и включающие в себя различные задания и игры, направленные на развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств ребенком с ОВЗ; инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым литературным произведениям, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка)
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- непосредственно образовательная деятельность (НОД)

Мероприятия групповые и общесадовые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- музыкальные праздники и развлечения (проводятся в группе комбинированно направленности 1 раз в месяц);
- театрализованные представления;
- вечера досуга (проводятся в группе еженедельно);
- смотры и конкурсы (проводятся в группе комбинированно направленности и МКДОУ – традиционные, тематические, при активном участии семей ребенка с ОВЗ);
- экскурсии

Самостоятельная деятельность ребенка с ОВЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры,
- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: чтение наизусть коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: самостоятельная детская художественно-творческая деятельность - рисование, лепка, конструирование), рассматривание репродукций картин, иллюстраций,

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни ребенка с ОВЗ условия эмоционального благополучия и развития;

- определяет единые правила сосуществования ребенка с ОВЗ и детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ, в числе которых забота, теплое отношение, интерес, поддержка и установка его на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с ребенком с ОВЗ, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- создает необходимые специальные условия в развивающей предметно-пространственной среде;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность ребенка с ОВЗ и взаимоотношения его с сверстниками;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы с ребенком с ОВЗ

В коррекционно-педагогической работе особое внимание педагогов следует обратить на формирование у ребенка с ОВЗ способов усвоения общественного опыта. Рекомендуем соблюдать следующую последовательность в работе: вначале у ребенка формируют совместные действия, далее действия по показу и жестовой инструкции с речевым сопровождением, действия по речевой инструкции, после чего — самостоятельные действия с предметами.

Приложение №1

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка с ОВЗ в образовательном процессе старшей группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса в старшей группе выступает учебно-игровое занятие (УИЗ), т. е. такая форма совместной деятельности педагога и ребенка с ОВЗ которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. УИЗ организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью УИЗ является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для

выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания УИЗ.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление ребенку с ОВЗ реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый ребенком с ОВЗ (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка с ОВЗ в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности (НОД) игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребенка с ОВЗ со сверстниками и освоением всех компонентов устной речи.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребенком с ОВЗ произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов ребенка с ОВЗ, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность ребенка с ОВЗ представлена разными видами художественно-творческой деятельности: рисование, лепка, аппликация. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством ребенка с ОВЗ с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес ребенка с ОВЗ к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие ребенка с ОВЗ к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые ребенка с ОВЗ решает самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед ребенком с ОВЗ более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю ребенка с ОВЗ, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать ребенка с ОВЗ на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на ребенка с ОВЗ, постоянно проявляющего небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонного не завершать работу;

- «дозировать» помощь ребенку с ОВЗ. Если ситуация подобна той, в которой ребенок с умеренной УО действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у ребенка с ОВЗ чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений ребенка с ОВЗ, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В старшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с УО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие ребенка с ОВЗ;
- вовлечение родителей ребенка с ОВЗ непосредственно в образовательную деятельность группы.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семьи и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и родителей (совместные встречи, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание и сроки проведения мероприятий с родителями отражаются в планах группы.

Принципы взаимодействия с родителями

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход с учётом специфики семьи;
- доброжелательность, открытость, гуманизм;
- сотрудничество.

Методы изучения семьи

- Анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями.

Формы взаимодействия с родителями:

- Групповые
- Индивидуальные
- Совместные с детьми мероприятия

Групповые формы взаимодействия:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации.
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Родительские гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
6. Выставки игрового оборудования, методической и художественной литературы.
7. Работа сайта МКДОУ, где есть вкладка группа «Солнышко».

Индивидуальные формы взаимодействия:

1. Индивидуальные консультации родителей ребенка с ОВЗ (проводимые воспитателями и узкими специалистами учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога).
2. Участие родителей ребенка с ОВЗ в работе ППк МКДОУ.
3. Участие родителей ребенка с ОВЗ в работе итогового Педагогического совета МКДОУ.

Участие ребенка с ОВЗ в совместных мероприятиях:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения в группе и общесадовые.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (детско-взрослые образовательные проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие МКДОУ с различными учреждениями социума

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование учреждения	Формы взаимодействия	Цель
ОБРАЗОВАНИЕ		
МБОУ «Новобирилюсская СОШ»	Программа «Преемственность ДОУ и начальной школы»	Создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.
МКОУ Центр «Открытый мир»	Консультативно-методическая, диагностическая и информационная поддержка ДОО по вопросам работы с детьми с ОВЗ. Комплексное обследование воспитанников ДОО специалистами КПМПК	Оказание своевременной и квалифицированной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ.
МБУДО Новобирилюсская Детская школа искусств	Посещение детьми ДШИ (выставки, уроки). Выставки рисунков учеников ДШИ в ДОУ. Участие дошкольников в конкурсах, проводимых ДШИ	Всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.
МБУК «Бирилюсский краеведческий музей»	Посещение дошкольниками выставок, участие в образовательных программах, экскурсии	
МБУК «Районный дом культуры»	Посещение дошкольниками детских спектаклей.	
МБУ «ЦБС» Центральная детская библиотека	Посещение дошкольниками мероприятий, детских выставок, пропаганда читательской грамотности.	

Особенности организации диагностики в подготовительной группе «Солнышко»

Педагогическая диагностика

Оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ представлена в ФГОС ДОВ двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка с ОВЗ, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком с ОВЗ или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка с ОВЗ или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка с ОВЗ ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
2. оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка с ОВЗ направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагогическая диагностика воспитателя подготовительной группы преимущественно направлена на изучение ребенка с ОВЗ для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка с ОВЗ помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

Познание и понимание педагогом ребенка с ОВЗ дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка с ОВЗ в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка с ОВЗ направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка с ОВЗ, - интересов, предпочтений, ребенка с ОВЗ,
- личностных особенностей ребенка с ОВЗ, - поведенческих проявлений ребенка с ОВЗ,
- особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками,
- особенностей взаимодействия ребенка с ОВЗ со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

- Фиксация всех проявлений личности ребенка с ОВЗ.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка с ОВЗ, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка с ОВЗ представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка с ОВЗ;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога подготовительной группы в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Психологическая диагностика

Психологическую диагностику индивидуального развития ребёнка с ОВЗ проводит по мере необходимости педагог-психолог. Её результаты используются для квалифицированной коррекции развития ребенка с ОВЗ или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка с ОВЗ. Для участия ребенка с ОВЗ в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

Ребенок с ОВЗ обучается на дому, для проведения образовательного процесса, есть комната со следующим оборудованием:

- стулья,
- столик,
- шкаф для игрушек,
- ковёр для игр на полу,
- телевизор.

У воспитателя имеются электронная почта группы, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. На сайте Учреждения вся доступная информация о подготовительной группе «Солнышко»

Медико-социальное обеспечение

Медицинское сопровождение осуществляет ЦРБ Бирилюсского района. Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка с ОВЗ, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение данной Программы соответствует реализуемой в подготовительной группе «Солнышко» образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие с другими учреждениями

Группа комбинированной направленности «Солнышко», которую посещает ребенок с ОВЗ, осуществляет совместную работу с различными организациями села:

- МБОУ «Новобирилюсская СОШ» – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- Детская поликлиника - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- МБУК «Бирилюсский краеведческий музей» - осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов;
- ТПМПК «Открытый мир» с.Новобирилюссы - обследование ребенка с ОВЗ, предлагает методическую помощь специалистам в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- МБОУДОД «Детская школа искусств» – осуществляет музыкальное просвещение
- МБУ «ЦБС» Центральная детская библиотека – проводит литературные праздники, викторины в группе, знакомит ребенка с ОВЗ с новинками детской художественной литературы.

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование оборудования	Область применения	Кол-во
1	Персональный компьютер		0
2	Ноутбук		1

На сайте Учреждения имеется вкладка подготовительной группы «Солнышко» <http://nbkolokolchik.ucoz.ru/>.

Литература и методические пособия представлены в **приложении 2**.

3.3 Режим дня.

Режим дня ребенка с ОВЗ обучающегося индивидуально на дому рекомендован и выполняется родителями самостоятельно в соответствии медицинскими показаниями курирующего врача – педиатра.

Занятия с ребенком проводятся регулярно в первой половине дня в понедельник, во вторник и в четверг. (3- занятия в день по 20-минут). Используются два набора игрушек и пособий: первый — для игры; второй — для занятий. Всеми взрослыми соблюдаются единые требования к обучению ребенка. Его учат соблюдать социально принятые нормы поведения в быту и на занятиях (аккуратно выполнять действия, связанные с навыками самообслуживания: проситься в туалет, убирать за собой игрушки и одежду, здороваться при встречах со взрослым, смотреть в глаза, прощаться жестом «пока», правильно во время занятий и игр слушать взрослого, не вертеться на стуле, не хватать игрушки или пособия без разрешения и т.д.).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции подготовительной группы комбинированной направленности «Солнышко»

- Проведение тематических выставок-конкурсов для семей воспитанников, рисунков и поделок. В таких мероприятиях может принимать участие ребенок с ОВЗ, его родители и другие члены семьи. Выставки-конкурсы оформляется в группе и в выставочных местах в фойе МКДОУ.

- Проведение спортивных праздников при активном участии семьи воспитанника («Папа, мама, я – спортивная семья!», «Малые Олимпийские игры», «Масленичные гулянья»).
- Дни открытых дверей в МКДОУ (1 раза в год). В эти Дни родители ребенка с ОВЗ может побывать на любом образовательном мероприятии, проводимом как воспитателем группы, так и узким специалистом МКДОУ, стать участником этих мероприятий.
- Родительские гостиные проводятся воспитателем группы и узкими специалистами. Тематика этих гостиных отражает запросы родителей, выявленные в ходе анкетирования.
- Дни педагогического мастерства - показ воспитателем подготовительной группы открытых мероприятий для коллег и родителей воспитанников. Тематика таких мероприятий соответствует решению педагогического совета и плана МКДОУ.
- Участие в Творческом отчёте воспитателя группы в виде «Концертной программы в Районном доме культуры.
- Участие в тематических смотрах –конкурсах групп детского сада («Лучшая группа», «Украшение группы к Новому году», «Лучший уголок» (по образовательным областям и центрам развития), «Огород на подоконнике») и групповых участков. Вышеуказанные мероприятия позволяют: вносить в РППС подготовительной группы и участков своевременные, содержательные и отвечающие требованиям ФГОС ДО дополнения, развивать у воспитателя старшей группы комбинированной направленности проектировочные и рефлексивные компетенции, вовлекать родителей воспитанника с ОВЗ непосредственно в образовательную деятельность.
- Проведение детского мини-концерта и изготовление подарков для ветеранов детского сада.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы Адаптированная образовательная программа для ребенка с умственной отсталостью

Программа обеспечивает развитие личности ребенка с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом его быть направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, в том числе его эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, его психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности ребенка с ОВЗ, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с ОВЗ, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья ребенка с ОВЗ;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка с ОВЗ;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ОВЗи определяет комплекс основных характеристик.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребенка с ОВЗ;

-создание в старшей группе комбинированной направленности атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;

-максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка с ОВЗ;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов в воспитании ребенка с ОВЗв условиях группы и семьи;

Срок обучения по данной программе – 1 год.

Форма - очная (дневная), индивидуально на дому

Язык, по которому реализуется адаптированная образовательная программа - русский.

Объем образовательной программы:

Подготовительная группа для обучения на дому, 9 занятий в неделю по 20 мин.

Число учебных часов в неделю - 3 часа. План образовательной деятельности: **Приложение №3 324 занятий в год.**

Пояснительная записка: **Приложение №4**

4.1.1. Возрастная категория ребенка, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности ребенка 6-7 летнего возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится по согласованному с родителями и заведующим расписанию занятий.

Приложение № 5

По блочному тематическому планированию: **Приложение №6**

Ребенок с ОВЗ 7лет посещающий подготовительную группу, проходит курс дошкольного образования по данной Программе в течение одного учебного года. После прохождения курса образовательные отношения прекращаются.

Подготовительная группа «Солнышко» является комбинированной направленности, где находятся дети с ОВЗ имеющие различные нозологические формы нарушений развития..

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ организована деятельность психолога - педагогического консилиума (ППк), которая регламентируется локальным актом МКДОУ - «Положением о ППк». Обследование воспитанников специалистами ППк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Ребенок с ОВЗ получает дошкольное образование по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом особенностей его речевого и психофизического развития и возможностей индивидуально на дому. Зачислен в подготовительную группу «Солнышко» комбинированной направленности

4.1.2. Используемые Примерные программы

Методическое сопровождение основано:

- на образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта

4.1.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка ОВЗ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Важными принципами реализации Программы являются:

- совместное с родителями воспитание и развитие ребенка с ОВЗ;
- вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность МКДОУ.

Групповые формы взаимодействия: в основе - психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей:

1. Родительские собрания (общесадовые, групповые).
2. Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов).
3. Групповые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
4. Дни открытых дверей (общесадовые, групповые).
5. Детско-родительские гостиные (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
6. Выставки игрового оборудования и методической литературы.
7. Работа сайта МКДОУ.

Индивидуальные формы взаимодействия: в основе - межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этике, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству:

1. Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами МКДОУ).
2. Участие родителей в работе ППк МКДОУ.
3. Участие родителей в работе итогового педагогического Совета МКДОУ.

Совместные с детьми мероприятия:

1. Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
2. Музыкальные праздники и развлечения.
3. Познавательные досуги.
4. Проектная деятельность (общесадовые и групповые проекты).
5. Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты и др.).
6. Представление творческих семейных работ на стенде учреждения.