

Пояснительная записка
к плану образовательной деятельности по основной образовательной программе
МКДОУ Новобирилюсский детский сад «Колокольчик»
на 2023 – 2024 учебный год

План образовательной деятельности МКДОУ «Колокольчик» составлен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новобирилюсского детского сада «Колокольчик»;
- Программой развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новобирилюсского детского сада «Колокольчик» на 2019-2024гг.;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

План образовательной деятельности МКДОУ «Колокольчик» на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МКДОУ «Колокольчик» функционирует 11 групп, из них:

- Вторая группа детей раннего возраста (1,5 – 2 года);
- I младшая - 2 группы: (от 2 до 3 лет);
- II младшая - 1 группы: (от 3 – 4 лет);
- Средняя - 2 группы: (от 4 – 5 лет);
- Старшая - 2 группы: (от 5 – 6 лет);
- Подготовительная к школе – 3 группы: (от 6 – 7 лет).

Из них:

комбинированная группа старшего возраста - 2 (5 – 6 лет)

комбинированные к школе группы – 3 (6-7 лет)

общеразвивающие группы – 6 (2 – 5 лет)

В структуре плана образовательной деятельности выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема и 40% - часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Устава ДООУ.

Методическое сопровождение основано:

- на образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- на парциальных программах: «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, «Физическая культура-дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной, «Двигательная активность ребенка в детском саду» под редакцией М.А. Руновой; Я—Ты—Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.; Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. и разработанной участниками образовательных отношений программы в детском саду «Малая Родина».

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание», которое гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг и направлена на решение следующих задач:

Обязательная часть

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной (образовательной) среды, соответствующей

возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей по средствам социума;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

10) Обеспечить коррекционное сопровождение детей с ОВЗ.

11) Способствовать формированию у детей представлений о своей малой родине ее природе, культуре, истории и современности, о знаменитых земляках.

При составлении плана образовательной деятельности учитывались следующие принципы:

Обязательная часть

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- принцип развивающего обучения Л. С. Выготского

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

- принцип научной обоснованности и практической применимости

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования.

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач обеспечивает образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

- принцип интеграции образовательных областей строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

- принцип комплексно-тематический подход к построению образовательного процесса строится с учетом определенной тематики и возрастными особенностями детей

- принцип совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельная деятельность дошкольников в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра

- принцип варьирования образовательного процесса строится в зависимости от региональных особенностей.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
- образовательная область «Физическое развитие»: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), гимнастики (утренняя, пробуждения, дыхательная, корригирующая, зрительная, артикуляционная, психогимнастика, пальчиковая), упражнения и подвижные игры во второй половине дня; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Самостоятельная деятельность детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: индивидуальные игры, совместные игры детей, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- образовательные области «Познавательное речевое» и «Речевое развитие»: чтение наизусть детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в Центре книги, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: самостоятельная детская художественно-творческая деятельность - рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин,

иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игры на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

• образовательная область «Физическое развитие»: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.

Приоритетное направление деятельности МКДОУ – физическое развитие предусматривает:

- развитие физической активности и подвижности,
- развитие навыков ЗОЖ,
- развитие потребности к занятию спортом и физическими упражнениями детей и их семей.

Все остальные разделы всех областей планируются в непосредственно образовательной деятельности.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к Основной образовательной программедошкольного образованияМуниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новобирилюсского детского сада «Колокольчик» и составляют не более 40% от общей образовательной нагрузки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношенийобеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МКДОУ «Колокольчик» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Организация образовательного и коррекционного процессов представляет собой блочную структуру, включающую:

- регламентированную деятельность (специально организованные занятия)
- нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Регламентированная деятельность (НОД):

Работа в данном блоке представлена в виде образовательной и коррекционной деятельности по образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новобирилюсского детского сада «Колокольчик»

Нерегламентированная деятельность:

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить образовательную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников в МКДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), которая регламентируется локальным актом МКДОУ - «Положением о ПМПк». Обследование воспитанников специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

Группу комбинированной направленности посещают дети с ОВЗ, имеющие:
- тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, I, II, III, IV уровень речевого развития, дизартрия);

- задержку психического развития (ЗПР);
- нарушение слуха;
- психо-физические особенности;
- соматические нарушения;
- сложные (комплексные) нарушения.

В группах комбинированной направленности воспитанники с ОВЗ получают образование по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, разработанным с учётом особенностей их речевого и психофизического развития и возможностей.

В ДООУ обучаются дети по форме – обучение на дому, для которых также разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Общий объем обязательной части реализуемой Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на образовательную деятельность:

- осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтении);
- осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в ходе самостоятельной деятельности детей;
- при взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей на одном занятии не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в сутки:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна;
- от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью и т. п.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Реализуется план летней оздоровительной работы и план летних каникул. Проводятся спортивные и подвижные

игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Увеличивается продолжительность прогулок.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Среди общего времени деятельности 30% отводится образовательной деятельности, требующим от детей умственного напряжения, остальные 70% составляет деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период:

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.