

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ**

Сборник статей Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 25 октября 2021 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2021

УДК 37  
ББК 74  
М74

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

М74                   МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ  
ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ : сборник статей Международной научно-  
практической конференции (25 октября 2021 г.). – Петрозаводск : МЦНП  
«Новая наука», 2021. – 395 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-351-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ, состоявшейся 25 октября 2021 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами и исследователями. Целями проведения конференции являлись освещение результатов и достижений педагогической деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта и эффективных педагогических практик, обмен профессиональным опытом.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00174-351-4

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И. О., доктор филологических наук  
Героева Л. М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А. И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>10</b>
О РИСКАХ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	11
<i>Солдатов Дмитрий Вячеславович, Петрова Елена Александровна</i>	
СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	18
<i>Лапп Елена Александровна, Резанова Екатерина Владимировна</i>	
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.....	27
<i>Федорова Юлия Павловна</i>	
О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	32
<i>Перова Людмила Кузьминична</i>	
ИЗОРФОГРАФИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИЧИНЫ, РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ, СИМПТОМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ.....	38
<i>Татаренкова Полина Александровна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	44
<i>Мирошниченко Екатерина Дмитриевна</i>	
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (III, IV, VIII ВИД).....	49
<i>Фурсова Ольга Викторовна</i>	
ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	55
<i>Шабалина Наталья Валериановна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	60
<i>Антипова Людмила Андреевна, Соктуева Аюна Даши-Нимаевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ПОВЕРХНОСТИ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ И РЕЧИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА.....	65
<i>Каменская Ирина Алексеевна, Анисимова Наталья Александровна</i>	

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	70
<i>Юдина Дарья Александровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	77
<i>Новикова Оксана Владимировна, Донецкова Марина Александровна Молодчикова Лариса Геннадьевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ДОУ .....	83
<i>Смольнякова Ольга Викторовна, Четвертухина Мария Петровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>89</b>
МОДЕРНИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	90
<i>Троценко Елена Вячеславовна, Горбатенко Анжелика Игоревна</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО.....	98
<i>Касторных Людмила Михайловна, Чобану Лариса Алексеевна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	104
<i>Журавлева Марина Александровна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ .....	115
<i>Пайбаршева Светлана Михайловна, Домнина Елена Валентиновна, Кардаильская Надежда Анатольевна, Шамова Наталья Владимировна</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КООРДИНАЦИОННОЙ ЛЕТНИЦЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	120
<i>Храмова Людмила Сергеевна</i>	
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	125
<i>Травкина Галина Александровна</i>	
К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРАКТИКЕ .....	132
<i>Тимофеева Оксана Андреевна</i>	
КУЛЬТУРА РЕЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	136
<i>Бикбулатова Гульнара Салаватовна, Якупова Гульнара Рамилевна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>142</b>
ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА (НА ПРИМЕРЕ СФУ) .....	143
<i>Черных Сергей Иванович, Борисенко Ирина Геннадьевна</i>	
РОЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ .....	151
<i>Рыжкова Ольга Алексеевна</i>	
LINGUISTIC VARIABILITY AND LINGUISTIC UNIVERSALS .....	156
<i>Omirezakova Aibala Ramazanovna, Murzagaliyeva Ainara Askatovna</i>	
ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА.....	160
<i>Павлов Дмитрий Игоревич</i>	
СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПОИСКУ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ИЗ ЕГЭ.....	167
<i>Манюкова Ольга Сергеева, Чистякова Анжелика Николаевна</i>	
10 ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	174
<i>Усачёва Дарья Геннадьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>179</b>
КОНТЕКСТНО-ЗНАКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МАГИСТРАТУРЕ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА .....	180
<i>Везетиу Екатерина Викторовна, Макаренко Юлия Владимировна</i>	
ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕТОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	185
<i>Нелюбина Екатерина Владимировна, Липатова Елена Ефратовна, Кудашкина Оксана Викторовна</i>	
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ .....	190
<i>Якушева Елена Геннадьевна</i>	
ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ОБУЧЕНИИ ПРАВУ .....	195
<i>Магомадова Имани Мусабиевна</i>	
О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ .....	203
<i>Роговая Наталья Александровна</i>	

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	207
<i>Чернакова Оксана Петровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ... 212</b>	
ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С РАЗЛИЧНОЙ ВЫНОСЛИВОСТЬЮ ПРИ ЧРЕЗМЕРНО ИНТЕНСИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	213
<i>Герасимова Анастасия Альлеровна, Криволапчук Иван Игоревич, Чернова Мария Борисовна, Савушкина Елена Васильевна</i>	
ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ РАЗНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАГРУЗКАХ.....	223
<i>Чернова Мария Борисовна, Криволапчук Игорь Альлерович, Васильева Римма Михайловна, Савушкина Елена Васильевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ 9-10 ЛЕТ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ МЫШЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ.....	230
<i>Васильева Римма Михайловна, Чернова Мария Борисовна, Мышьяков Владимир Васильевич</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ЗОНЕ БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ.....	237
<i>Раевский Дмитрий Александрович, Зайцева Галина Алексеевна, Чернова Мария Борисовна</i>	
ПОСТРОЕНИЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗДОРОВОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	245
<i>Шукшов Сергей Владимирович, Иванасова Вера Ивановна, Айвазова Кристина, Федоценко Анастасия Александровна</i>	
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА «ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЗАНЯТИЙ» ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАГРУЗКАХ.....	253
<i>Чернова Мария Борисовна, Зайцева Галина Алексеевна, Васильева Римма Михайловна, Орлова Нина Исааковна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЛУЖБЕ В АРМИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....	260
<i>Гайдаревская Анна Евгеньевна</i>	

ВЛИЯНИЕ ОФП НА УПЕШНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛЯЖНОМ ТЕННИСЕ.....	264
<i>Ливанова Регина Юрьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....</b>	<b>269</b>
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ РЕАКЦИЙ НА СТРЕССОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	270
<i>Рудакова Ольга Александровна</i>	
ЭЙДЕТИКА КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	275
<i>Вострецова Наталья Сергеевна</i>	
ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	281
<i>Зверева Юлия Сергеевна</i>	
ВЛИЯНИЕ АКЦЕПТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....	286
<i>Насонова Маргарита Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>291</b>
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	292
<i>Садовская Галина Сергеевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ ЗЕМЛИ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	300
<i>Долинова Евгения Валерьевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ У ГРУППЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....	307
<i>Коробейникова Ирина Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>313</b>
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	314
<i>Мазанюк Елена Федоровна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.....	318
<i>Федорцева Инна Михайловна</i>	



<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>325</b>
ТЕХНОЛОГИЯ МЕНТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	326
<i>Володина Маргарита Павловна</i>	
LANGUAGE LEARNING AND TEACHING USING NEW TECHNOLOGIES .	335
<i>Vudiakova Arina Sergeevna</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ ..	341
<i>Ткалина Елена Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>346</b>
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ГТУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ .....	347
<i>Чичи Иносенсио Франшико, Осипов Борис Михайлович</i>	
ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ .....	358
<i>Макарова Елена Валерьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>364</b>
РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ «ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША НА МЕСТЕ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ.....	365
<i>Степура Людмила Вадимовна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	374
<i>Жищенко Ольга Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ .....</b>	<b>379</b>
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) ...	380
<i>Симень Владимир Петрович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>385</b>
КОМПОЗИЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ДХШ НА УРОКАХ СТАНКОВОЙ КОМПОЗИЦИИ. БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ .....	386
<i>Лельчицкая Ирина Федоровна</i>	

**СЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА**

УДК 376

DOI 10.46916/28102021-7-978-5-00174-351-4

## **О РИСКАХ ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Солдатов Дмитрий Вячеславович**

кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии и социальной педагогики

**Петрова Елена Александровна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры  
психологии и социальной педагогики

декан психолого-педагогического факультета

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

**Аннотация.** В статье представлен анализ противоречий, рисков, которые возникают при организации и реализации инклюзивного (интегрированного) обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального обучения (колледжах) или в высшей школе (ВУЗах). Авторы высказывают свое мнение относительно вероятности возникновения рисков и некоторых мер и условий, снижающих риски возникновения негативных явлений в условиях образовательной инклюзии.

**Ключевые слова:** инвалидность, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное обучение, противоречия, риски в обучении.

## **ON THE RISKS OF ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF THE INCLUSIVE PROFESSIONAL TRAINING**

**Soldatov Dmitry**

**Petrova Elena**

**Abstract.** The article presents an analysis of the contradictions, risks that arise in the organization and implementation of inclusive (integrated) education of persons with disabilities and disabilities in vocational training organizations

(colleges) or in higher education (universities). The authors express their opinion on the likelihood of risks and some measures and conditions that reduce the risks of negative phenomena in the context of educational inclusion.

**Key words:** disability, disabilities, inclusive learning, contradictions, risks in learning.

Анализ рисков реализации системы работы образовательных организаций в условиях организации инклюзивного профессионального образования начнем с того, что в современной психолого-педагогической литературе нет исчерпывающего описания, оценки вероятных и реальных рисков. Анализ опыта и оценка перспектив организации инклюзивного обучения «лиц с ограниченными возможностями здоровья» (ЛОВЗ) имеет в настоящее время фрагментарный и во многом субъективный характер. Между тем понятно, насколько важно предвидеть и минимизировать риски и неизбежные негативные последствия любых педагогических инициатив, экспериментов [1, 2, 3, 5].

Не претендуя на исчерпывающий анализ проблем организации и реализации интегрированных форм профессионального обучения, остановимся лишь на некоторых существующих при этом противоречиях, например:

- между темпом обучения ЛОВЗ и обучающимися без ОВЗ;
- между необходимостью создания специальных условий для обучающихся ЛОВЗ и зачастую имеющей место объективной недостаточностью этих условий в конкретной образовательной ситуации;
- между необходимостью опираться в обучении на жизненный опыт и дефицит жизненного опыта, жизненных представлений ЛОВЗ;
- между требованиями учебной активности от субъектов обучения, особенно в высшей школе и пониженной учебной активностью многих ЛОВЗ;
- между образовательными потребностями обучающихся без ОВЗ и образовательными потребностями обучающихся с ЛОВЗ;
- между необходимостью трансформировать процесс обучения для ЛОВЗ и неготовностью педагога к такой трансформации (когда педагог не понимает необходимость такого изменения, или не знает, как изменить процесс обучения, чтобы привести его в соответствие с потребностями ЛОВЗ и существующими нормативными документами, традициями, ожиданиями);

- между необходимостью в сопровождении специалистов процесса инклюзивного обучения и отсутствием (дефицитом) такого сопровождения.

Конечно, перечень противоречий можно продолжить. К существующим противоречиям, сопровождающим организацию и реализацию инклюзивного обучения, следует относиться как к естественным и закономерным трудностям реализации любой педагогической новации. Противоречия являются диалектическими по своей природе, преодолимыми, они не просто препятствия на пути его осуществления, а скорее педагогические и психологические задачи.

В связи со сложностью организации, реализации и противоречивостью инклюзивное обучение ЛОВЗ сопряжено с определенными рисками [1, 2, 4, 5]. Различают риски реализации инклюзивного образования и риски нереализации, т.е. бездействия. Приведем лишь некоторые примеры тех и других.

К рискам организации и реализации инклюзивного обучения относят следующие:

- «гипертрофированная» инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения и социализации детей с ОВЗ, при которой осуществляется чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с ОВЗ;

- «нетрудоустроенность» ЛОВЗ по окончании профессионального обучения и низкая конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных организаций с ОВЗ;

- ухудшение состояний здоровья обучающихся инвалидов и ЛОВЗ в ходе обучения;

- низкие результаты профессиональной подготовки у закончивших обучение ЛОВЗ, отсутствие или недостаточная сформированность у них компетенций (социальных, учебных, профессиональных);

- формирование в процессе обучения понимания своего несоответствия требованиям профессиональной деятельности;

- разочарование в выбранной для обучения профессии;

- появление деформаций характера и личности обучающихся ЛОВЗ (низкая самооценка, повышенная тревожность, озлобленность, «выученная беспомощность» и др.);

- появление и закрепление у студентов с ОВЗ девиантных (деструктивных) форм поведения и общения (замкнутость, пониженная

## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

активность, истеричность, агрессивность, вандализм, употребление ПАВ и др.);

- инвалидизирующее воспитание: формирование в обучении психологической установки на неспособность, на пассивное ожидание помощи и активности со стороны;

- возникновение конфликтов, неприязненных отношений, негативных оценок, обвинений между обучающимися с ОВЗ и обучающимися, не имеющими ОВЗ;

- возникновение буллинга в образовательной организации и приобретение ЛОВЗ негативного опыта межличностных отношений в обучении;

- обособление ЛОВЗ в образовательной организации: возникновение «закрытых» групп обучающихся с ОВЗ;

- недостаточное внимание к вопросам обучения лиц без ОВЗ, падение качества обучения, понижение уровня требований к результатам обучения в общеобразовательной организации в целом;

- внутриличностный конфликт у педагогических работников образовательной организации, связанный с психологическими противоречиями: с одной стороны, их желанием помочь в обучении и профессионализации ЛОВЗ, а с другой стороны, в их неподготовленности, неспособности создать надлежащие условия, невладение соответствующими психолого-педагогическими технологиями;

- негативные психические состояния педагогов, реализующих инклюзивное обучение ЛОВЗ, возникновение синдромов эмоционального и иного «выгорания» педагогов, требующих своевременной психотерапевтической помощи;

- возникновение у педагогов образовательной организации ощущения «непосильности» решения задач организации результативного инклюзивного обучения, переживание состояния собственного педагогического «бессилия», того, что они являются «заложниками» чьих-то образовательных амбиций.

Существуют также и риски нереализации, недостаточности действий по реализации инклюзивного обучения:

- так называемая «дикая», «стихийная», неуправляемая инклюзия – обучение ЛОВЗ в общеобразовательном учреждении в соответствии с Конституцией РФ и Законом об образовании – в образовательных учреждениях по выбору родителей, по месту жительства, но без создания

специальных условий, т.е. без учета их возможностей и особых образовательных потребностей;

- неадекватное, неполноценное познавательное и личностное развитие детей с ОВЗ в условиях доминирования эксклюзии, сегрегации (надомное обучение, дистанционное обучение, интегрированное обучение в «особых» группах);

- невозможность самореализации (профессионализации) в обществе в настоящем и будущем; ощущение своей ненужности обучающимися с ОВЗ;

- неудовлетворенность ЛОВЗ и их родителей условиями и технологиями обучения в образовательной организации.

Нам важно на примере указанных противоречий и обозначенных рисков проиллюстрировать, что мы не в состоянии в каждый момент времени, по отношению к каждому ЛОВЗ дать объективную оценку реальности рисков организуемого нами обучения, дать достаточно обоснованный прогноз качества образования и качества профессиональной подготовки всех участников инклюзивного обучения как нормотипичных обучающихся, так и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В настоящее время не получили объективной научной оценки ни вероятности реализации негативных последствий инклюзивного обучения, ни условия профилактики рисков и их последствий.

Подводя итог краткому анализу возможных рисков организации профессионального обучения ЛОВЗ, следует сказать, что комплексная оценка реальности и степени опасности реализации инклюзивного обучения является масштабной научно-практической задачей ближайшего времени, в решении которой должны будут принять участие специалисты разных научных направлений и уровня, а также широкая общественность.

Профессиональное обучение инвалидов и ЛОВЗ, к сожалению, не всегда эффективно и результативно, не всегда соответствует стандартам и целям обучения. Среди прочих причин это достаточно часто связано с незрелостью учебной мотивации и мотивации труда самих инвалидов и ЛОВЗ. По нашему мнению, учить профессии имеет смысл лишь тех инвалидов и ЛОВЗ, которые действительно хотят учиться, развиваться, работать. В противном случае, обучение и попытки их трудоустроить (когда другие люди пытаются их трудоустроить) заканчиваются плачевно: к реальной трудовой деятельности многие из них не готовы, работать не хотят и, скорее всего, не будут.

Инклюзивное обучение нужно выстраивать тогда, когда обучающийся не только имеет желание, но и реальную готовность, способность жить и учиться по тем же правилам, традициям, что и все остальные обучающиеся. Если же мы создаем вокруг ребенка с ОВЗ слишком специфические условия, в которых он имеет больше, чем остальные обучающиеся прав, привилегий, преимуществ, внимания и снисхождения со стороны педагога, то мы организуем не инклюзивное, а эксклюзивное обучение.

Студент-инвалид, или имеющий ОВЗ, должен, прежде всего, сам прилагать усилия, чтобы соответствовать ожиданиям, требованиям, во всем на равных (но по-своему) принимать участие в едином образовательном процессе, активно и самостоятельно адаптироваться к условиям общего образования. Это не исключает оказания ему специальной помощи и создания специальных условий, например, в виде использования технических средств и вариативных технологий обучения. В основе инклюзивных процессов должны стоять не просто желания родителей, не их амбиции и стремление требовать «особых условий» (программ, технологий, занятий, форм и т.д.), а естественное желание обучающегося с ОВЗ самореализоваться, доказать свое право и способность быть, жить, учиться «на равных». Принцип равенства прав предполагает и равенство способностей достойно этими правами воспользоваться.

Глобальная задача образовательной организации состоит не просто в учете и приспособлении процесса обучения к особенностям студентов с ОВЗ и инвалидностью, а том, чтобы максимально активизировать их внутренний потенциал, порою скрытые ресурсы для развития и обучения. Важно создать условия стимулирования адаптации, стремления студентов с ОВЗ к саморазвитию, к напряженному самоизменению в условиях профессионализации. Без таких внутренних изменений немислимо профессиональное самосознание и профессиональная идентификация. Без условий стимулирования личностного потенциала, трансформации личности любой студент – с ОВЗ или без них – не сможет стать по-настоящему профессионалом и начать самостоятельно работать даже после получения диплома установленного образца.



**Список литературы**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 1. С. 136-145. doi:10.17759/pse.2016210112. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2016/n1/alekhina.shtml> (дата обращения: 08.10.2021)
2. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г. Управление рисками в системе профессионального инклюзивного образования как элемент менеджмента качества. // Специальное образование. 2015. № 3. С. 138-148. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-riskami-v-sisteme-professionalnogo-inklyuzivnogo-obrazovaniya-kak-element-menedzhmenta-kachestva> (дата обращения: 08.10.2021).
3. Ливенцева Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. Том 1. № 1. С. 20–29. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/50095.shtml> (дата обращения: 08.10.2021).
4. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование. 2012. № 3. С. 6-12.
5. Хуснутдинова М.Р. Риски инклюзивного образования. // Образование и наука. 2017; (3) : 26-46. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2017-3-26-46> (дата обращения: 08.10.2021).

© Д.В. Солдатов, Е.А. Петрова, 2021

УДК. 376.112.4

## **СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Лапп Елена Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

**Резанова Екатерина Владимировна**

магистр специального (дефектологического) образования  
преподаватель  
АНО ДПО «ПГА»

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2»

**Аннотация.** В данной статье авторами представлена симптоматика нарушений познавательной, эмоционально-личностной, речевой и коммуникативной сфер подростков с задержкой психического развития. С учетом трудностей обучающихся, имеющих задержку психического развития, предложено авторское видение способов педагогической поддержки детей в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** коммуникативная сфера, подростки с задержкой психического развития, познавательная сфера личности, речевые нарушения, школьники с ЗПР, эмоционально-личностная сфера.

## **WAYS TO SUPPORT STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Lapp Elena**

**Rezanova Ekaterina**

**Abstract.** In this article, the authors present the symptoms of disorders of cognitive, emotional-personal, speech and communicative spheres of adolescents with mental retardation. Taking into account the difficulties of students with mental retardation, the author's vision of ways of pedagogical support of children in the educational process is proposed.

**Keywords:** communicative sphere, adolescents with mental retardation, cognitive sphere of personality, speech disorders, schoolchildren with ASD, emotional and personal sphere.

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная. Эта группа школьников с ограниченными возможностями здоровья характеризуется крайней неоднородностью состава и значительным диапазоном выраженности нарушений развития. Обусловлено это значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза [1, с.5].

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования [2, с.44].

Подростковый возраст является сензитивным периодом в развитии личности ребенка. Новообразования подросткового возраста (становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, переоценка ценностей, устойчивые «автономные» моральные взгляды, оценки и суждения, чувство «взрослости», половое созревание), ведущие виды деятельности (социально-значимая деятельность: учение, интимно-личностное общение, общественно-полезный труд), интересы и потребности детей с ЗПР наряду с общими закономерностями имеют и свои специфические особенности по сравнению с их нормотипичными сверстниками (Г.В. Грибанова, Г.А. Деева, Е.Г. Дзугкоева, Е.Л. Иденбаум, В.Б. Никишина, В.Ф. Палладий и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы и опора на наш собственный педагогический опыт показали, что наличие задержки психического развития у подростков осложняет их психологическое, физическое, познавательное и социальное развитие.

Учителя образовательных учреждений общего типа часто описывают таких детей как «трудных»: пассивных на уроках, невнимательных при выполнении заданий, безответственных при исполнении поручений, легкомысленных и неуправляемых в общении со сверстниками и взрослыми.

По их словам, подростки с ЗПР демонстрируют негативное отношение к школе и педагогам, проявляют безразличие и игнорирование общепринятых норм и правил. По нашему мнению, это связано с тем, что педагоги массовых образовательных учреждений испытывают значительные трудности в установлении доброжелательных и доверительных отношений с подростками с ЗПР, создании специальных условий для их обучения и воспитания в силу специфики развития данной категории детей и противоречий подросткового этапа онтогенеза. Также ситуацию осложняет методическая неготовность педагогов к работе с обучающимися с ЗПР на основной ступени общего образования [3, с.340].

Отсутствие своевременной и специально организованной коррекционной и психолого-педагогической помощи в условиях массовой школы приводит к тому, что обучающийся с ЗПР оказывается в ситуации психологического дискомфорта. По мнению Е.Г. Дзугкоевой, длительное отсутствие успехов в учебе, недовольство собой и своей позицией в коллективе, сложности в построении отношений с педагогами и сверстниками в подростковом возрасте проявляются в формировании отрицательных личностных качеств и обостряют негативные поведенческие реакции [4, с.120]

Взрослый играет ключевую роль в жизни детей с ЗПР. Эмоциональное состояние и поведенческие реакции напрямую зависят от атмосферы в отношениях, сложившихся между взрослым и ребенком с ЗПР [4, с.115]. Педагоги, окружающие школьников с ЗПР и дающие им эмоциональную поддержку, принимаются подростками данной категории полностью и безоговорочно. Одобрение и поддержка со стороны учителя снимают тревожность, уменьшают страхи ребенка с ЗПР, укрепляют у него чувство безопасности и доверия, придают веры в свои силы и дают подростку возможность стать успешным [4, с.36]. В связи с этим оптимально созданные педагогическим коллективом специальные условия воспитания и обучения для детей с ЗПР в массовой школе имеют важное значение в формировании личности и поведения подростков с ЗПР.

Целью исследования, проведенного нами, стало определение корреляции несовершенств развития познавательной, речевой, коммуникативной, эмоционально-личностной сфер подростков с ЗПР и способов поддержки обучающихся в учебном процессе (см. табл. 1, 2, 3, 4).

**Таблица 1**

**Специфика познавательной сферы подростков с ЗПР и способы  
поддержки в учебном процессе**

<b>Симптоматика</b>	<b>Способы поддержки в учебном процессе</b>
неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой	<ul style="list-style-type: none"><li>• целеполагание</li><li>• положительное эмоциональное подкрепление</li><li>• создание условий привлекательности познавательной деятельности</li><li>• планирование познавательной деятельности</li><li>• актуализация приемов и способов выполнения задания.</li></ul>
повышенная истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители	<ul style="list-style-type: none"><li>• использование наиболее рациональной системы упражнений</li><li>• планирование познавательной деятельности</li><li>• эффективные перерывы: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения</li></ul>
несформированность смысловых приемов запоминания	<ul style="list-style-type: none"><li>• тренировка механического способа запоминания</li><li>• способ достраивания запоминаемого материала</li><li>• способ ассоциаций</li></ul>
несформированность мыслительной деятельности на мотивационном уровне	<ul style="list-style-type: none"><li>• стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</li><li>• поддержание интереса с помощью вопросов, выявляющих степень понимания учебного материала.</li><li>• дозирование учебной нагрузки</li><li>• формирование приемов учебной деятельности</li><li>• использование алгоритмов деятельности и способов решения учебных задач</li><li>• устранение пробелов в знаниях, в т.ч. на коррекционных занятиях</li></ul>

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ**

Продолжение таблицы 1

<p>несформированность мыслительной деятельности на операциональном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование алгоритмов выполнения логических действий</li> <li>• контроль со стороны педагога над способами и приемами выполнения учебной работы</li> <li>• снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски</li> <li>• использование примерного плана ответа</li> <li>• разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее</li> </ul>
<p>несформированность понятийных форм мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления</li> <li>• инструктирование о рациональных путях выполнения заданий</li> <li>• предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> </ul>

**Таблица 2**

**Специфика речевой сферы подростков с ЗПР и способы поддержки  
в учебном процессе**

Симптоматика	Способы поддержки в учебном процессе
недостатки фонематической стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и групповые коррекционные занятия</li> </ul>
навыки словообразования формируются специфично и запозданием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация представлений об окружающем мире</li> <li>• словарная работа на уроке</li> <li>• тренировочные упражнения</li> </ul>
семантические трудности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словарная работа на уроке</li> <li>• разносторонняя проработка учебного материала</li> <li>• работа с учебной информацией</li> <li>• разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации</li> </ul>

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ**

Продолжение таблицы 2

нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие устной речи</li> <li>• метаязыковая деятельность</li> <li>• тренировочные упражнения</li> <li>• инструкции, чек-листы правил правописания</li> </ul>
несформированность коммуникативных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация имеющихся средств коммуникации на уроках и во внеурочной деятельности</li> <li>• формирование коммуникативных эталонов</li> <li>• организация коммуникативного общения и др.</li> </ul>
нарушение связной письменной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методика работы над связной письменной речью</li> <li>• использование смысловых опор</li> <li>• использование графического моделирования и др.</li> </ul>

**Таблица 3**

**Специфика эмоционально-личностной сферы подростков с ЗПР  
и способы поддержки в учебном процессе**

Симптоматика	Способы поддержки в учебном процессе
недостаточная сформированность саморегуляции деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организующая и направляющая помощь</li> <li>• руководящий контроль</li> <li>• планирование деятельности</li> <li>• актуализация приемов и способов выполнения задания</li> </ul>
низкий уровень эмоциональной регуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чек-лист контроля внешних проявлений эмоций</li> <li>• тренировка переключения внимания</li> <li>• способы регуляции, связанные с управлением дыханием</li> <li>• способы регуляции, связанные с управлением тонусом мышц, движением</li> </ul>
нарушение развития самосознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация среды социального доверия</li> <li>• организация среды социальной активности</li> <li>• развитие и актуализация социальных эмоций</li> <li>• организация на уроках и внеурочной деятельности коммуникативных ситуаций</li> <li>• создание ситуаций успеха на уроке и внеучебных занятиях</li> <li>• целеполагание и планирование как способы обучения умению самостоятельно решать проблемы</li> </ul>

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

Продолжение таблицы 3

<p>трудности планирования жизненных перспектив</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание</li> <li>• положительное эмоциональное подкрепление</li> <li>• использование алгоритмов планирования и решения поставленных задач</li> <li>• организация активной социальной среды и включение в социальную деятельность</li> </ul>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблица 4**

**Специфика коммуникативной сферы подростков с ЗПР  
и способы поддержки в учебном процессе**

Симптоматика	Способы поддержки в учебном процессе
<p>бедный репертуар коммуникативных средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализация имеющихся средств коммуникации на уроках и во внеурочной деятельности</li> <li>• формирование коммуникативных эталонов</li> <li>• организация коммуникативного общения</li> </ul>
<p>неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чек-лист контроля внешних проявлений эмоций</li> <li>• организация коммуникативных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности</li> </ul>
<p>недостаточность сформированности умений владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация коммуникативных ситуаций на уроках и во внеурочной деятельности</li> <li>• организация ситуаций конструктивного взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности</li> <li>• создание ситуаций успеха на уроке и внеучебных занятиях</li> </ul>
<p>отсутствие глубины и неустойчивость социальных коммуникаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в социальную деятельность</li> <li>• организация активной социальной среды</li> <li>• расширение социальных контактов</li> <li>• индивидуальные и групповые занятия по формированию навыков социально приемлемого и одобряемого поведения,</li> <li>• чек-лист установления социальных контактов</li> </ul>
<p>низкий уровень сформированности понимания индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение приемам самопрезентации</li> <li>• использование элементов психогимнастики, драматизации и др.</li> </ul>



*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

Продолжение таблицы 4

несформированность навыков учебного сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"><li>• чек-лист общепринятых правил общения и сотрудничества</li><li>• организация сотрудничества</li></ul>
неспособность использовать прошлый опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения	<ul style="list-style-type: none"><li>• профилактика асоциального поведения</li><li>• обучение способам реагирования, адекватным стратегиям поведения</li><li>• анализ прошлого опыта взаимоотношений с окружающими</li></ul>

**Вывод.** Разработанные рекомендации рассматриваются нами как комплекс педагогических средств поддержки обучающихся с ЗПР. Их использование обусловлено:

во-первых, целевым коррекционно-педагогическим назначением – необходимостью развития личности обучающегося с ЗПР в учебном процессе;

во-вторых, единством управляющей деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности подростков с ЗПР;

в-третьих, возможностью индивидуально-дифференцированной организации самостоятельной учебной деятельности школьников с задержкой психического развития.

Такое специально организованное психолого-педагогическое взаимодействие педагога и обучающегося с ЗПР позволяет создать благоприятную атмосферу на уроке, ситуацию успеха для подростка и как следствие влечет за собой успешное всестороннее развитие личности обучающегося с особыми образовательными потребностями и эффективное усвоение им программного материала.

### Список литературы

1. Коробейников И.А., Бабкина Н.В. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология, 2017. - № 2. – С. 5-13.

2. Лапп, Е.А. Своеобразие психофизического развития детей с задержкой психического развития как основа их поддержки и сопровождения в образовании // Образование России: история, современность, стратегии

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

развития: материалы I Всерос. науч.-практ. конф., г. Волгоград, 22 апреля 2020 года / АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия» ; редкол.: А.А. Шамардин (гл. редактор) [и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2020. – 90 с.

3. Лапп Е.А. Готовность педагогов общей и коррекционной практики к работе в условиях образовательной инклюзии / Е.А. Лапп, С.Г. Ярикова / Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 335-350.

4. Дзугкоева, Е.Г. Особенности личности и их проявления в поведении подростков с задержкой психического развития : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.10. - Москва, 2000. - 150 с.

© Е.А. Лапп, Е.В. Резанова, 2021

УДК 338

DOI 10.46916/28102021-8-978-5-00174-351-4

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧАСТНОГО  
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Федорова Юлия Павловна**

бизнес-консультант и маркетолог в сфере образования  
основатель онлайн-школы руководителей  
образовательных проектов JPFedorova

**Аннотация.** В статье описана трехмесячная работа Юлии Федоровой с руководителем реабилитационного центра для детей с нарушениями развития. Пошагово изложены все составляющие стратегии, которая позволила центру укрепить свое положение на рынке и выйти на прибыльность в проекте. Статья будет полезна руководителям логопедических и реабилитационных центров, логопедам и дефектологам, работающим на рынке частного детского образования.

**Ключевые слова:** стратегия развития, маркетинг-план, позиционирование, бизнес-модель, анализ целевой аудитории, управление центром.

**THE CASE: DEVELOPMENT STRATEGY FOR A PRIVATE  
REHABILITATION CENTER FOR CHILDREN WITH  
DEVELOPMENTAL DISABILITIES**

**Fedorova Iuliia Pavlovna**

**Abstract.** The paper summarizes the three-month work performed by Iuliia Fedorova together with the head of a rehabilitation center for children with developmental disabilities. All the components of the strategy, which allowed the center to strengthen its position in the market and reach profitability in the project, are outlined step by step. The paper will be useful to the heads of speech therapy and rehabilitation centers, speech therapists and defectologists working in the market for private children's education.

**Key words:** development strategy, marketing plan, positioning, business

model, target audience analysis, center management.

Начало работы с реабилитационным центром: февраль 2021 г.

Окончание работы: апрель 2021 г.

Исходная точка проекта:

- Реабилитационный центр для детей с нарушениями развития в одном из городов России с населением 400 тыс. жителей

- 7 сотрудников центра: логопеды, дефектологи, нейропсихолог, АВА-терапевт, руководитель

- Выручка проекта в месяц: 450 тыс. руб.

- Чистая прибыль в месяц: 0 руб.

- Количество одновременно обучающихся учеников центра: 30 детей

- Основные проблемы, с которыми пришел руководитель:

- не выстроено управление центром

- выручка едва покрывает расходы

- центр новый, проигрывает более известным конкурентам, которые работают в городе более 5 лет

- Сильные стороны проекта:

- высокая экспертиза руководителя и основателя центра

- команда высококлассных специалистов

- эффективные, зарекомендовавшие себя методики

- работа с самыми сложными случаями

Стратегию развития реабилитационного центра мы изначально строили, отталкиваясь от сильного конкурентного преимущества: специалисты центра не боялись браться за самые сложные случаи (диагнозы РАС, Синдром Дауна, ДЦП, ЗПРР) и умели добиваться улучшения ситуации.

Первый шаг создания стратегии развития и продвижения любого образовательного проекта – разработка и упаковка позиционирования проекта. Позиционирование — это то уникальное, отличительное место в нише, которое центр занимает среди прочих логопедических и реабилитационных центров своего города.

Мы построили позиционирование моего клиента на трех основных ценностях, близких основателю центра, команде специалистов и семьям, которые обращаются к ним за помощью:

1. Полное принятие детей с особенностями в развитии.

2. Желание адаптировать ребенка для жизни в обществе максимально возможным образом.

3. Оказание реабилитационных услуг высочайшего качества, в том числе, с помощью привлечения столичных специалистов для супервизии.

Следующим шагом разработки стратегии стал глубокий анализ целевой аудитории проекта. Мы провели customer development (глубинные интервью с клиентами и потенциальными потребителями услуг центра) и досконально изучили:

- Кто эти семьи, которые обращаются за помощью в центр.
- Какое у них отношение к диагнозу ребенка.
- Каковы их ожидания от сотрудничества с центром реабилитации.
- Какие страхи и сомнения сопровождают для них выбор реабилитационного центра.
- Какую часть своего семейного дохода они готовы потратить на решение проблемы.
- Насколько быстро они готовы решать свою проблему.
- Какими альтернативными решениями они могут воспользоваться и где ищут информацию.
- Какие критерии для них важны при выборе центра развития речи, а чем они могут пожертвовать.

Ответы на эти вопросы мы получали с помощью таких инструментов, как проведение глубинных интервью и анкетирование клиентов реабилитационного центра, изучение спроса в нише и анализ конкурентов.

Мы также выделили критерии отстройки реабилитационного центра от других подобных центров города. Ими стали:

1. Наличие аппаратных средств реабилитации в центре (биоакустическая коррекция (БАК), Томатис-терапия), на которые был выявлен спрос в ходе анализа целевой аудитории.

2. Разработка системы работы с родителями и семьями особенных детей: ведение дневника наблюдений, рабочая тетрадь для родителей, обучающие семинары для родителей, адаптация других детей в семье к жизни с особенным братом или сестрой и др.

3. Найм в штат реабилитационного центра врача-невролога и расширение спектра оказываемых медицинских услуг.

4. Внедрение в проект современных образовательных трендов (с адаптацией под специфику работы с особенными детьми): геймификации, микрообучения, визуализации образовательной траектории, иммерсионного опыта в обучении.

5. Создание широкой продуктовой линейки под разные запросы и возможности целевой аудитории, а также под разные возрастные группы детей от 2 до 18 лет.

Все это вкуче позволило разработать уникальное позиционирование реабилитационного центра и приступить к следующему шагу – построению работающей финансовой модели центра.

Мы начали с расчета нового ценообразования, в котором подняли цены на продукты и оптимизировали существующие расходы, добившись рентабельности проекта в 20% (при исходной рентабельности 0%). Важным пунктом стало назначение основателю центра заработной платы за выполняемые ею обязанности и выделение финансовых средств на нового сотрудника в штате – администратора.

В итоге мы ежемесячно просчитали необходимое количество учеников центра и число оказываемых услуг для выхода на положительную прибыль не менее 200 тыс. руб. ежемесячно.

Следующий шаг построения стратегии развития – это выстраивание маркетинговой стратегии привлечения необходимого количества учеников в центр. Нами были проделаны следующие шаги:

1. Рассчитана предельно допустимая стоимость привлечения одного нового ученика и выделен необходимый маркетинговый бюджет.

2. Выбраны каналы продвижения, оптимальные именно для этого реабилитационного центра в конкретном городе.

3. Составлены офферы (ценностные предложения) и воронки продаж для каждого канала продвижения.

4. Создан сайт реабилитационного центра и упакованы социальные сети.

5. Настроена система аналитики с целью измерения результатов продвижения в каждом из выбранных каналов.

6. Необходимые шаги прописаны в виде подробного маркетинг-плана.

7. Доработана система продаж услуг центра, в том числе:

- составлена книга работы с возражениями,
- описаны и внедрены регламенты продаж,
- разработана линейка дополнительных продуктов для повышения прибыли,
- разработана система лояльности для постоянных клиентов,

- внедрены акции для социально незащищенных семей,
- нанят сотрудник, который будет заниматься продажами услуг, для него разработана система контроля и мотивации,
- внедрен план работы с текущими учениками центра для повышения их лояльности.

8. Маркетинг-план и система продаж реализованы руководителем центра за 2 месяца, в результате чего полностью проданы места на летние интенсивы и набрано запланированное количество учеников на новый учебный сезон 2021–22.

Последним шагом работы над стратегией проекта было создание системы управления, которая позволила бы основателю центра полностью выйти из операционной деятельности и сосредоточиться на стратегическом управлении проектом.

Какие шаги мы для этого предприняли:

- Выделили задачи проекта, которые до сих пор не выполнялись ввиду отсутствия сотрудников или ложились на плечи руководителя.
- Под эти задачи составили вакансии и провели найм нужных специалистов.
- Для всех сотрудников центра разработали систему мотивации, пересмотрели уровень оплат (для кого-то в большую, для других в меньшую сторону).
- Выделили главные функции руководителя и объективно оценили, насколько сейчас руководитель занимается именно этими функциями.
- Составили план развития управленческих компетенций руководителя.
- Внедрили в работу центра необходимые регламенты и автоматизировали часть процессов.
- Обозначили возможные векторы развития проекта на 1 год и 3 года вперед. Описали основные цели и шаги по их достижению.

© Ю.П. Федорова, 2021

УДК 373.31

## **О НЕКОТОРЫХ ПРИЧИНАХ НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Перова Людмила Кузьминична**

МОУ «Гимназия № 17  
Ворошиловского района Волгограда»

**Аннотация.** В статье определяются ключевые моменты понимания трудностей обучения младших школьников. Трудности обучения описаны на примере построения письма слабоуспевающими обучающимися с позиции нейропсихологического подхода. Кроме того, автором предложены возможные пути преодоления учебных трудностей у младших школьников.

**Ключевые слова:** трудности обучения, младшие школьники, высшие психические функции, неуспеваемость, слабоуспевающий школьник, нейропсихология.

## **ABOUT SOME REASONS FOR LOW ACADEMIC PERFORMANCE IN HIGH SCHOOL**

**Perova Lyudmila**

**Abstract.** The article defines the key points of understanding the difficulties of teaching younger schoolchildren. Learning difficulties are described by the example of constructing a letter of a poorly performing student from the position of a neuropsychological approach. In addition, the author suggests possible ways to overcome educational difficulties in younger schoolchildren.

**Keywords:** learning difficulties, primary school students, higher mental functions, academic failure, low-achieving student, neuropsychology.

При поступлении в школу кардинально меняется образ жизни вчерашнего дошкольника. Игровую деятельность сменяет учебная, возрастает количество требований, которые подразумевают под собой соблюдение определенных правил, программирование, регуляцию и контроль произвольных действий.



Каждый учитель в своей педагогической практике встречает немало учащихся, которым статусу школьника не удается соответствовать без трудностей усвоения учебного материала. «Неуспеваемость – не соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания" [4] мешает дальнейшему усвоению знаний.

В настоящее время педагоги чаще выбирают традиционные способы работы с неуспевающими учениками – дополнительные занятия, основанные на повторении пройденного материала. Однако данный способ редко, когда оказывается полезным, так как в этом случае устраняется следствие, а не причина. В апреле 2020 года в Газета.ru была опубликована статья с различными данными опросов и мнений: «Каждый третий российский школьник не владеет даже базовыми знаниями по тем или иным предметам учебной программы, заявили в Роспотребнадзоре. По данным ведомства, слабыми в России можно назвать около 30% школ» [5].

Немаловажен факт того, что быстрое развитие медицины приводит к увеличению количества патологий. Благодаря искусственному поддержанию жизни, сейчас, выживают те дети, которые ранее не имели никаких шансов, что в очередной раз подтверждает необходимость владения педагогами знаниями физиологии и работы детского мозга, чтобы сделать жизнь этих детей полноценной в плане усвоения базовых знаний, умений и навыков.

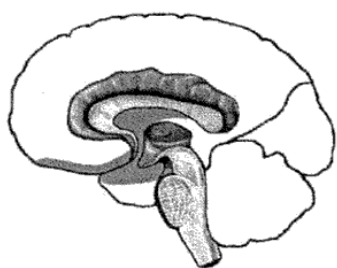
Пока идут диспуты и сбор статистических данных, количество школьников, имеющих трудности в обучении не уменьшается. Следовательно, в параллели, с работой по определению причин на уровне системы школьного образования, необходимо проводить работу по поиску причин на уровне конкретного ребёнка, работу по информированию педагогов о способах преодоления этих трудностей. Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей.

Повысить школьную успеваемость поможет понимание педагогами источника трудностей, понимания направления работы с таким ребёнком: справится педагог сам или требуется помощь узких специалистов и медиков, таких как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог, нейропсихолог, невролог и т.д.

Так, Н.П. Лакалова, в пособии «Как помочь слабоуспевающему школьнику» пишет следующее: «Например, *невнимательность*, ученика, на которую часто жалуются учителя и родители. Она может быть следствием разных причин несформированности собственно процессов произвольного внимания, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствия интереса к учению, наличия каких-либо личных проблем» [7, с. 5].

Стоит заметить, что XXI век — век популярности нейропсихологии, которая незнакома для многих педагогов. В свое время, как базовые знания нейропсихологической науки, существенно помогли бы учителям, да и многим узким специалистам понять причины, по которым ученик стабильно совершает одни и те же ошибки. Знания о высших психических функциях (ВПФ), теории А.Р. Лурия о трех основных блоках мозга (рис. 1) помогут подобрать индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающего ребенка, тем самым, повысив процент успешного овладения им учебным материалом.

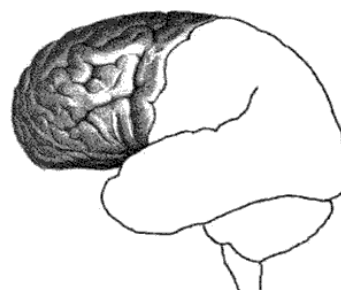
### **Функциональные блоки мозга**



**1-й блок — энергетический**  
регулирует общие изменения активации мозга (тонус мозга, необходимый для выполнения любой психической деятельности, уровень бодрствования)



**2-й блок — приема, переработки и хранения экстероцептивной информации**



**3-й блок — программирования, регуляции и контроля за протеканием психической (сознательной) деятельности**

**Рис. 1. Три блока мозга (по А.Р. Лурия)**

**Таблица 1**

**Системное строение ВПФ**

1	Поддержание оптимального уровня активации мозга.
2	Переработка слуховой информации.
3	Переработка кинестетической информации.
4	Переработка зрительной информации.
5	Переработка зрительно-пространственной информации.
6	Серийная организация движений. Моторное программирование движений.
7	Программирование, регуляция и контроль произвольных движений

Рассмотрим актуальность вышесказанного на примере построения письма. Процесс формирования навыка письма в развитии ребенка достаточно поздний. В функции письма участвуют много структур (табл. 1), позволяющих ребенку организовать эту функцию и овладеть ей. Проследим сначала в развернутом виде, как в функции письма участвуют все три блока мозга (рис.1) (все функции, которыми ребёнок овладевает, постепенно усложняются, раскладываясь на этапы и автоматизируются), а затем посмотрим, как она сворачивается. И таким образом поймём, что необходимо для того, чтобы овладеть данной функцией.

«Миша видит машину»: произнесем вслух и попросим записать ребёнка. Произошло включение первого блока мозга – уровень бодрствования и уровень мышечного тонуса.

На втором этапе, поскольку включилось бодрствование, началась переработка слуховой информации – то есть включился второй блок. На самом деле, в данном случае, произошел автоматизированный переход (который человек даже не замечает) от звука — к слову и к его значению. За долю секунды, имея автоматизированный навык, произвелись анализ и переработка услышанного. В долю секунды промелькнул образ. Фразу, связанную на родном языке, ученик ухватит целостно, только в том случае если функция программирования, регуляции и контроля произвольных движений сохранна.

Для того чтобы записать услышанную фразу, сначала, нужно построить программу. Для начала, чтобы ее записать необходимо понять, как правильно держать ручку, то, как лежит тетрадка и как расположена на плоскости парты рука. И, что чаще всего ребенок делает, когда записывает фразу? – Он ее проговаривает. А именно, это попытка соотнести артикулемы и фонемы – это еще одна функция контроля. Ребенок записывает, проговаривая, для того

чтобы работала моторная память соотношения фонемы и артикулемы.

Далее происходит переход от звука к букве и здесь, на четвертом этапе, нам с вами помогает зрительное восприятие. Услышанную фразу нужно фонематически проанализировать. Затем, проговаривая и записывая, ребёнку надо вспомнить, как выглядят буквы, как они соединяются друг с другом. Происходит соотношение со зрительным образом. На следующем этапе идет переработка зрительно-пространственной информации. «Отступаем клетку слева и четыре клеточки вниз» — это есть попытка учителя, до автоматизации письма, взять на себя функцию третьего блока мозга – то есть построить программу "где и как писать".

Когда у ребенка трудности удержания строки, изменения наклона букв, зеркальность букв – это значит, что у него не до конца сформированы зоны зрительно-пространственной информации (теменно-височно-затылочная область, которая отвечает за зрительно-пространственное восприятие), что до определенного возраста является нормой, но к третьему классу это должно исчезнуть. Зная это, педагог не будет говорить, что ребёнок ленивый или глупый. Данные знания в багаже педагога, позволят сберечь его нервную систему и спокойствие ученика, правильным построением образовательного маршрута: занятия ребёнка с узкими специалистами и использования в работе рекомендаций самим учителем.

Вовремя выявить не только проблему, но и её причину, а далее грамотно построить работу по преодолению трудностей обучения — залог реальной помощи слабоуспевающему младшему школьнику.

### **Список литературы**

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А. Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.

2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - СПб.: Питер, — 2008. - 320 с.: ил. (серия «Детскому психологу»)

3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми , имеющими трудности при обучении письму. М., 1991.- 99 с.

4. Дефектология словарь-справочник : <https://defectology.academic.ru/>  
243

5. Ефимова А. «Нет самостоятельности»: почему отстают российские школьники. Роспотребнадзор: каждый третий школьник отстает в учёбе. <https://www.gazeta.ru/social/2020/04/10/13043827.shtml> (дата обращения: 10.04.2020)

6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. Издание второе, дополненное [Текст] / Н. К. Корсакова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.

7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекции трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике.- Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: «Ось», 2003. - 96 с.

8. Пелевина, Н. Г. Развитие познавательных способностей младших школьников в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / Н.Г. Пелевина // Начальная школа. – 2014. – №1. – URL: <http://nshkola.ru/articles/view/56> (дата обращения: 26. 02. 2017).

9. Хорева, Н. А. Причины школьной неуспеваемости [Электронный ресурс] / Н. А. Хорева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – URL: <http://festival.1september.ru/articles/212812/> (дата обращения: 20.02.2017).

© Л.К. Перова, 2021

**ИЗОРФОГРАФИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИЧИНЫ,  
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ, СИМПТОМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ  
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ**

**Татаренкова Полина Александровна**  
МБОУ «Лицей №3» г. Курчатова

**Аннотация:** В статье автор рассматривает проблему распространенности дизорфографии среди младших школьников. Приводит сравнительные данные о частоте ошибок на изученные в 1 классе правила орфографии. Делает вывод о сходных трудностях различных правил орфографии. Автор отмечает, что формирование и развитие навыка орфографической зоркости становится одним из методов профилактики и коррекции дизорфографии.

**Ключевые слова:** дизорфография, коррекция, нарушение чтения и письма, младшие школьники, орфография, орфографическая зоркость.

**DISORPHOGRAPHY OF YOUNGER PUPILS: CAUSES, PREVALENCE,  
SYMPTOMS, METHODS OF PREVENTION AND CORRECTION**

**Tatarenkova Polina Alexandrovna**

**Abstract:** In the article, the author examines the problem of the prevalence of dysorphography among primary schoolchildren. Provides comparative data on the frequency of errors for the spelling rules studied in grade 1. Gives the ratio of students who have violations of the formation of reading and writing skills. Concludes about similar difficulties in different spelling rules. The author notes that the formation and development of the skill of spelling vigilance is becoming one of the methods for the prevention and correction of dysorphography.

**Key words:** dysorphography, correction, impaired reading and writing, junior schoolchildren, spelling, spelling vigilance.

В течение последних десятилетий заметно возросло количество детей, испытывающих трудности в обучении по циклу предметов родного языка в общеобразовательных школах. Неуспеваемость по русскому языку отрицательно влияет на формирование личности ребенка на трех уровнях:

когнитивном, эмоциональном и поведенческом. Все это ведет к школьной, а в дальнейшем и к социальной дезадаптации. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей письменной речи, но и в средних, и в старших классах. В настоящее время это наименее изученная категория письма.

Для решения вопроса о распространенности и характере орфографических ошибок у младших школьников нами были изучены письменные работы учащихся 2-4 классов за 1 четверть 2021-2022 года. Для сравнения брались только те правила, которые изучались в 1-м классе и закреплялись на протяжении 2-4 классов. Работы обучающихся 1 классов не обрабатывались ввиду того, что некоторые правила орфографии, взятые для анализа, будут изучены во II полугодии.

Приведем сравнительные данные о распространенности орфографических ошибок у обучающихся младших классов.

**Таблица 1**

**Сравнительные данные о частотности ошибок на изученные в 1 классе правила орфографии, в среднем по каждому классу (%)**

Изученные правила орфографии	Частотность ошибок (в %)		
	2 класс	3 класс	4 класс
"Ь" для обозначения мягкости согласного в конце слова	6%	5%	5%
"Ь" между двумя согласными	10%	7%	8%
правописание "ЖИ", "ЩИ", "ЧА", "ЩА", "ЧУ", "ЩУ"	12%	9%	7%
парные звонкие и глухие согласные	23%	19%	17%
правописание безударных гласных	32%	28%	30%

Исходя из результатов анализа, следует вывод: степень трудности различных правил орфографии для всех учащихся младших классов в целом сходна. Так, наиболее легким для усвоения является правило на обозначение мягкости согласного в конце слова. На втором месте по степени трудности – правило написания "Ь" между двумя согласными. Далее следует правило на правописание звонких и глухих согласных. Самый большой процент ошибочного написания у всех детей отмечается в орфограммах на правописание безударных гласных.

Наличие ошибок на правила орфографии, изученных в первом классе, позволяет сделать вывод о наличии элементов дизорфографии у обучающихся

2-4 классов. Хотя некоторые логопеды-практики отмечают, что до 3 класса идёт процесс формирования навыка чтения и письма, вследствие чего во 2 классе мы не можем говорить о нарушениях ещё несформированного навыка.

«Дизорфография – стойкая специфическая несформированность усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций». Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей письменной речи, но и в средних, и в старших классах (Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю).

Симптомы дизорфографии:

- ребенок не может запомнить и часто смешивает такие термины, как «звук», «слог», «слово» и некоторые другие;
- содержание правил правописания усваивается детьми с данной речевой патологией формально и в более длительные сроки по сравнению с одноклассниками в норме;
- ребенку практически недоступна система суждений и умозаключений, благодаря которым возможно выделение искомых слов (проверочного и проверяемого), а также цепочка действий и операций по их осуществлению;
- невозможность самостоятельно, своими словами пересказать содержание орфограммы, сделать обобщение, вывод.
- неверные примеры слов на пройденные орфограммы;
- грамматические признаки орфограмм обычно усваиваются формально (например, при проверке безударных гласных в корне вместо родственных слов подбираются слова, сходные по звучанию);
- трудности усвоения операций и способов проверки слов (например, при определении морфемного состава слова и дальнейшем подборе цепочки родственных слов);
- самопроверка не дает положительных результатов.

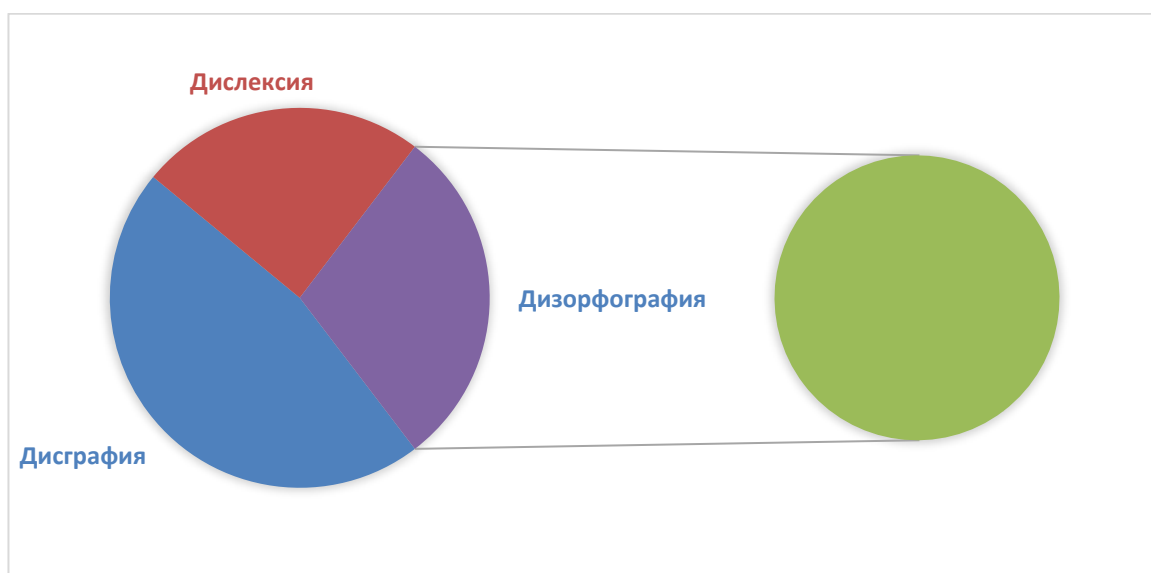
Из этих симптомов вытекают ошибки, проявляющиеся в письме:

1. правописание проверяемых безударных гласных в корне.
2. воспроизведение слов с непроверяемым написанием в корне.
3. перенос слов.



4. написание прописной буквы в именах, отчествах.
5. написание ЧН, ЧК, СТН, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ и т.д.
6. использование названия звуков вместо названия букв, или искажение их.

Наиболее частыми дизорфографическими проявлениями являются ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе. Следует отметить, что нарушение усвоения правописания у школьников (дизорфография) часто сочетается с нарушениями письма и чтения (дисграфией и дислексией), причем перечисленные нарушения могут встречаться у одного ребёнка.



**Рис. 1. Соотношение обучающихся, имеющих нарушения формирования навыка чтения и письма**

На начальных этапах обучения ребенок допускает больше специфических (дисграфических) ошибок, к 3-4 классу резко увеличивается количество орфографических ошибок. Максимальное проявление данной проблемы приходится на 5-6 класс, при переходе в среднюю школу, т.к. увеличивается объём учебного материала по русскому языку. При этом, если обучающийся не имеет заключения или рекомендаций ПМПК о необходимости дальнейшего логопедического сопровождения, то ребёнок остаётся один на один со своими трудностями в обучении и единством требований, сроком усвоения образовательной программы.

Обучение орфографии – сложный и длительный процесс. Одни дети легко усваивают правила орфографии и применяют их на практике. Другие, несмотря на знание правил, допускают множество ошибок. Чтобы писать правильно, знания правила недостаточно. Необходимо уметь выполнить ряд последовательных действий:

1. Найти орфограмму в слове и определить её тип – это умение называется «орфографическая зоркость». Чтобы найти орфограмму (опасное или слабое место), надо знать её отличительные признаки. Чаще всего эти признаки перечислены в самом названии орфограммы: «Безударная гласная в корне слова». Ребенок должен научиться слышать и видеть безударную гласную в слове.

2. Выделить часть слова, в которой находится орфограмма. Например, «Правописание безударных окончаний существительных». Ребенку необходимо правильно выделить окончание в слове.

3. Применить необходимое правило. Для этого нужно понять алгоритм (жесткий порядок действий), который поможет выбрать верное написание слова. Правила уже содержат алгоритмы: чтобы проверить безударную гласную, нужно: подобрать проверочное слово или изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной; записать в слове ту букву, которую слышали под ударением.

4. Сверить проверочное и проверяемое слово; убедиться, что и в сильной и в слабой позиции записана одинаковая буква.

Для детей с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографической задачи: им трудно увидеть «опасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, хорошо выучив правило, ребёнок не может применить его на письме. Мало того, свои ошибки он не видит и исправить не может, хотя правила может знать очень хорошо. Специалисты в этом случае говорят, что у школьника отсутствует орфографическая зоркость.

Орфографическая зоркость развивается постепенно, в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих зрительное, слуховое, артикуляционное, моторное восприятие и запоминание орфографического материала, что является необходимым условием формирования орфографической зоркости.

Развитие орфографической зоркости возможно при условии систематической и целенаправленной работы по формированию умения

обнаруживать орфограммы, а также коррекционной логопедической работы по коррекции дизорфографии.

Таким образом, одним из направлений профилактики и коррекции дизорфографии становится формирование и развитие навыка орфографической зоркости.

### **Список литературы**

1. Елецкая О.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у школьников // Современные научные исследования и инновации. – 2011. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2011/09/2505> (дата обращения: 04.10.2021).

2. Ишимова О.А.: Логопедическая работа в школе. Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополн. образования. ФГОС. – 2012. – 160 с.

© П.А. Татаренкова, 2021

УДК 371.3

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Мирошниченко Екатерина Дмитриевна**

бакалавр специального (дефектологического) образования,  
магистр психолого-педагогического образования  
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 4»

**Аннотация.** В статье актуализируются вопросы традиционных и современных образовательных технологий для успешной организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

**Ключевые слова:** образовательные технологии, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), интерактивное оборудование.

## **CURRENT PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF TRADITIONAL AND MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES**

**Miroshnichenko Ekaterina Dmitrievna**

**Abstract.** The article actualizes the issues of traditional and modern educational technologies for the successful organization of correctional work with children with intellectual disabilities (mental retardation).

**Key words:** educational technologies, students with intellectual disabilities (mental retardation), interactive equipment.

На сегодняшний день в современном обществе возникает необходимость реализации грамотной и эффективной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Причиной тому является возрастающее количество детей с ОВЗ. Об этом свидетельствуют исследования ученого в области нейропсихологии А.В. Семенович.

Она отмечает снижение границы «нормы», значение которой либерально и размыто, так как современные дети с каждым годом становятся все более соматически ослаблены, чем их ровесники десяток лет назад [3, с. 5].

В связи с вышеуказанной проблемой особенно актуально стоит вопрос о владении каждым учителем эффективными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности. Цели и задачи педагогов коррекционной школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Безусловно, сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса - образовательные технологии, которые активизируют механизм компенсации имеющегося дефекта и помогут наиболее эффективно построить образовательный маршрут коррекционной работы. Под образовательной технологией следует понимать последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Изучение научной и методической литературы позволило сделать вывод о том, что образовательные технологии можно разделить на две группы: традиционные и современные. Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными, так как построены на основе классно-урочной организации и объяснительно-иллюстративного способа обучения. Безусловно, существует множество традиционных технологий: игровые технологии (К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, С. Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.); артпедагогические технологии (М.С. Вальдес-Одриосола, Л.Д. Лебедевой, Е.А. Медведевой) и многие другие.

На сегодняшний день отмечается тенденция роста инновационных методов работы с детьми, применение в учебном процессе компьютерного оборудования. В связи с этим возникает процесс появления современных образовательных технологий.

Практическое применение инновационных технологий может быть успешно реализовано с детьми с ОВЗ. Считаем, что использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость

образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности.

Современная образовательная ситуация характеризуется существенными изменениями в системе и содержании образовательного процесса, а именно, оснащением кабинетов в коррекционных учреждениях инновационными, интерактивными технологиями в процессе реализации национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа». Новые образовательные технологии нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребенка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих детям с ОВЗ.

Работая в учреждении с детьми с ментальными нарушениями, учитель-дефектолог практически всегда применяет сложное сочетание нескольких образовательных технологий и методов работы в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта. У детей в школьном возрасте основной вид деятельности — учебно-познавательный, но дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) именно в процессе игровой деятельности могут с интересом усвоить учебный материал. На практике с применением интерактивного оборудования и традиционных образовательных технологий возможно получить более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальное вовлечение инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка.

Например, использование на практике интерактивного сенсорного стола с экраном модели «UTSKIDS 43» показало положительные стороны коррекционно-образовательного процесса. Интерактивное оборудование позволяет организовать обучающий процесс именно в форме игровой деятельности. Дети могут и не заметить, что проходят лексические темы, решают сложные задачи и выполняют обучающие задания. Они просто играют с интерактивным столом и получают от этого огромное удовольствие. В комплекте со столом подключено программное обеспечение, которое включает более десяти разделов по каждому коррекционному направлению работы. Удобство в применении заключается в разнообразии игр в каждом разделе, что дает возможность отрабатывать одну тему не однотипной вариацией заданий. Например, для детей с ментальными нарушениями важно развитие коммуникативных навыков. Решение данной задачи можно

реализовать сразу в нескольких разделах программного обеспечения: «Воздушная струя», где основная цель: увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный экономный выдох; «Звукоподражание», цель - развитие речевого слуха и речевой активности детей; «Звукопроизношение», где целью является сформировать у детей умения и навыки правильного употребления звуков в различной ситуации речевого общения. Все это дает возможность построить работу с учетом многих речевых нарушений, индивидуализировав для каждого ребенка.

Совершенно противоположенное инновационное оборудование, которое мы успешно используем на занятиях с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) — конструктор Воскобовича «Коврограф Ларчик». Это современный учебно-игровой комплекс, который поможет создать игровую и обучающую среду, направленную на развитие математических знаний и навыков, ознакомление с окружающим миром, сенсомоторики. Пособие было разработано Вячеславом Вадимовичем Воскобовичем, где основная цель — развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Игровой комплекс обладает рядом особенностей: многофункциональность, широкий возрастной диапазон участников игры, образность и мотивация, сказочность, вариативность. Все игровые ситуации можно разделить на отдельные блоки развития по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Каждый раздел характеризуется большой выборкой игр для разной возрастной категории детей. Например, в области познавательного развития игровые ситуации схожи по тематике и дополняют последующие задания с усложнением задач. В частности, игра «Цветы для Пчелки Жужи» реализует задачи по закреплению умения выделять предмет по цвету, а «Пчелка Жужа собирает нектар» - закрепляет умения выделять признак — цвет.

Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения, дети с ОВЗ имеют большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению. Таким образом, возникает необходимость в практическом применении для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) инновационного оборудования в рамках реализации современных образовательных

технологий. Учитывая изложенное выше, именно учебно-игровые методические комплексы дают возможность успешно освоить учебный материал в игровой форме.

#### **Список литературы**

1. Коррекционная педагогика. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2013. –319 с
4. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018 – 140 с.

© Е.Д. Мирошниченко, 2021



УДК 376.32

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОВЗ (III, IV, VIII ВИД)**

**Фурсова Ольга Викторовна**  
ГКОУ «Михайловская школа-интернат»

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения личностно-ориентированных технологий на уроках математики в начальной школе для умственно отсталых слепых и слабовидящих детей. Дана характеристика детей по возможностям обучения. Приведён пример отрывка конспекта урока математики с применением личностно-ориентированного подхода.

**Ключевые слова:** обучающиеся с умственной отсталостью; слепые и слабовидящие дети; личностно-ориентированные технологии; специальные средства обучения.

**PERSONALITY-ORIENTED TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS  
LESSONS IN PRIMARY SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES  
(III, IV, VIII TYPE)**

**Fursova Olga Viktorovna**

**Abstract.** The article discusses the features of the use of personality-oriented technologies in mathematics lessons in elementary school for mentally retarded blind and visually impaired children. The characteristics of children according to learning opportunities are given. An example of an excerpt of a math lesson summary using a personality-oriented approach is given.

**Key words:** students with mental retardation; blind and visually impaired children; personality-oriented technologies; special learning tools.

Министерство образования и науки РФ утвердило приказом №1598 от 19 декабря 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья. Предметом регулирования стандарта «являются отношения в сфере образования групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и слепых и слабовидящих детей)» [2, с.1] . Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. « В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ;

- признание того, что развитие личности детей с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- разработку содержания и технологий начального общего образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учётом их особых образовательных потребностей...» [3, с.4].

Основными задачами образования детей с ОВЗ Стандарт считает:

- «формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося...» [3, с. 4].

Одним из эффективных путей решения задач Стандарта является применение инновационных образовательных технологий. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Остановимся на применении лично-ориентированных технологий в учебном процессе для школ детей с ОВЗ. Для специального образования лично-ориентированные технологии не являются совершенным нововведением. Одним из принципов организации коррекционно-педагогического процесса в школах для детей с сочетанными нарушениями является принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Который говорит о том, что полнота и длительность реализации образовательной программы будет зависеть от особенностей умственного развития детей. Лично-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями. Вся система обучения в классах для детей с множественными нарушениями развития строится на индивидуальных особенностях каждого ученика.

Состав детей, обучающихся в классах для детей со сложной структурой дефекта, не однороден. Школьники резко отличаются друг от друга степенью выраженности основного дефекта. Большинство детей имеют два, а иногда и три первичных нарушения. Так в одном классе могут обучаться слабовидящие и слепые дети с интеллектуальными нарушениями различной степени. Математика является одним из самых трудных предметов для детей данной категории. Успех в обучении математике во многом зависит, с одной стороны от учёта трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой - от учёта потенциальных возможностей учащихся. Только хорошо зная особенности каждого ребёнка, учитель может организовать процесс обучения на уроке.

По возможностям обучения математике слабовидящих умственно отсталых школьников можно разделить на 4 группы. I группу составляют ученики, успешно овладевающие материалом в процессе фронтального обучения. На уроках математики эти ученики быстрее других запоминают приёмы вычислений, способы решения задач. Они почти не нуждаются в предметной наглядности. Учащиеся на уроке пользуются фразовой речью, поясняют свои вычислительные действия. Дети II группы также успешно

обучаются в классе, но не могут сделать элементарные выводы и обобщения без помощи педагога. На уроках математики они испытывают трудности. Учащиеся не могут представить достаточно отчётливо предметы, явления, события. Не осмысливают количественные отношения. Обучаются на основе предметно-практических действий, с дополнительной наглядностью. К III группе относятся дети, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). На уроках математики они испытывают значительные трудности. Организованная учителем предметно-практическая деятельность оказывается для них недостаточной. Не запоминают математические правила, не могут усвоить связи в задаче, удерживают в памяти отдельные факты, знания их лишены взаимосвязи. К IV группе относятся ученики, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в ведении дополнительных приёмов, постоянного контроля и помощи со стороны учителя. На уроках математики такие дети не могут правильно пересчитать предметы, не понимают смысла арифметических действий, не могут решить даже простые задачи с небольшими числами.

При организации учебного процесса также необходимо учитывать причины возникновения и степень выраженности зрительного дефекта, гигиенические требования, направленные на сокращение зрительной нагрузки, охрану неполноценного зрения. Одной из особенностей урока математики в классе, где есть слепые дети, является невысокий темп работы учащихся. Поэтому учителю необходимо очень тщательно отбирать материал. Заданий должно быть немного, но каждое упражнение должно не только иллюстрировать или закреплять изученную тему, но и отражать определённую специфику.

Обучение умственно отсталых слабовидящих детей математике требует поиска «обходных» путей, которые бы позволили бы детям усвоить программный материал. На уроках математики у учителя имеются разнообразные возможности проведения коррекционной работы. Это и применение специальных средств обучения, и различные методы ведения урока; фронтальная, групповая и индивидуальная работа; дифференцировка заданий по уровням сложности; применение средств коррекции зрения; специальная графика; работа по рельефно-точечной системе Брайля; разнообразные карточки, порой заменяющие доску; конструирование;

обучение предметно-практическим действиям. Приведём пример урока математики с применением личностно-ориентированных технологий. На данном уроке применялись специальные приборы для обучения слепых и слабовидящих детей. Прибор «Графика»- деревянный ящик с металлической крышкой, на которой магнитными полосами дети могут выкладывать различные фигуры. «Школьник»- прибор для рисования для слепых детей. Восемнадцатистрочный прибор для письма по системе Брайля. Грифель для письма по Брайлю. Прибор «Пертра» - набор психолога. Математический прибор Клушиной для работы на уроках слепых детей.

Класс: 4.

Состав учащихся: в классе 5 человек (3 ребёнка слабовидящих с лёгкой умственной отсталостью, 1- тотально слепой с лёгкой умственной отсталостью, 1- слабовидящий с умеренной степенью умственной отсталости).

Тема: «Ломаная линия».

Форма: урок-исследование.

Цель: создать условия для формирования понятия «ломаная линия».

Задачи: 1. коррекционно-образовательные: познакомить с понятиями «ломаная линия», части ломаной; учить алгоритму построения ломаной линии из заданного числа отрезков; вырабатывать умение вычерчивания фигур. 2. коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику посредством конструирования линий, лепки из пластилина; развивать осязание посредством чтения рельефных изображений. 3. коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету; воспитывать положительные эмоции. 4. офтальмо-эргономические: создать на уроке оптимальный режим зрительной нагрузки; стимулировать детей к выполнению зрительных разминок.

Ожидаемый результат: дети смогут: запомнить признаки ломаной линии; выполнить построение ломаной линии по заданным длинам отрезков, обозначить ломаную линию буквами; находить ломаную линию в объектах окружающего мира. Для детей с умеренной степенью умственной отсталости результатом будет построение совместно с педагогом ломаной линии на приборе «Графика».

После ознакомления детей с понятием «ломаная линия» на основе предметно-практических действий с природным материалом происходит первичная проверка усвоения знаний. Дети моделируют ломаную линию: из веточек (все дети); работа на приборе «Графика» (все дети); создание

тактильного образа ломаной линии (все, кроме ребёнка с умеренной степенью умственной отсталости, он лепит ломаную из пластилина) с опорой на рельефную наглядность. Далее учитель знакомит детей с построением ломаной на плоскости. Для слабовидящих детей – на доске, для слепого - на математическом приборе Клушиной. После ознакомления с правилами построения ломаной дети самостоятельно вычерчивают её в тетради, на приборе «Школьник» или «Графика» совместно с педагогом (в зависимости от заболевания). В заключение урока дети отыскивают ломаные линии в окружающих предметах: слабовидящие – на рисунках; слепой ребёнок – на рельефно – графических картинках.

Принцип гуманизации образования утверждает приоритет прав ребёнка, признание его уникальности и неповторимости. Л.С. Выготский говорил, что трудности в обучении и воспитании детей с отклонением в развитии возникают в результате того, что внешняя среда не соответствует возможностям и потребностям ребёнка. «Чтобы устранить трудности ребёнка, надо раньше устранить трудности среды» [2, с. 23]. Поэтому педагогу школ для детей с ОВЗ необходимо каждый день заботиться о комфортности процесса обучения, учитывать потенциальные возможности учащихся, имея установку на положительный результат обучения.

### **Список литературы**

1. Денискина В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: пособие для учителя.- 2-е изд. М.: ООО «ИПТК «Логосвос», 2015.- 316с.
2. Выготский Л.С. Педология школьного возраста. М.: Просвещение, 1985.- 136 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» // Министерство образования и науки Российской Федерации, документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598>(дата обращения: 10.09.2021).
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1970.- 199с.

УДК 373

**ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ  
УСТНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Шабалина Наталья Валериановна**

ГБОУ Республики Марий Эл  
«Казанская школа-интернат»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности формирования и развития связной устной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Также описаны некоторые приемы коррекционной работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** интеллектуальная недостаточность, связная устная речь, познавательная деятельность, коррекционная работа.

**METHODS OF CORRECTIONAL WORK ON THE DEVELOPMENT  
OF COHERENT ORAL SPEECH IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
WITH MENTAL RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES)**

**Shabalina Natalia Valerianovna**

**Abstract:** This article discusses the features of the formation and development of coherent oral speech in students with intellectual disabilities. Some techniques of correctional work in this direction are also described.

**Key words:** intellectual disability, coherent oral speech, cognitive activity, correctional work.

Связная речь - форма речевой деятельности, которая предполагает самостоятельное умение ребенка связно, последовательно, логически грамотно высказывать свои мысли, основываясь на собственном опыте. Развитие связной речи - одна из центральных задач всей системы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. Формирование и развитие связной речи у детей младшего школьного возраста возможно при

условии целенаправленного обучения, разработке комплексного, систематического коррекционного педагогического воздействия.

Разработкой наиболее эффективных методов и приемов работы, направленных на формирование связной речи у детей с нарушенным интеллектом, в свое время занимались Р.И. Лалаева, Р.М. Дульнев, Л.В. Занков, Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, Т.Б. Филичева. В работах многих авторов отмечается, что становление связной речи у умственно отсталых детей происходит медленно и имеет свои особенности (М.Ф. Гнездилов, Л.Н. Ефименкова, В.Г. Петрова и др.). Одной из причин недоразвития связной речи умственно отсталых детей является то, что их речевая активность очень слаба и довольно быстро истощается. В процессе самостоятельной речи отсутствует стимуляция извне, конкретизация и развитие рассказа осуществляются самим ребенком. А также недостаточное развитие эмоционально-волевых процессов умственно отсталых детей играет отрицательную роль в нарушении протекания связных речевых высказываний. Когда у детей появляется интерес к теме рассказа, меняется и характер связных высказываний, они становятся более развернутыми и связными, увеличивается количество слов в предложении. Таким образом, в становлении связных высказываний большую роль играет мотиваци [3, с.526].

Проблема развития связной речи актуальна, т.к. нарушения связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью влияют на обучение письму и чтению, что в свою очередь отражается на учебном процессе в целом. Своевременная, системная и целенаправленная коррекционная работа в данном направлении способствует развитию познавательных процессов, мыслительной деятельности, усвоению программы обучения, развитию коммуникативных навыков, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной школы.

Р.И.Лалаева считает, что «система логопедической работы по формированию связной речи должна строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний. В связи с этим формирование связной речи проводится в следующей последовательности: 1) пересказ с опорой на серию сюжетных картинок, 2) пересказ по сюжетной картинке, 3) пересказ без опоры на наглядность, 4) пересказ на основе деформированного текста, 5) рассказ по серии сюжетных картинок, 6) рассказ по сюжетной картинке, 7) самостоятельный рассказ» [2, с. 70].



Дети с легкой умственной отсталостью нуждаются в создании специальных речевых условий и предпосылок, способствующих становлению связной речи. На логопедических занятиях использую различные приемы работы по развитию связной речи: составление устных рассказов, работа с деформированным текстом, предложением, составление предложений и рассказов по иллюстрации, пересказ текста, использование проблемно-речевых ситуаций.

Необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, поиска более новых и эффективных технологий развития связной речи детей с легкой умственной отсталостью очевидна. Для этой цели использую метод мнемотехники. Работа по использованию мнемотехники ведется с опорой на зрительную память. Все рассказы, стихи заменяются картинками, по которым потом и ведется рассказ. Дети обучаются с помощью мнемодорожек, мнемотаблиц и схем-моделей, они должны быть основаны на речевом материале. Сначала изучаются таблицы; информация шифруется; представленный речевой материал переходит из символов в образы. С помощью мнемотехники усваивание речи у детей идет интуитивно. При этом у них активизируется и расширяется словарный запас, формируется навык и развивается умение связно общаться друг с другом. Мнемотаблицы использую для обогащения словарного запаса; при обучении составлению рассказов; при пересказах художественной литературы; при отгадывании и загадывании загадок; при заучивании стихов. Все задания с мнемотаблицами можно оформить в интересное незаменимое дидактическое пособие - лэпбук. Современные дети очень мало разговаривают, по причине использования гаджетов. Поэтому заинтересовать современного ребенка в использовании развернутой связной речи возможно только через интересную и увлекательную игру. Лэпбук как раз может служить увлекательной обучающей игрой для развития речи детей. Содержимое лэпбука побуждает ребенка к речевому взаимодействию с детьми и взрослыми. Педагогам лэпбук позволяет в увлекательной и интересной форме представить новые знания для изучения, для повторения материала. В игровой форме позволяет выполнить множество задач в работе с ребенком, заинтересовать, привлечь своей мобильностью, возможностями для творчества.

Работа над развитием связной речи младших школьников с нарушением интеллекта начинается с понятия о слове и связи слов в предложении и включает в себя следующие виды работ:

## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

1. Составление предложений по двум предметным картинкам (*стол, чашка*). Далее предложения распространяются однородными определениями и другими членами предложения (*На столе стоит красная чашка*).

2. Восстановление различного рода деформированных предложений, с перемешанными словами (*стоят, в, цветы, вазе, синей*). Восстановление предложений со словами в начальной форме (*стоять, в, цветы, ваза, синяя*). Восстановление предложений с пропуском слов (*Цветы... в синей вазе*); отсутствием начала (*...стоят в синей вазе*) или конца предложения (*Цветы стоят в синей...*).

3. Составление предложений с демонстрацией действий с предметными картинками (предметные картинки вырезаны по контуру). Такой вид работы очень эффективен в закреплении в речи предлогов и предложно-падежных конструкций; позволяет моделировать ситуации, включая пространственные ориентиры. *Например: птичка, дерево (Птичка сидит на дереве. и т.д.)*. Или составление сказки с персонажами настольного, кукольного театра. Заметно, что игровая деятельность вовлекает детей в речевую самостоятельную деятельность, мотивирует на общение. Использую приемы театрализации: игры, театрализованные представления, инсценировка стихов, сказок, игры-драматизации прозы (чтение по ролям). Завершается работа над связной речью обучением составлению рассказа на основе личного опыта. Данные приемы способствуют совершенствованию речи в эмоциональном отношении, обогащают словарь, формируют грамматический строй, активизируют речь ребенка.

Таким образом, реализация задачи по исправлению компонентов связной речи у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) актуальна и в настоящее время и является одним из условий эффективности обучения в начальной школе и залогом дальнейшей коммуникации. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей положительно влияет на развитие познавательной деятельности, коррекцию мыслительной деятельности, усвоение школьной программы, помогает успешной социализации и адаптации в обществе.

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

**Список литературы**

1. Крайнова Е.А. Использование мнемотехники в логопедической работе [Электронный ресурс] <http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/171-mnemo-tehnika.html>. (дата обращения 18.10.2021).
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998 — 224 с.: ил.- ISBN 5-691-00137-X
3. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. [Электронный ресурс] [http://pedlib.ru/Books/2/0049/2\\_0049-526.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-526.shtml) (дата обращения 18.10.2021).

© Н.В. Шабалина, 2021

УДК 376.3

**ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Антипова Людмила Андреевна  
Соктуева Аюна Даши-Нимаевна**  
ГБОУ «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о применении традиционных и современных технологий в работе учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха в условиях специального образовательного учреждения. Охарактеризованы такие традиционные и современные технологии, как «технология уровневой дифференциации», «здоровьесберегающие технологии», «технология обследования», «информационно-коммуникативные технологии».

**Ключевые слова:** технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, технология обследования, информационно-коммуникативные технологии, специальное образовательное учреждение, дети с нарушениями слуха.

**THE USE OF TRADITIONAL AND MODERN TECHNOLOGIES  
FOR TEACHING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS  
IN A SPECIAL EDUCATIONAL SCHOOL**

**Antipova Lyudmila  
Soktueva Ayuna**

**Abstract.** The article discusses the use of traditional and modern technologies in the work of a defectologist teacher with hearing impaired children in a special educational institution. Such traditional and modern technologies as "technology of level differentiation", "health-saving technologies", "examination technology", "information and communication technologies" are characterized.

**Key words:** technology of level differentiation, health-saving technologies, examination technology, information and communication technologies, special educational institution, children with hearing impairments.

Термин «технология» получил распространение во многих областях профессиональной производственной и научной деятельности. Этот термин теперь широко используется и в педагогике. Существует многообразие подходов к определению понятия «педагогическая технология». Педагогическая технология, по сути, является четко выстроенной системой педагогических методов, сочетающихся между собой и направленных на реализацию достижимых целей. Эффективность использования той или иной технологии в коррекционной педагогике во многом зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход выбран. Смысл применения технологий состоит, прежде всего, в возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения индивидуально каждому ребенку оптимальных темпа и способа усвоения знаний.

В работе учителя-дефектолога специального образовательного учреждения, где обучаются дети с нарушениями слуха, используются следующие технологии:

- технология уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология обследования;
- технология слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации.

Остановимся более подробно на некоторых из вышеперечисленных технологий.

**Технология обследования** позволяет получить достаточно полные сведения о состоянии слуховой функции и выявлении резерва и динамики её развития и произносительной стороны речи каждого ученика и, в дальнейшем, на основе полученных данных планировать коррекционную работу по формированию произношения и развитию слухового восприятия.

### **Технология уровневой дифференциации**

В результате обследования выясняется, что в рамках одного класса учащиеся имеют разный уровень:

- состояния слуховой функции;
- речевого развития;
- произносительных навыков.

#### **Технология уровневой дифференциации позволяет:**

- ✓ варьировать содержание занятий в зависимости от возможностей обучающихся;
- ✓ осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к развитию познавательной деятельности учащихся, имеющих сочетанные нарушения;
- ✓ варьировать темпы и сроки обучения учащихся на начальной ступени.

При индивидуализации обучения необходимо помнить основной принцип: воспитывать и обучать, не вообще, а данного конкретного ученика, с учетом его психофизических возможностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта. Ученик будет активно мыслить, говорить и отстаивать свое мнение только тогда, когда он воспринимается педагогом как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ – ступенька к новому знанию.

Таким образом, активно используются технологии уровневой дифференциации, что позволяет подойти к работе над развитием восприятия и воспроизведения устной речи детей с нарушениями слуха с позиции современной педагогики и психологии.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Во ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заложены две концептуальные вещи: программа духовно–нравственного развития и воспитания, а также программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Особую значимость эти положения приобретают в процессе обучения и воспитания детей с недостатками слуха, который имеет ярко выраженную коррекционную направленность, нацеленную на преодоление отклонений в развитии воспитанников, наличие сопутствующих заболеваний. Согласно общешкольной программе «Здоровье», каждый педагог нашей школы проходит повышение квалификации по вопросам

охраны и укрепления здоровья школьников, использования в образовательном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий.

На занятиях всегда присутствуют эмоционально-смысловые разрядки: улыбки, шутки, использования юмористических картинок, динамические музыкальные минутки и т.п. Для снижения психоэмоциональной напряженности, сохранения здоровья обучающихся и повышения интереса, учащихся к своему предмету на своих занятиях постоянно проводятся физминутки, фонетическая ритмика, дыхательная гимнастика.

### **Информационно – коммуникативные технологии**

Современные требования к работе учителя-дефектолога предполагают использование новых форм работы, новых подходов к обучению и развитию детей с недостатками слуха. Постоянно возникает поиск нестандартных, стимулирующих, инновационных разработок, которые помогли бы глухим и слабослышащим детям более эффективно развивать свой слух и речь. В качестве одной из них рассмотрим применение компьютерных технологий на уроках.

С помощью различных мультимедийных программ дети с нарушениями слуха могут не только слышать правильное произношение, но и визуально сравнивать своё произношение по специально разработанной системе графического представления звуковых объектов. Мультимедийные программы позволяют детям, имеющим патологию слуха, развивать свои способности обнаруживать, различать и узнавать звуки окружающего мира и мотивируют детей к выполнению трудных для них видов деятельности, повышают интерес и позитивный настрой на индивидуальных занятиях.

Применение традиционных и современных технологий помогает учителю-дефектологу специального образовательного учреждения развивать слух и речь, формировать, корригировать, воспитывать личность обучающегося с нарушениями слуха. Разнообразие технологий не дает детям привыкнуть к однотипным видам занятий и мотивирует их на получение новых знаний.

**Список литературы**

1. Байбородова, Л.В., Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография / Л. В. Байбородова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Изд-во Ярославского гос. пед. ун-та, 2011. - 281 с.
2. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя / Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 199 с.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : материалы для специалистов образоват. учреждений / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2001. - 367 с.
4. Маврин, С. А. Образовательные и педагогические технологии: сущность понятий и классификационная характеристика // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. – Екатеринбург, 1996. – С. 118–126.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / М.:ТЦ Сфера, 2005.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998
7. Смирнов, Н.С. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. - М. : Изд-во АРКТИ, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 318, [1] с.

© Л.А. Антипова, А.Д. Соктуева, 2021



**ПРИМЕНЕНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ПОВЕРХНОСТИ  
НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЯ И РЕЧИ  
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЕ И УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА**

**Каменская Ирина Алексеевна  
Анисимова Наталья Александровна**  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие коррекционная работа, место коррекционной работы в системе физического воспитания и в системе учителя-логопеда, балансировочные поверхности с помощью которых можно развивать двигательные речевые расстройства и координационные способности у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** коррекционная работа, движения, координационные способности, балансировочные поверхности.

**THE USE OF A BALANCING SURFACE FOR THE DEVELOPMENT  
OF COORDINATION OF MOVEMENT AND SPEECH  
IN THE CORRECTIONAL WORK OF A PHYSICAL EDUCATION  
INSTRUCTOR AND A SPEECH THERAPIST TEACHER**

**Kamenskaya Irina Alekseevna  
Anisimova Natalia Alexandrovna**

**Abstract:** the article discusses the concept of correctional work, the place of correctional work in the system of physical education and in the system of a speech therapist teacher, balancing surfaces with which it is possible to develop motor speech disorders and coordination abilities in preschool children.

**Key words:** correctional work, movements, coordination abilities, balancing surfaces.

В наше время наблюдается большое количество детей с нарушениями двигательной активности, умственных способностей, раскоординации движений, что обусловлено поражением мозжечка и обоих полушарий головного мозга.

5–7 лет – это возраст интенсивного роста и развития всех функций и систем организма детей. При высокой двигательной активности и значительном развитии двигательных функций происходят существенные изменения. По многим параметрам они достигают очень высокого уровня, поэтому создаются наиболее благоприятные предпосылки для обучения и развития физических, интеллектуальных, познавательных, эмоциональных и речевых способностей. Значительного развития достигает кора головного мозга и сигнальная система (Кистяковская М. Ю., 2000).

В период 6-7 лет заканчивается созревание головного мозга и нервных клеток, но возбудимость сохраняется, пусть незначительная, поэтому хорошо регулируется мелкая моторика. В этом возрасте у детей более высокая пластичность нервной системы, чем у взрослых, что способствует хорошему освоению двигательных навыков (Дворкина Н.И., 2003).

Нервная система детей дошкольного возраста отличается большой пластичностью, на основе чего у ребенка легко образуются новые условные связи. Это свойство необходимо использовать для формирования в раннем возрасте различных двигательных навыков, а также навыков самообслуживания. Психологическое развитие детей имеет огромное значение в старшем дошкольном возрасте. У них начинает меняться поведение и различные психологические виды деятельности. Можно сказать, что у них начинается период активного развития и познания.

Деятельность инструктора по физической культуре и учителя–логопеда тесно связана. Можно сказать, что суть данной методики состоит в том, что познавательные и мыслительные навыки можно улучшить путем многократного и четко выстроенного выполнения упражнений на равновесие и координацию на занятиях по физической культуре и занятиях учителя–логопеда.

Нарушение речи у ребёнка является следствием отягощенной наследственности, патологических или травматических процессов в организме матери плода в период беременности, родов, на ранней стадии развития ребёнка. У детей страдает кора головного мозга, подкорковые образования, проводящие пути, поэтому у них развивается патология речи, и также

страдают координационные способности, двигательные навыки, моторика отличается общей неловкостью.

В дошкольных образовательных учреждениях система выполнения движений происходит при участии речи. Например, во время физкультурных занятий и занятий с учителем–логопедом детям предлагаются упражнения для ног, туловища, рук, для движения артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Это могут быть различные движения на развитие координационных и двигательных способностей.

В работе с детьми с речевыми нарушениями используется комплексный подход к коррекции двигательных и речевых расстройств, для этого на наших занятиях используется балансировочная платформа, подушка и балансировочная доска, которые зарекомендовали себя в профессиональном спорте, фитнесе и в медицинских учреждениях. Балансиры используются как на групповых логопедических занятиях, так и в индивидуальной работе.

Балансировочная платформа создает вестибулярную поверхность, поэтому она развивает такие физические качества, как координацию движения, гибкость, баланс тела и способствует работе для развития речи. Платформу можно использовать в различных положениях и разнообразить аксессуарами.

Балансировочный диск - это диск, наполненный воздухом, который используется в качестве тренажера для укрепления мышц корпуса, тренировки равновесия, гибкости и координации.

Массажная балансировочная подушка – это резиновый диск, частично наполненный воздухом, который дает уникальную нагрузку организму за счет того, что любое действие в нем (стояние, сидение и т.д.) необходимо сочетать с удержанием равновесия и тем, самым, заставляя работать мелкие мышцы.

Балансировочная доска–лабиринт предназначена для стимуляции деятельности вестибулярного аппарата, развития навыков проприоцепции. Удержать равновесие, стоя на балансировочной доске, совсем не просто. Раскачиваясь в разные стороны, ребенок двигает шарик по лабиринту, тем самым тренирует зрение и ловкость.

Выполнение различных упражнений на балансирующих поверхностях позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. В результате повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения и развитию физических

качеств (координации движения).

Рассмотрим, что включают в себя комплексы упражнений с применением балансирующих поверхностей. Применение балансированных поверхностей необходимо для коррекции речевых, психических процессов, развития физических качеств (координация), формирования умения правильно отработать полученную информацию головным мозгом, которая поступает от органов чувств, развития общей моторики, концентрации внимания, развития слуховой и зрительной памяти средствами физических упражнений, подвижных и дидактических игр.

Общими задачами координационных (равновесия), речевых способностей являются:

- систематическое освоение новых двигательных действий;
- совершенствовать артикуляционный аппарат;
- развитие специфических КС к ориентированию в пространстве; к точности пространственных, временных и силовых параметров движений, к ритму, равновесию и др.;
- совершенствование психофизиологических функций анализаторов, связанных с управлением и регулированием двигательной деятельности.
- создать положительную мотивацию к учебной деятельности, формировать интерес детей к логопедическим и физкультурным занятиям;
- вовлечь педагогов ДОУ и родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием балансировочной платформы.

Начинать занятия необходимо с самых простых упражнений - научиться вставать на балансир и сходить с него, это позволит ребенку понять ощутить свое тело в пространстве, ознакомиться с новым снарядом. Для этого необходимо работать в тесном сотрудничестве учителя–логопеда и инструктора по физической культуре. Совместная работа строится по этапам с постепенным усложнением различных упражнений на развитие реакции равновесия на балансировочной доске можно начинать с отработки стояния на четвереньках и также при тренировке функций сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук.

Такие элементы развивают быстро у детей пространственные ориентировки, так как здесь одновременно участвуют зрительные и кожно-мышечные ощущения, в то же время упражнения сопровождаются

пояснениями, указаниями, командами педагогов. Комплексная работа нескольких анализаторов первой сигнальной системы в сочетании со второй дает наилучшие результаты.

После внедрения комплексов с упражнениями на балансировочной поверхности, подвижные и дидактические игры превратятся в нечто новое и не всегда легко выполнимое. Особенно для детей, имеющих различные проблемы (расстройства психики, отставание в общем или речевом развитии, гиперактивность и т. д.). Выполнение различных упражнений на балансировочной платформе позволят улучшить синхронизацию и взаимодействие головного мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем.

При систематическом применении балансировочной поверхности заметны изменения в физическом развитии и в общем развитии детей. Они становятся более сосредоточенными, улучшается координация движения (равновесия), начинают лучше чувствовать свое тело, лучше ориентируются в пространстве. Также ускоряется процесс автоматизации, дифференциации, введения звука в речь, лучше становится координация движения (равновесие, вестибулярный аппарат). Выполнение упражнений положительно сказывается на коррекции психоэмоционального состояния детей, повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения.

### **Список литературы**

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская.
2. Кистяковская М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста / М.Ю. Кистяковская
3. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.А. Ноткина Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.
4. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова.
5. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.

© И.А. Каменская, Н.А. Анисимова, 2021

УДК 376.37

DOI 10.46916/28102021-11-978-5-00174-351-4

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Юдина Дарья Александровна**  
МБДОУ № 14 «Колобок»

**Аннотация.** В данной статье освещен вопрос взаимодействия педагогов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при проведении коррекционно-развивающей работы.

**Ключевые слова:** учитель-логопед, взаимодействие, тяжелые нарушения речи, коррекционно-развивающая работа.

**RELATIONSHIP OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST AND THE  
TEACHERS OF THE COMPENSATIVE DIRECTION GROUP FOR  
CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS IN THE PROCESS  
OF IMPLEMENTATION OF THE ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAM**

**Yudina Daria Alexandrovna**

**Abstract.** This article highlights the issue of interaction of teachers of a compensatory orientation group for children with severe speech impairments during correctional and developmental work.

**Keywords:** teacher-speech therapist, interaction, severe speech disorders, correctional and developmental work.

Современные стандарты предполагают доступность и равные права в получении полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с тяжелыми нарушениями речи не являются исключением, а, значит, должны быть обеспечены специальными условиями обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

Принимая во внимание тот факт, что количество детей с нарушениями речи растет из года в год, вопрос повышения эффективности логопедической помощи остается актуальным.

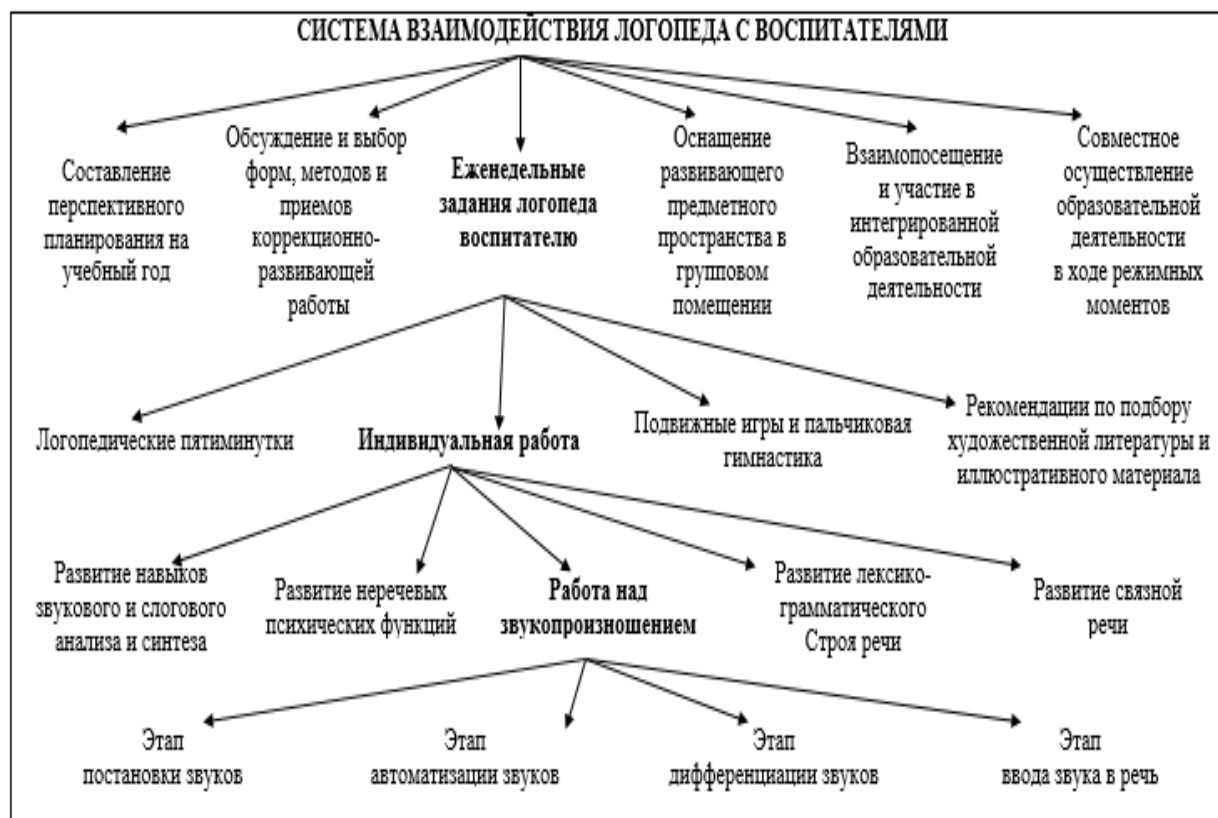
Задачей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является постоянное развитие всех компонентов речевой системы. Комплексный подход дает возможность быстрее преодолеть речевое нарушение в дошкольном возрасте, обеспечив тем самым необходимый уровень психоречевой базы для дальнейшего успешного обучения в школе.

Реализовать всесторонний подход возможно только в тесном сотрудничестве всех участников коррекционного процесса, в частности логопеда и воспитателя. Активная работа воспитателей по закреплению знаний, навыков и умений, которые дает логопед на речевых занятиях, повышает в разы качество коррекционно-воспитательной деятельности.

На основе адаптированной программы коррекционно-развивающей работы, составленной Н. В. Нищевой, можно выделить следующие основные пункты взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности:

- совместное составление перспективного плана работы на текущий учебный год;
- совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционной работы;
- оснащение коррекционно-развивающей предметной среды в групповой ячейке;
- логопедизация образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ведение журнала взаимосвязи с еженедельными заданиями учителя-логопеда воспитателям, включающий также рекомендации по индивидуальной работе.

Ниже приведена примерная система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей (рис. 1).



**Рис. 1. Схема системы взаимодействия логопеда с воспитателями**

Взаимодействие педагогов осуществляется с начала учебного года после формирования состава группы. Каждый из сотрудников проводит необходимое обследование: логопед обследует речь детей, воспитатель проводит диагностику согласно разделам адаптированной программы. По результатам диагностических мероприятий проводится совместная работа по составлению календарно-тематического и перспективного планирования с учетом индивидуальных потребностей воспитанников, уточняются методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед проводит консультирование воспитателей о виде и причинах речевого нарушения конкретного ребенка, а также предупреждает о возможных имеющихся вторичных отклонениях в развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Общими усилиями специалисты создают в группе эмоционально положительный фон для последующих подгрупповых и индивидуальных занятий. В ходе всего учебного года учитель-логопед и воспитатели реализовывают адаптированную программу, направленную на достижение



коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных целей, согласно календарно – тематическому планированию. Понедельное изучение лексических тем позволяет подойти основательно к закреплению детьми необходимого материала, повысив качество усвоения программы.

Правильная организация предметной развивающей среды служит для скорейшего устранения речевых дефектов воспитанников группы. Такая среда позволяет преодолевать отставания в речевом развитии, дает возможность ребенку проявлять свои навыки и умения как в ходе организованной образовательной, так и в свободной деятельности, во время игры. Развивает творческие способности, формирует и совершенствует навыки самостоятельности, инициативности, повышает чувство уверенности в себе, способствуя всестороннему гармоничному развитию личности ребенка. Важно, чтобы наполнение речевого центра в групповом помещении и кабинете логопеда обновлялось в соответствии с текущей лексической темой. Такой подход позволит воспитателю и учителю-логопеду создать обстановку, способствующую эмоциональному благополучию и интеллектуальному развитию.

Логопедический подтекст образовательной деятельности в ходе режимных моментов подразумевает под собой закрепление полученных речевых умений детьми с тяжелыми нарушениями речи не только на занятиях с логопедом или воспитателем, но и вне таковых, во время самообслуживания: одевания и раздевания, умывания, мытья рук перед каждым приемом пищи, наблюдения, прогулок, игр, развлечений и т.д. – этот процесс называется логопедизацией. Воспитателями организуется диалог и комментирование деятельности, исходя из индивидуальных особенностей детей. Во время игры с детьми проводится работа по формированию и развитию умения взаимодействовать с ровесниками, осуществлять контроль за своим поведением и речью. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в соответствующем интонационном оформлении речи. Речь педагога является примером для воспитанников: спокойная, без раздражения, с нормальными темпом и громкостью, достаточными паузами. Особая значимость работы вне занятий заключается в том, что детям предоставляется возможность свободного речевого общения и закрепления речевых навыков в повседневной жизни.

## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

Интегрированная образовательная деятельность требует скоординированной работы воспитателей и логопеда. Каждый педагог должен ответственно подойти к продумыванию содержания материала своей образовательной области, а также методов и средств обучения. Совместная работа по подготовке интегрированного занятия позволит воспитателям и учителю – логопеду выделить главную цель, определить необходимые материалы из других областей, которые будут способствовать лучшему усвоению знаний, помогут исключить дублирование и определить достаточную нагрузку на детей различными видами деятельности.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям отображаются в ходе ведения журнала взаимосвязи, являющегося неотъемлемой частью их совместной работы. В нем содержится вся необходимая информация для качественного проведения логопедических пятиминуток или полноценных занятий по развитию речи в рамках текущей темы недели. Материал подбирается в соответствии с возрастом и речевыми нарушениями воспитанников и включает в себя:

- подвижные игры и упражнения, пальчиковые гимнастики, которые служат для развития тонкой и общей моторики, координации речи с движением, умения ориентироваться в схеме собственного тела и пространстве, подражательности и творческих способностей. Воспитатели могут использовать их в качестве физкультминуток в ходе организованной образовательной деятельности или для подвижных игр на свежем воздухе. Важно, чтобы игры и упражнения выдерживались в рамках изучаемой лексической темы.

- артикуляционную гимнастику, которая, как правило, представлена комплексом упражнений, необходимых для развития артикуляционной моторики. Обычно рекомендуются общие упражнения, не требующие точного дифференцирования движений органов артикуляции, чтобы исключить неверное выполнение.

- логопедические пятиминутки необходимы для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материал необходимый для развития лексико-грамматических категорий, фонетико-фонематических представлений, связной речи, упражнения по совершенствованию слогового анализа и синтеза, неречевых психических функций, диалогической речи и коммуникативных навыков, то есть для

повторения и закрепления работы, проведенной с детьми логопедом. Обычно планируется несколько пятиминуток в неделю, и они обязательно должны быть в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток и, в некоторых случаях, предоставляет наглядный материал и пособия для их проведения.

- перечень художественной литературы, который позволит полностью раскрыть тематику недели, а также послужит дополнительной опорой в развитии слухового внимания и восприятия, речевого слуха и связной речи у воспитанников компенсирующей группы;

- рекомендации по индивидуальной работе, выполняемые воспитателем во второй половине дня с двумя-тремя детьми, направленные по большей части на работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Иногда в рекомендации могут быть включены упражнения для развития других сфер речи.

Работа воспитателей и работа логопеда по преодолению речевых недостатков у воспитанников группы компенсирующей направленности немного различна по организации, приёмам и продолжительности. Логопед предупреждает появление дефектов речи, корректирует имеющиеся речевые отклонения, проводит профилактику возникновения вторичных нарушений, а воспитатели под руководством логопеда закрепляют полученные результаты, а также проводят предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям логопеда, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования и закрепления речевых знаний и умений.

Развитие речи ребенка обеспечивает базу для успешного освоения чтения, грамоты и письма, а значит, является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению. Преодоление речевых недостатков достигается путем целенаправленной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Воспитателям, учителям-логопедам и другим специалистам, осуществляющим свою работу в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, важно стремиться к тесному сотрудничеству, которое будет способствовать созданию единого направления в коррекционно-развивающей работе. Результатом слаженной, продуманной и целенаправленной деятельности педагогов будет являться значительное повышение эффективности коррекционного процесса.

**Список литературы**

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)/ Н.В. Нищева. – СПб: Детство – пресс, 2018. – 240 с.
2. Прокопьева, Л.И. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.И. Прокопьева. – Южно – Сахалинск: Издательство СахГУ, 2013. – 68 с.
3. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – СПб: «Детство – пресс», 2014. – 96 с.

© Д.А. Юдина, 2021

УДК 376.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СОВРЕМЕННОГО  
ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Новикова Оксана Владимировна  
Донецкова Марина Александровна  
Молодчикова Лариса Геннадьевна**  
МОУ «Детский сад № 2  
Красноармейского района Волгограда

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы педагогов дошкольной образовательной организации по использованию виртуальной среды в условиях пандемии при организации процесса психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, виртуальная среда, родители, дошкольное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**THE USE OF A VIRTUAL ENVIRONMENT AS A MODERN APPROACH  
TO THE ORGANIZATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL  
SUPPORT FOR PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES.**

**Novikova Oksana  
Donetskova Marina  
Molodchikova Larisa**

**Abstract.** The article describes the experience of teachers of a preschool educational organization in using a virtual environment in a pandemic when organizing the process of psychological and pedagogical support for parents of children with disabilities.

**Key words:** psychological and pedagogical support, virtual environment, parents, preschool education, children with disabilities.

Одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, является на данный момент дистанционное обучение и построение эффективного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в условиях пандемии, направленное на полноценное всестороннее развитие ребёнка.

В формировании личности ребенка приоритетной является влияние семьи, ответственность которой четко обозначена в Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе и других законодательных документах международного и отечественного уровня. В перечисленных документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль всех социальных институтов, способных оказать помощь, поддержку, разнообразить воспитание в семье.

ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Неожиданные условия самоизоляции в корне модифицировали жизнь детей и взрослых. Дети дошкольного возраста, посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями теперь встает проблема семейного образования и воспитания. В этом случае появилась необходимость трансформации ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В связи с этим возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Воспитанники нашей группы относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья, основное заключение: задержка психического развития (ЗПР), общее недоразвитие речи различного уровня. Задержка психического развития – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. Конкретные проявления ЗПР у ребенка зависят от причин и времени ее возникновения, степени деформации пострадавшей функции, ее значения в общей системе психического развития. Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. У воспитанников отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с ЗПР могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

М. С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга.

Огромный перерыв в обучении значительно отбросил бы назад уровень сформированности познавательного и речевого развития детей. Отбросив все усилия педагогов и семьи на первоначальный уровень. Поэтому, коллективом группы было решено составить инновационную систему взаимодействия с воспитанниками и семьями уже в новых условиях дистанционного образования в режиме самоизоляции в условиях пандемии.

Основными направлениями стали:

- групповые и личные сообщения в чатах социальных сетей;
- рассылки просветительских материалов родителям;
- составление стратегии индивидуального развития ребёнка;
- мастер-классы для родителей по изготовлению дидактических пособий, игр по развитию психических процессов, речевому развитию;
- онлайн-консультации по актуальным вопросам коррекции познавательного и речевого развития.

Виртуальная среда имеет ряд возможностей для работы над реализацией взаимодействия педагога и семьи: технология отправки, пересылки и получения электронных сообщений (e-mail или электронная почта); общение на сайте МОУ, группы; общение в сообществе в одной из социальных сетей; проведение вебинаров, голосовых конференций с использованием программного обеспечения.

В течение времени, проведенного в самоизоляции, нами были подготовлены множество консультаций, информационных бюллетеней, онлайн мастер-классов по изготовлению пособий и игр, направленных на повышение уровня познавательного и речевого развития, которые были разосланы родителям, а также опубликованы в соц.сетях ДОО, таких, как: instagram., facebook, vk.com.

Учителем-дефектологом и учителем–логопедом, воспитателями проводились индивидуальные онлайн-консультации по интересующим родителей вопросам, связанным с коррекционной, воспитательной деятельностью. Также, для родителей организовали онлайн мастер-классы по проведению различных дидактических игр и упражнений, направленных на речевое развитие и развитие психических процессов.

Информацией коррекционно-развивающего характера мы делились с родителями в различных мессенджерах. Постепенно сообщений стало довольно много и мы, вместе с родителями, пришли к выводу, что источник размещения должен быть единственным, чтобы получать полный спектр информации и возможность возвращаться к ней в любой удобный момент. Пришла идея создать для родителей онлайн-страничку нашей группы. Назвали ее: "Гостиная группы "Землянички".



Основными разделами страницы группы были выделены: учебные материалы, видеоматериалы, фотогалерея. Также обозначен раздел обратная связь для родителей.

Основным наполнением раздела «Учебные материалы» стали:

1. Консультационная информация о задержке психического развития, особенностях речевого, познавательного развития в разные возрастные отрезки, консультации специалистов группы по различным направлениям коррекционно работы.

2. Лексическая тема недели с необходимыми методическими материалами.

Одной из важнейших условий работы с детьми с ЗПР является полное погружение в коррекционную деятельность, поэтому для выполнения этого условия нами разработаны и выложены наши авторские домашние рекомендации по лексическим темам для выполнения в домашних условиях:

1. Видеоматериалы, которые имеют практическое наполнение: авторские мастер-классы для родителей, выступление детей на конкурсах, отчёты о проведённых мероприятиях. 2. Фотогалерея, основной задачей которой является возможность показать родителям все разнообразие повседневной жизни детей в группе.

Данная деятельность была организована коллективом недавно, но уже можно сказать о том, что родители и дети максимальным образом вовлечены в коррекционный процесс, что является для нас, педагогов группы, одной из центральных задач нашей профессиональной деятельности. У родителей появилась возможность более системно подходить к поиску и просмотру информации о детях. И самое главное, что многие родители приняли особенности детей и теперь полноценно строят окружающую действительность ребёнка, принимая его диагноз и особенности.

Таким образом, были установлены межпользовательские отношения, где родители выступают в качестве активных субъектов, выстраивая общение с педагогами и между собой. Следует отметить, что такой интерактивный режим взаимодействия педагога дошкольного образования с семьями воспитанников не исключает традиционных форм работы, а обогащает и дополняет их с учетом реалий современной жизни.

**Список литературы**

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. — 2014.
2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения Телекоммуникации и информатизация образования. — 2017.
3. Бугаева, В. В. Виртуальное гостевание как новая форма организации всех участников педагогического процесса в дошкольном образовании / В. В. Бугаева, Е. А. Донская, Н. А. Хоминич. — Текст : Молодой ученый. — 2021. — № 3 (345). — С. 357-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/345/77627/>. (Дата обращения: 30.09.2021)

© О.В. Новикова, М.А. Донецкова, Л.Г. Молодчикова, 2021

УДК 159.923

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ  
В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ДОУ**

**Смольнякова Ольга Викторовна**

педагог-психолог

**Четвертухина Мария Петровна**

МОУ Детский сад № 358

Тракторозаводского района Волгограда

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность применения инновационных технологий в работе с дошкольниками с применением телесно-ориентированной терапии. Обозначены проблемы внедрения данной инновационной технологии в образовательном процессе. Раскрываются формы работы с детьми по данному направлению.

**Ключевые слова:** телесно-ориентированная технология; здоровьесберегающая технология.

**USE OF BODY-ORIENTED THERAPY IN WORK  
WITH PRESCHOOLERS IN A PRESTER**

**Smolnyakova Olga Viktorovna**

**Chetvertukhina Maria Petrovna**

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the use of innovative technologies in working with preschoolers with the use of body-oriented therapy. The introduction of this innovative technology in the educational process is indicated. The forms of work with children in this direction are revealed.

**Key words:** body-oriented technology; health-preserving technology.

Одной из важнейших задач современного общества является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Педагоги и психологи отмечают увеличение количества детей с различными отклонениями в психосоматическом развитии.

Взаимосвязь тела и психики давно считается известным и неоспоримым фактом. Психосоматическое развитие ребенка сквозь призму культурно-исторического подхода Л.С.Выготского можно рассматривать как процесс закономерного становления механизмов психологической регуляции телесных функций, действий и феноменов.

Изначально психология тела возникла в русле психоанализа, в 30-х годах прошлого века. Основателем телесно-ориентированной терапии является Вильгельм Райх. Он описал, что на стрессовые ситуации, возникает защитное поведение, которое выражается в хроническом напряжении отдельных групп мышц, так называемых «мышечных зажимах». «Мышечные зажимы», объединяясь, формируют, так называемый «мышечный панцирь». Негативное воздействие этого явления проявляется у детей и взрослых как в телесной, так и в психической сферах. В телесной сфере это приводит к ограничениям подвижности, нарушениям позы, ухудшению кровообращения, болям (все это причины остеохондроза, артрозов, многих соматических заболеваний), одним словом, мешает физическому развитию. В психической сфере у дошкольников не дает проявляться любым эмоциям, мешает личностному росту.

Популярность телесно-ориентированной психотерапии в современном мире каждый год растет. Среди различных методов психокоррекции — невербальный, телесно-ориентированный подход привлекает возможностью непосредственной коммуникации с подсознанием с помощью языка тела, а также контроля эмоций особенно в работе с дошкольниками. Важным достоинством телесной психотерапии является также широкое применение разнообразных техник, которые можно применять в работе с детьми.

Восприятие пространства в дошкольном детстве совершенствуется. Точкой отсчета является восприятие своего тела у дошкольников, далее дети учатся ориентироваться в пространстве независимо от собственной позиции, менять точки отсчета.

Эмоциональный компонент социальных представлений выражает эмоциональное отношение дошкольника к тем или иным явлениям, а так же к социальной действительности, к людям или к самому себе как члену социума. С развития эмоционального реагирования начинаются социализация, развитие эмоционально-чувственного опыта, интеллектуализация эмоций. Эмоциональные реакции заданы самой природой (с первых дней жизни ребенок бурно реагирует на дискомфорт в физиологическом состоянии,

проявляя так называемые «натуральные» эмоции), только в процессе общения, целенаправленных педагогических влияний возможно развитие социально значимых форм эмоциональной жизни, разнообразных, ярких, адекватных социальному стимулу эмоциональных реакций.

Когда человек переутомлён, тогда уровень его энергии слишком низок и человек легко впадает в состояние перевозбуждения. За последние несколько лет образ жизни человека значительно переменялся. Чем более развито общество, тем больше в нём выработано правил и обычаев, и человеку приходится считаться с ними, сдерживая свои эмоциональные реакции и физиологические процессы. Вот уже миллионы лет старые физиологические механизмы работают впустую, и адреналин чуть ли не выплёскивается из нас наружу. Вот уже миллионы лет старые физиологические механизмы работают впустую, и адреналин чуть ли не выплёскивается из нас наружу. Можно помочь себе, прибегая к физической активности, но всегда ли можно реализовать эту потребность? А напряжение накапливается. Нервное напряжение влечёт за собой напряжение мускулатуры. Для преодоления внутреннего напряжения надо учиться релаксации. Расслабились мышцы — отдыхают нервы, исчезают отрицательные эмоции, быстро улучшается самочувствие. С этой целью проводится постизометрическая релаксация, которая вызывает естественное расслабление мышц за счёт их предварительного напряжения в течение определённого времени.

Известно, что более 80% информации в процессе общения передаётся невербальным способом. У ребёнка в гораздо большей степени, чем у взрослого, спонтанные движения и жесты отражают характер его коммуникации. На уровне тела можно смоделировать практически любые отношения к людям, явлениям, событиям окружающего мира, а также пространственно-временные отношения. Телесное взаимодействие является способом поддержания контакта и выхода из него, учит понимать другого человека, таким образом, развивая чувство эмпатии и приятия, что является особенно ценным в детской среде. «Тело помнит все» - так звучит один из законов телесной-ориентированной психотерапии. Телом сохраняются все воспоминания и пережитые нами эмоции. Чувства и страхи, которые человек игнорирует, выливается в проблемы со здоровьем и, если продолжать не обращать на них внимания таких проблем будет прибавляться все больше. Каждая часть тела отвечает за определенные страхи человека и в зависимости

от того, в каком месте возникают неприятные ощущения, можно определить, чего боится человек.

Важным моментом социализации ребёнка является его способность контролировать телесные проявления и тесно связана с формированием основных черт психики. У ребёнка возникает ощущение возможности использовать своё тело как инструмент взаимодействия с окружающим миром. Он учится доверять своему телу, собственным впечатлениям, различать эмоции, усваивает приёмы самоконтроля.

Постоянно у нас растёт количество детей с нарушением речи, каждый год мы направляем большое количество дошкольников на районную и центральную ПМПК для дальнейшего определения и изменения образовательного маршрута. Поэтому перед нами стала задача, использование новых инновационных технологий, исходя из предпочтений детей, увлечение той или иной деятельностью. Очень важно в данной работе обратить внимание на эмоциональный настрой детей, чтобы дети выполняли задания непринужденно, легко и с желанием. Телесно-ориентированная терапия-психотерапевтические методы, которые позволяют решать психологические проблемы, устраняет неврозы, зажимы посредством телесного контакта. Данная технология отличается от других технологий тем, что общение осуществляется не на языке слов, а на языке тела. Задача телесно-ориентированного подхода - распускание мышечных зажимов. Мышечные зажимы организуются в семи основных защитных сегментах, которые располагаются в области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота и таза. Основным способом распускания мышечных зажимов является максимальное напряжение мышц в основных сегментах тела. Также уделяем внимание и дыханию. С помощью данной технологии можно решить следующие проблемы: снять тревожность, возбудимость, плаксивость, снять агрессивность, страхи и фобии, снять трудности в общении, стеснительность, зажатость, замкнутость, заикание, тики, энурез и другие детские проблемы. Данная техника не имеет никаких противопоказаний. Самое главное, нужно слушать свое тело и работать со своими телесными ощущениями. На первом этапе работы мы учим детей напрягаться и расслабляться. Телесный контакт играет в жизни человека огромную роль с самого рождения. На данном этапе мы обучаем детей растяжки. Это система специальных упражнений на растягивание основных и естественных движений. Растяжка нормализует гипертонус и гипотонус мышц. Гипертонус можно заметить часто у детей, это

## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

множественное двигательное беспокойство. Гипотонус снижение психической и двигательной активности. Наблюдается замедленность переключаемость нервных процессов, эмоциональной вялости, низкой мотивации. Нельзя детям делать движения через силу и спешить, из-за этого зажим будет только лишь усиливаться. На втором этапе мы разучиваем дыхательные упражнения - так формируется базовая составляющая произвольной саморегуляции, умение произвольно контролировать дыхание и развивать самоконтроль над поведением. На третьем этапе мы показываем и разучиваем с детьми глазодвигательные упражнения, это позволяет расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Движение глаз активизирует процесс обучения. На четвертом этапе мы показываем и обучаем перекрестным телесным упражнениям, которые образуют большое количество нервных путей и тем самым развиваются психические процессы. На пятом этапе идет обучение детей стимулирующим упражнениям, различных видов массажа (ушей, кистей рук, ног и «волшебных точек»). На шестом этапе идет работа на обучение с детьми коммуникативных упражнений, направленных на дальнейшее углубление контакта с собственным телом и невербальное выражение состояний и отношений. Парные упражнения способствуют открытости к своему партнеру, чувствовать его, понимать и принимать своего партнера. Такая совместная игровая деятельность дает дошкольнику навыки взаимодействия в детском коллективе. На седьмом этапе обучаем детей упражнениям на развитие мелкой моторики, это способствует повышению активности головного мозга, стимулирует речь, снимает умственное напряжение. В основе телесно-ориентированного подхода - неразрывная связь тела и духовно-психической сферы. Во время таких занятий дети учатся управлять своим телом, взаимодействовать с окружающей средой. Все навыки формируются посредством простых движений. К потере контакта с телом приводят: любого рода насилия, ранние детские болезни, трудные роды, врожденные дефекты, несчастные случаи, хирургические операции. А также неблагополучие в семье, нарушение в семье границ в отношениях членов в семье. Критика и чувство стыда, родительский контроль, запреты в семье на любое телесное проявление ребенком. Религиозное обесценивание чувственности, потребностей тела, травмирующий опыт катастроф, войн и

стихийных бедствий. Элементы классической телесно-ориентированной терапии: защита, поддержка, доверие.

Используем такие упражнения, как: «Глазки бегают по кругу», «Пчела на носу», «Надуваем и вытягиваем щеки», «Рот на замочке», «Горошина», «Ленивая кошечка», «Танцуй-обнимись», «Сиамские близнецы», «Лимон», «Змейка», «Марионетки», «Посудомоечная машина», «Обнимашки», «Насос и мячик», «Снеговик», «Ласковый дождик», «Ловкачи», «Вкусный торт», «Перо-камень-желе», «Пингвины», «Наш веселый звонкий мяч».

В результате применения данной технологии у дошкольников повышается познавательная активность, развиваются творческие способности, стимулируется познавательная активность и самостоятельная деятельность. Возрастает самооценка, происходит коррекция психических процессов, прежде всего речи, развиваются умения и навыки, способствующие социальной адаптации.

### **Список литературы**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.

3. Зоря О. И., Ревуцкая И. В. Телесно-ориентированная психотерапия: методы работы с телом для душевного комфорта // Психология человека и общества. – 2021. – №. 4. – С. 25-31.

4. Одинцова О. Н. Проблема доверия и ее решение с позиций телесно-ориентированной психотерапии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №. 7. – С. 202-209.

5. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника: учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 307 с.

6. Петрова А. А. Телесно-ориентированная психотерапия «Бодинамика» // Международный исследовательский форум студентов и учащихся. – 2021. – С. 139-145.



**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372.8.

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Троценко Елена Вячеславовна**

студент, магистр

**Горбатенко Анжелика Игоревна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный  
аграрный университет имени Н.В. Парахина»

**Аннотация:** В процесс модернизации системы аграрного образования вовлечены все образовательные организации отрасли. Основные целевые индикаторы, стратегические задачи, приоритетные направления и механизмы их реализации определены развитием аграрного образования. В настоящий период вопрос обеспечения кадрами аграрного производства стоит как никогда критически и дискусируется на самом значительном уровне. Нехватка сотрудников ощущается по рабочим профессиям, говорится также о дефиците специалистов и руководителей среднего и высшего звена. При этом аграрные вузы, в том числе и Орловский государственный аграрный университет, каждый год выпускают тысячи специалистов-аграрников по разным сельскохозяйственным и экономическим специальностям.

**Ключевые слова:** аграрные вузы, молодые специалисты, сельская молодежь, сельское хозяйство, организации, дистанционное образование, образование, наука, развитие.

## **MODERNIZATION OF AGRARIAN EDUCATION**

**Trotsenko Elena Vyacheslavovna**

**Gorbatenko Anzhelika Igorevna**

**Abstract:** All educational organizations of the industry are involved in the process of modernizing the agricultural education system. The main target indicators, strategic objectives, priority areas and mechanisms for their implementation are determined by the development of agricultural education. At the present time, the issue of providing personnel for agricultural production is more

critical than ever and is being discussed at the most significant level. There is a shortage of employees in blue-collar professions, and there is also a shortage of specialists and middle and top managers. At the same time, agricultural universities, including the Oryol State Agrarian University, every year graduate thousands of agricultural specialists in various agricultural and economic specialties.

**Key words:** agricultural universities, young specialists, rural youth, agriculture, organizations, distance education, education, science, development.

На современном этапе развития системы аграрного образования перед профильными вузами ставятся новые сложные задачи, решение которых предполагает определение четких связей между такими составляющими, как образование (как сочетание воспитания и обучения будущих специалистов), наука, инновации, финансы, кадровый потенциал. В настоящее время в процесс модернизации вовлечены все образовательные организации отрасли [1]. Целью данной статьи является изучение модернизации аграрного образования.

К 2050 году население нашей планеты увеличится на треть, и производство продовольствия должно вырасти пропорционально. Таким образом, все больше внимание уделяется технологиям умного сельского хозяйства, и аграрии увеличивают свои издержки. Все чаще специализированные компании попадают в инкубаторы бизнеса и получают гранты. Биотехнологии, автоматизированная переработка, управление хозяйством, логистика, новые автоматические технологии, машины - если внедрить хотя бы один из этих видов технологий массово или сразу, прибыльность аграрного сектора может увеличиться на 500 млрд. рублей в течение пяти лет [2].

Этот выбор и послужил для выбора темы, которую мы рассмотрим в нашей статье. Ведь аграрное образование очень актуально в нашем современном мире. Объектом рассмотрения мы выбрали «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» и Орловскую область.

В аграрных вузах довольно много факультетов. Среди ожидаемых направлений вроде агротехнологий, агробизнеса и биотехнологий можно встретить и необычные. Например, в Орловском ГАУ можно выучиться на специалиста по охране труда, либо же пойти по экономическому направлению или полностью посвятить себя электроснабжению.

Выпускникам сельскохозяйственных университетов легче найти работу. По словам ректора «Орловского государственного аграрного университета» Масалова Владимира Николаевича: «студенты ВУЗа нередко находят работу во время учебной практики», при этом заработная плата начинающего специалиста в аграриях может составлять около 50 000 рублей. Наш университет выпускает высококвалифицированных специалистов, которые необходимы на рынке труда.

Главной проблемой является то, что студенты-выпускники высшего образования из сельской местности, не вернутся обратно. Большинство молодежи ищут работу в городе. В результате чего опустошается аграрное население и исчезают молодые инициативные люди, способные продуктивно трудиться в сельском хозяйстве [3].

Этой проблеме уделяется особое внимание и внедряются программы поддержки молодежи, студентов-выпускников. Впрочем, несмотря на предпринятые усилия, не более 20-25% выпускников возвращаются в сельское хозяйство. В качестве основных причин нежелания связывать свою жизнь с сельским хозяйством можно назвать следующие факторы [3]:

- низкий уровень жизни в селе, что проявляется и в уровне оплаты работы;
- отсутствие жилья для молодых специалистов;
- низкий уровень формирования социальной инфраструктуры в селе и т.д.

Несомненно, часть выпускников изначально считает приобретение диплома о высшем образовании конкретной ступенью в жизни. Кстати, именно высшее образование позволяет им закрепиться в городе. Но этого нельзя сказать о выпускниках с аграрными профессиями, которые, при поступлении сознательно выбирают профессию, но не хотят возвращаться или переезжать в сельскую местность по окончании обучения.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что зачастую непосредственно смена сельского уклада жизни на городской в период обучения способен оказать огромное значение на решение выпускника по поводу возвращения в сельскую местность. Поэтому, привлечение и модернизация должна происходить с использованием современной информационно-коммуникационной технологии в сельскохозяйственном

образовании, которая способна задействовать закрепление молодежи в аграрном секторе.

Если, для получения среднего или высшего профессионального образования, студенты не будут на долго уезжать из привычной им среды, практики постоянно будут проводиться в сельской местности, то в таком случае данный вопрос привлечения молодых специалистов в аграрную сферу станет менее острым. Применение дистанционных технологий преподавания в аграрном образовании дают возможность подготовить высококлассные кадры без отрыва от сельского уклада жизни и при этом развить и усовершенствовать знания молодых экспертов, тем самым заинтересовать их [4].

Также немаловажную роль играет полная автоматизация технологий, чтобы нынешняя молодёжь понимала перспективу и развитие сельской отрасли, что она не менее важна, чем деятельность в крупных городах. Заработные платы, бонусы тоже сыграют огромную роль в изменении отношения специалистов в аграрии.

Подсчитано, что рынок IT технологий в аграрном хозяйстве Российской Федерации в 2019 г. достиг 360 млрд руб. и к 2026 г. возрастет более чем в 5 раз, согласно сведениям Росстата [5]. Аграрное производство занимает 4-ое место по возможности автоматизации из числа всех сфер, обходя строительство, страхование и торговлю. Цифровизация должна увеличить рост производительности, а еще освободить работников от обыденных задач [5].

Студенты аграрных вузов получают знания в различных областях. Мы уверены, что аграрное образование является постоянным направлением, как и медицина. Общество постоянно сталкивается с заболеваниями, а для поддержания жизни необходима еда, продукция, которая и связана с сельскими угодьями, поэтому нужны люди, которые с этим профессионально разберутся.

Наша страна критично ощущает недостаток специалистов. Очень мало молодых людей готовы ехать в деревню. Однако те, кто все-таки решается на переезд, становятся более высококвалифицированными специалистами с хорошими заработными платами, и потенциалом. Многие аграрные холдинги создают очень хорошие условия для молодых специалистов, они проходят внутреннюю подготовку и отправляются на стажировку за рубеж.

## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

В АПК часть молодого поколения в возрасте до 30 лет составляет 12,5%. По данным Росстата, в 2000 году замещение пожилых людей сельской молодежью составило 23,8%, к 2010 году показатель составил 86%, а к 2020 году снизился до 15%.

Количество сертифицированных специалистов на фермах постоянно сокращается. Так, часть дипломированных специалистов сельскохозяйственных организаций на сегодняшний день составляет менее 60% от показателя 2000 года.

До начала 2010-х годов наблюдалась тенденция государства к массовому расширению сельскохозяйственных профессий, но к 2014 году - она пошла на спад. Всего за 2 года потребность в персонале снизилась на 15% и достигла 1,1 млн человек. Это, прежде всего, связано с резким скачком модернизации сельхозпредприятий, в результате чего исчезла потребность в дополнительном кадре на малоэффективных работах.

Большая часть сотрудников вообще не имеет профессиональной подготовки, чаще всего это связано с низким средним образованием в сельской школе, а также с плохим конкурентным преимуществом при поступлении в учебные заведения, расположенные вдали от дома. Большинство таких работников приобретают необходимые навыки в молодом возрасте, работают на своей сельхоз-территории со своими родителями.

К примеру, из 25 тыс. руководителей сельскохозяйственных организаций только лишь 67% имеют высшее образование, 25% - среднее профессиональное. Еще 8% (это почти 2 тыс. человек) - практики. При этом из всех руководителей имеют финансовое или управленческое образование только лишь 20%, еще 23% - непрофильное, а ученая степень имеется только лишь у 1,8% руководителей.

К примеру, согласно фактам разборов структуры кадров в Орловской области, из управленцев - руководителей и специалистов - лишь 50,2% имеют высшее образование, 44,3% - среднее профессиональное [5].

Согласно сведениям Минсельхоза, сельскохозяйственным трудом увлекаются в большей степени мужчины, а женщины составляют около трети специалистов отрасли. В то же время в животноводстве, к примеру, преобладает женский коллектив [6].

Согласно данным Всероссийского научно-исследовательского института экономики сельского хозяйства, с каждым годом число начальников и профессионалов аграрных фирм с высшим образованием

снижается, и на сегодня дефицит в квалифицированных кадрах превышает 80 тыс. человек [7].

Получается, что при ежегодном выпуске количество студентов высшего учебного заведения, превышающем дефицит на 70 тыс. человек, потребность в профессионалах только увеличивается. Одной из причин является несоответствие образования потребностям сельского рынка труда.

Использование самых современных подходов к образованию, рост научно-технического потенциала, увеличение международных зависимостей и высокоэффективные взаимодействия дают шанс учебным заведениям Минсельхоза Российской Федерации держать статус региональных центров аграрной науки.

Концепция роста и развития региональных аграрных высших учебных заведений с применением дистанционных образовательных технологий должна принимать во внимание реализацию следующих этапов.

На первом этапе необходимо провести подготовительную оценку возможности увеличения контингента учащихся, посредством обширного внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий [8].

На втором этапе следует провести исследование в высокопрофессиональных обществах среди возможных будущих работодателей в целях разработки компетентности модификации будущего выпускника. Учебные планы, кроме соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, обязаны соответствовать и ожиданиям потенциальных работодателей [9]. Разработанная совместно с региональными высокопрофессиональными обществами компетентности модификация выпускника должна стать базой для формирования учебного плана и рабочих способностей, в ином случае убедить потенциальных работодателей страны не представляется вероятным.

На третьем этапе следует определиться с дисциплинами, исследуемых с использованием дистанционных образовательных технологий. Данная деятельность так же обязана быть согласована с ожиданиями потенциальных работодателей [9]. Здесь же следует отметить и принять во внимание техническую и организационную стороны оказания образовательных работ с использованием дистанционных технологий (разработка учебно-методических комплексов, методика взаимодействия педагогов и учащихся,

значимость и роль высокопрофессиональных сообществ в предприятие процесса учеба).

Для высокоэффективной реализации указанных этапов нужно провести профориентационную работу среди жителей сельской территории, донести до них все достоинства учебы и продемонстрировать, как приобретённое аграрное образование сумеет выйти на новый уровень и даст возможность молодым специалистам не только карьерный рост, развитие, но и перспективное будущее с глобальными возможностями для реализации своих идей.

Этот концептуальный подход в случае его высокоэффективной реализации позволит не только снизить проблему оттока молодых квалифицированных работников из сельской местности, но и сумеет помочь региональным аграрным высшим учебным заведениям выработать личную позицию не только в регионах, но и по стране в целом.

### **Список литературы**

1. Каутский, К. Аграрный вопрос / К. Каутский. - М.: Петровская библиотека, 2020. - 405 с.
2. Вахтеров, Василий О новой педагогике / Василий Вахтеров. - М.: Карапуз, 2017. - 224 с.
3. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области URL: <https://orel.gks.ru/> (дата обращения: 28.09.2021)
4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации URL: <https://mcsx.gov.ru/> (дата обращения: 28.09.2021)
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр аграрной экономики и социального развития сельских территорий - Всероссийский Научно-исследовательский институт Экономики сельского хозяйства» URL: <http://vniiesh.ru/> (дата обращения: 29.09.2021)
6. Нардин, Д. С. Перспективы развития аграрного образования с использованием дистанционных технологий / Д. С. Нардин, С. А. Нардина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 12 (47). — С. 497-499. — URL: <https://moluch.ru/archive/47/5851/> (дата обращения: 29.09.2021).



*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

7. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - М.: Инфра-М, 2017. - 144 с.

8. Горбатенко, А.И. Современные инновационно-информационные технологии в образовательном процессе // Физика и современные технологии в АПК. Материалы XI Всероссийской молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников с международным участием. Орёл: ЭБС ОрелГАУ, 2020. С. 241-245.

9. Горбатенко, А.И. Модернизация сельскохозяйственного образования // Физика и современные технологии в АПК. Материалы XI Всероссийской молодежной конференции молодых ученых, студентов и школьников с международным участием. Орёл: ЭБС ОрелГАУ, 2018. С. 268-277.

© Е.В. Троценко, А.И. Горбатенко, 2021

УДК 373

## **ПОВЫШЕНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПО**

**Касторных Людмила Михайловна**

**Чобану Лариса Алексеевна**

преподаватели профессионального цикла дисциплин  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

**Аннотация:** В статье авторы делятся опытом организации профессионального обучения обучающихся ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» при использовании электронных образовательных ресурсов с учетом рекомендаций федеральных и региональных нормативных документов.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, профессиональный стандарт, профессиональное обучение, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование.

## **INCREASING THE DEMAND FOR SPO GRADUATES**

**Kastornykh Lyudmila Mikhailovna**

**Chobanu Larisa Alekseevna**

**Abstract:** in the article, the authors share their experience in organizing professional training of students of the Belgorod industrial College IN the use of electronic educational resources, taking into account the recommendations of Federal and regional regulatory documents.

**Key words:** electronic educational resources, professional standard, professional training, qualification level, additional professional education.

В настоящее время перед системой профессионального образования региона стоит амбициозная задача по кадровому обеспечению реализаций в Белгородской области национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и достижения целевых показателей, закрепленных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 20.

Для профессиональных образовательных учреждений поставлена задача подготовки высококвалифицированных специалистов, непрерывного развития профессиональных качеств будущего специалиста. Здесь, несомненно, учитываются и техническое развитие (овладение производственными технологиями), и социальный уровень (профессиональная трудовая деятельность) будущих специалистов. Поэтому, можно сказать, что система подготовки кадров носит социально-технологический характер, где наряду с технологическим оборудованием и применяемыми технологиями присутствует и необходимый уровень социальной подготовки специалиста.

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 12 июля 2019 года N P-68 и Перечнем поручений по итогам рабочей поездки в Свердловскую область Президента Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. N Пр-580 должно быть обеспечено создание, в том числе на базе лучших профессиональных образовательных организаций, центров опережающей профессиональной подготовки, с предоставлением им возможности:

- использования, совместно с другими образовательными организациями, современного оборудования для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным, перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам "Ворлдскиллс", в том числе по программам ускоренного обучения;

- реализации программ повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций;

- проведения демонстрационного экзамена по стандартам "Ворлдскиллс" для лиц, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования;

- осуществления мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также обучения их первой профессии.

Концепция разработки ФГОС СПО-4 полностью раскрывает требования к результатам профессионального образования в части общих и общепрофессиональных компетенций. Практика реализации программ профессионального образования показывает, что одна и та же квалификация по образованию служит основой формирования нескольких профессиональных квалификаций.

Результатом учебной деятельности обучающихся является получение диплома об уровне образования – техник, а получение дипломов дополнительного профессионального образования определяет профессиональные квалификации. Систематическое получение информации о специальности дает обучающимся возможность самопознания и самообразования в выбранном направлении.

Повышению уровня развития профессионального обучения и дополнительного профессионального образования обучающихся способствует использование современных дистанционных образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В целях информационного сопровождения деятельности и оперативного управления опережающей профессиональной подготовкой в колледже создается и функционирует цифровая платформа (электронные образовательные ресурсы). Цифровая платформа должна обеспечивать интеграцию с платформенными решениями современной цифровой образовательной среды региона и информационно-коммуникационными ресурсами. На платформе размещаются и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных ресурсов для опережающей профессиональной подготовки.

Порядок реализации учебного процесса с использованием электронного обучения подробно отражен в локальных актах образовательного учреждения. Стадия контроля знаний состоит в предъявлении обучающемуся тестовых заданий, выбираемых в соответствии с целями и задачами тестирования, и в учете получаемых вариантов ответов.

Технологии дистанционного обучения можно разделить на три основные категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудионосители, видеоносители);

- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);

- видеоконференция - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Высокое качество дистанционного обучения определяется следующими факторами:

- возможностью привлечения высококвалифицированных научно-педагогических кадров и специалистов в сфере новых информационных технологий к разработке учебно-методического обеспечения;
- высоким интеллектуальным потенциалом учебной среды;
- высоким уровнем самостоятельности деятельности обучающихся;
- большим количеством разнообразных заданий, в том числе исследовательского характера;
- потенциалом коллективного творчества в ходе телеконференций через сеть Интернет;
- возможностью ежедневного индивидуального общения преподавателя и обучающегося.

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» (СДО БИК) размещена в сети Интернет по адресу: <https://sdo.bincol.ru> и используется для программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Для организации бесперебойной работы системы дистанционного обучения используется специальный современный сервер с установленным программным обеспечением.

Учебное заведение, работающее в тесном контакте с профилирующим предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения. В зависимости от требований работодателей корректируются не только программы подготовки специалистов среднего звена, но и программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Целесообразно сформировать единый общепрофессиональный учебный цикл в рамках профессий и специальностей одного направления подготовки.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» на базе специальности 27.02.05 «Системы и средства диспетчерского управления» организует дополнительное профессиональное образование – обучение лиц, имеющих или получающих среднее или высшее профессиональное образование (в соответствии с частью 2 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ) на основании профессиональных стандартов по программам профессиональной переподготовки:

1. «Специалист по оборудованию диспетчерского контроля», регистрационный номер 362 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1123н.

2. «Монтажник слаботочных систем охраны и безопасности» (ЕТКС 19832 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации), регистрационный номер 997, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «01» марта 2014 г. № 224н.

3. «Специалист по приему и обработке экстренных вызовов» регистрационный номер 469, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» сентября 2015 г. № 618н.

4. «Рабочий по монтажу приборов и аппаратуры автоматического контроля, регулирования, управления (монтажник)», регистрационный номер 798, утвержденный приказом Минтруда России от 24.12.2015 N 1126н.

5. «Антенщик-мачтовик», регистрационный номер 362 утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» октября 2014 г. № 687н.

6. «Специалист по обслуживанию телекоммуникаций», регистрационный номер 1051, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 465н.

Курсы профессиональной переподготовки организованы в очной, очно-заочной формах с применением дистанционных технологий, в форме стажировки, а также по запросу работодателей в индивидуальной форме. На основании запроса работодателей составляется план индивидуального обучения.

Зачет (перезачет) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам является основанием для перерасчета полной стоимости обучения по образовательной программе с оформлением договора об оказании образовательных услуг по установленной форме.

При реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с использованием электронных образовательных ресурсов у обучающихся значительно повышаются интерес к получаемой специальности и стремление получить более одного диплома о профессиональных квалификациях.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект), - Москва, ФИРО, ЦПО. 2015 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 18.04.2013 № 292.
4. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп).

© Л.М. Касторных, Л.А. Чобану, 2021

УДК 377.112.4

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: АНАЛИЗ СИТУАЦИИ  
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Журавлева Марина Александровна**

методист, преподаватель

ГБПОУ РС (Я) «Сангарский многопрофильный лицей»

**Аннотация:** в статье рассматривается роль педагога среднего профессионального образования в новых условиях, подчеркивается важность педагогического образования в его профессиональном становлении; проводится сравнительный анализ статистики о наличии педагогического образования у сотрудников среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, педагогическое образование, педагогическая компетентность, профессионализм педагога, анализ образования педагогов.

**PEDAGOGICAL EDUCATION AS THE BASIS OF PEDAGOGICAL  
COMPETENCE: ANALYSIS OF THE SITUATION IN SECONDARY  
VOCATIONAL EDUCATION**

**Zhuravleva Marina Aleksandrovna**

**Abstract:** the article examines the role of a teacher of secondary vocational education in the new conditions, emphasizes the importance of pedagogical education in his professional development; a comparative analysis of statistics on the availability of pedagogical education among employees of secondary vocational education is carried out.

**Key words:** secondary vocational education, pedagogical education, pedagogical competence, teacher's professionalism, analysis of teachers' education.

В докладе ЮНЕСКО Международной комиссии по образованию для XXI века, были представлены основные принципы, которые сегодня служат ориентирами на всех уровнях образования:



**научиться приобретать знания:** понять, насколько важно для своей личности умение познавать новое, в том числе путем самообразования;

**научиться работать:** усвоить деятельностный подход к любому порученному делу – уметь оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность на каждом их этапов;

**научиться жить:** уметь адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, стать способным творчески реализовывать себя в профессиональной деятельности и личной жизни;

**научиться жить вместе:** формировать в себе устойчивую систему эмоционально-ценностного отношения к миру, к людям, сознавать себя членом общества.

Принципы ЮНЕСКО перекликаются с пунктом 1 ст.68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что среднее профессиональное образование *«...направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».*

Знания, умения и навыки, являющиеся долгое время результатами образования, сегодня преобразованы в компетенции, то есть способность эффективно решать проблемы с помощью, полученных знаний. Именно компетенциями должна обладать всесторонне развитая личность, в лице выпускника среднего профессионального образования. Выпускник должен не просто «знать и уметь», а - «думать», «хотеть», «мочь» и «быть готовым» к изменениям любого рода, быть готовым к профессиональной и личностной трансформации на протяжении все своей жизни.

В XX веке идеология, сформированная в нашей стране, и реализуемая посредством четко структурированной иерархической системы органов власти, а так же общественных организаций, обеспечивала личностное становление гражданина и его социализацию. В настоящее время духовность, морально-нравственное состояние, психологическое здоровье и социальная зрелость молодежи, - стали обязанностями педагогических работников, в том числе и в среднем профессиональном образовании.

Наряду с формированием образовательной среды, организацией и проведением учебных занятий, осуществлением текущего контроля, оценкой динамики подготовленности обучающихся и т.п. - профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» определяет трудовую функцию - педагогическое сопровождение курса. В рамках данной функции педагог СПО должен знать способы педагогической диагностики, условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов, нормы педагогической этики, техники и приемы общения, особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, то есть – педагог должен уверенно владеть основами педагогики, психологии, приемами методики обучения и воспитания.

Можно с уверенностью сказать, что от компетентности педагогов СПО, зависит дальнейшее развитие отраслей и сфер экономики, для которых они готовят будущих специалистов. Педагог СПО для результативного выполнения своей миссии должен иметь и специальное (соответствующее профессии, которой обучаются студенты), и педагогическое образование.

Заинтересованность проблемой наличия у преподавателей и мастеров производственного обучения педагогического образования явилась следствием многолетнего опыта работы в СПО (НПО) и профессиональным интересом, сформированным нехваткой работников с педагогическим образованием, и вытекающими из этого последствиями.

На практике, в системе начального и среднего профессионального образования, мастерами производственного обучения, достаточно часто, работали сотрудники, имеющие опыт профессиональной деятельности, в той сфере, к которой относилась образовательная программа, но без педагогического образования. Преподавателями специальных и общепрофессиональных дисциплин, оказывались работники, имеющие педагогическое образование и даже педагогический опыт, но в сфере среднего общего, а не профессионального образования. В результате, бывшие «производственники», не всегда учитывали психологические особенности своих воспитанников; педагогические технологии и методическая грамотность оставались вне компетенции, а понятие «педагогическая этика», никак не вписывалась в «законы производственного коллектива», которыми привыкли руководствоваться приглашенные с производства сотрудники.

## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

Педагоги общего образования, реализующие спецдисциплины, с трудом воспринимали специфику профессионального образования, то есть ориентировку на формирование и развитие навыков и умений будущих рабочих, интеграцию общего образования и профессионального.

Вступивший в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» лишь обострил проблему. Педагогическая компетенция стала обязательным условием труда для педагога СПО, наличие которой он должен подтвердить соответствующим документом об образовании.

Таким образом, сложилась ситуация, когда законодательно-нормативная база, ясно определяет чему и кто должен обучать будущих квалифицированных рабочих и специалистов. Вопрос заключается в том, насколько преподаватели и мастера производственного обучения педагогически компетентны для достижения результатов, прописанных как во ФГОС СПО, так и в законе об образовании.

Пытаясь разобраться в этом вопросе, мы обратились к статистическим сборникам «Индикаторы образования», размещенным на сайте Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономика» <https://www.hse.ru/primarydata/io/>, в которых содержится исчерпывающая информация по уровню образования педагогических работников СПО в Российской Федерации. В некоторых случаях, проводится сравнение общероссийской статистики с частными данными одного из учреждений среднего профессионального образования – Сангарского лицея.

Сразу обратим внимание, что востребованность и популярность среднего профессионального образования подтверждается численностью обучающихся, которая на протяжении длительного периода остается стабильной (табл.1).

**Таблица 1**

### **Количество обучающихся по программам СПО (тыс. чел.)**

<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>
2925,1	2758,5	2830,4	2868,3	2852,4	2930,9	3006,4

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ**

Реализация национальных и региональных проектов, внедрение новых информационных и производственных технологий, международная экономическая интеграция, - потребовали в корне изменить отношение к рабочим профессиям. Все регионы Российской Федерации вовлечены в движение «Молодые профессионалы», на развитие материально-технической базы СПО направлена государственная грантовая поддержка, но, не смотря, на проводимые мероприятия по формированию положительного имиджа рабочих профессий, заметные изменения происходят между уровнями СПО (табл.2). Сокращается количество студентов по программам ППКРС, с прямо пропорциональным ростом обучающихся по программам ППССЗ.

**Таблица 2**

**Количество обучающихся в разрезе программ СПО (тыс. чел.)**

	<b>2012</b> год	<b>2013</b> год	<b>2014</b> год	<b>2015</b> год	<b>2016</b> год	<b>2017</b> год	<b>2018</b> год
ППКРС	838	774,2	727,3	688,1	547,6	543,2	542,1
ППССЗ	2087,1	1984,3	2103,1	2180,2	2304,8	2387,7	2464,3

Программы ППКРС (обучение квалифицированных рабочих) теряют свою привлекательность, на фоне программ ППССЗ (обучение специалистов). Образовательные учреждения, в целях привлечения контингента, с 2012 года, после объединения НПО и СПО, реализуют программы разных уровней, что привело к необходимости педагогов, совмещать функции и мастера производственного обучения, и преподавателя. Так же, следует заметить, с 2009 года неуклонно растет численность студентов на одного преподавателя, если в 2009 году на одного педагога приходилось 11 обучающихся, [2; с.214] то в 2018 году этот показатель уже достиг 15,39 на одного педагога (табл.3).

**Таблица 3**

**Количество студентов в расчете на одного педагога**

	<b>2009</b> год	<b>2012</b> год	<b>2013</b> год	<b>2014</b> год	<b>2015</b> год	<b>2016</b> год	<b>2017</b> год	<b>2018</b> год
Количество студентов на 1 педагога	11	13,96	14,75	14,88	15,19	14,66	15,12	15,39

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

Возросшая на преподавателей и мастеров производственного обучения педагогическая нагрузка, приводит к увеличению объема работы: увеличивает степень ответственности за результаты труда, требуя все большей педагогической компетентности. Эти обстоятельства позволяют понять, насколько качество подготовки выпускников зависит от уровня подготовленности педагогических работников, участвующих в образовательном процессе.

В реализации образовательных программ СПО принимают участие сотрудники со средним и высшим профессиональным образованием. Из них педагогическое образование, в среднем, имеют 53,6 % (табл. 4).

**Таблица 4**

**Образование педагогических работников в СПО РФ**

	<b>2012</b> год	<b>2013</b> год	<b>2014</b> год	<b>2015</b> год	<b>2016</b> год	<b>2017</b> год	<b>2018</b> год
Общая численность педработников (тыс. чел.)	209,5	186,9	190,1	188,8	194,5	193,8	195,3
в том числе: с СПО (%)	19,35	18,55	18,5	18,25	10	9,6	9,6
с ВПО (%)	75,85	76,55	77,2	78	87,5	88,6	88,6
в том числе с педагогическим образованием, от общей численности (%)	49,5	49	49,4	49,35	56,2	60,8	62,3

Сравнительный анализ показывает, что в масштабах Российской Федерации, с 2016 года наблюдается увеличение количества сотрудников с педагогическим образованием. Несколько иначе в этом случае выглядела ситуация за рассматриваемый период, в Сангарском лицее (табл.5). Данное учреждение реализует программы ППКРС, среднегодовая численность студентов – 140 человек.

**Таблица 5**

**Образование педагогических работников проф. цикла  
(преподаватели, мастера п\о) Сангарского лицея**

	<b>2012</b> год	<b>2013</b> год	<b>2014</b> год	<b>2015</b> год	<b>2016</b> год	<b>2017</b> год	<b>2018</b> год
Общая численность педработников	17	16	16	21	19	21	17
в том числе: с СПО (%)	70,6	62,5	75	66,7	73,7	61,9	70,6
с ВПО (%)	29,4	37,5	25	33,3	26,3	38,1	29,4
в том числе с педагогическим образованием, от общей численности (%)	41,2	25	37,5	42,8	36,8	47,6	35,3

Внимание привлекает тот факт, что в Сангарском лицее, преподавателей и мастеров п\о, занятых в реализации профессионального цикла со средним профессиональным образованием больше, чем с высшим профессиональным, в то время как общероссийская статистика показывает обратную тенденцию. Отличается и количество педагогов с педагогическим образованием. Если результаты, по Российской Федерации, свидетельствует об увеличении количества сотрудников с педагогическим образованием, то в Лицее, доля педагогов с педагогическим образованием, задействованными в реализации программ профессиональных модулей находится в пределах 38%. Говорить о какой-либо динамике крайне сложно в виду объективных причин. Одна из них - цикличность реализуемых образовательных программ и текучесть кадров занятых в их реализации.

Ситуация меняется, если проанализировать уровень педагогического образования всех работников – и педагогов профессионального цикла, и педагогов среднего общего образования, которые также участвуют в образовательном процессе, при реализации программ на базе 9 классов (табл.6).

**Таблица 6**

**Работники СПО с педагогическим образованием**

		<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
		<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>	<b>год</b>
СПО РФ	доля педагогов с пед. образованием (%)	49,5	49	49,4	49,35	56,2	60,8	62,3
Сангарский лицей	доля педагогов с педагогическим образованием (%), в том числе:	64,3	57	61,8	64,4	62,2	61,3	62,1
	педагоги среднего общего образования	87,5	89	86	86	87,5	75	89
	педагоги спец.дисциплин	41,2	25	37,5	42,8	37	47,6	35,3

Статистические данные, за анализируемый период, наглядно демонстрирует, что около 40% педагогов системы среднего профессионального образования, не имели педагогического образования.

Информация индикаторов образования, дополняется результатами всероссийского социологического опроса, проведённого в 2016 году среди самих же работников СПО. Так, например, только 55% педагогов СПО считают, что быть педагогом престижно, 38% - непрестижно, и только 7% - не определились с ответом. Доля респондентов, считающих педагогический труд престижным аналогична доле работников, имеющих педагогическое образование (по данным 2016 г.).

В то же время очевидно, что в системе среднего профессионального образования не хватает специалистов с педагогическим образованием. В 2016 году, по данным социологического опроса, только 27% из респондентов, отметили потребность в повышении своей педагогической компетентности. При этом предпочтения в уровнях педагогического образования (среднее профессиональное, бакалавриат и магистратура) распределились примерно одинаково (табл.7).

**Таблица 7**

**Потребность педагогов СПО в различных видах повышения  
квалификации (% от опрошенных)**

№	Виды повышения квалификации	%	из них к реализации потребности:	
			готовы	скорее готовы
1.	Получение квалификации бакалавра по педагогическому направлению	11,0	42,8	21,9
2.	Получение среднего педагогического (профессионально-педагогического) образования	8,5	52,8	20,0
3.	Получение квалификации магистра по педагогическому направлению	7,5	38,7	18,8
4.	Стажировка	19,0		
5.	КПК по имеющейся профессии	18,6		
6.	Проф.переподготовка	10,1		
7.	Получение второго высшего	5,2		
8.	Получение квалификации бакалавра по специальному направлению	4,5		
9.	Защита диссертации	4,0		
10.	Окончание аспирантуры	3,3		
11.	Получение квалификации магистра по специальному направлению	2,5		
12.	Получение СПО по направлению подготовки учащихся	2,3		
13.	Другое	3,5		

Следует обратить внимание, на тот факт, что реализовать свою потребность в педагогическом образовании потенциально готовы вдвое меньше.

Обобщая вышесказанное, отметим, что на протяжении длительного периода в среднем профессиональном образовании существует проблема нехватки преподавателей и мастеров производственного обучения с педагогическим образованием. Педагогическая компетентность является результатом саморазвития, результатом повышения квалификации, роста



профессионализма. Педагогическая компетентность - неотъемлемая часть труда педагога, направленная на обеспечение соответствия результатов образования требованиям образовательных стандартов и потребностям общества. Сегодня педагог проходит период своего профессионального становления в новых условиях; расширяется спектр его профессиональных ролей: педагог сегодня – это когнитивный гид, интерпретатор, фасилитатор, конструктор; усложняется образовательная среда, широко применяются информационные технологии, увеличивается автономия субъекта образования (обучающегося), образовательный процесс претерпевает изменения, интегрируя уровни, виды, профили, создавая при этом новые методы и технологии.

Педагогическое образование на этапе формирования будущего педагога помогает осознать интеллектуальную ответственность за свою жизненную позицию и целесообразность тех усилий, которые прикладываются им для понимания жизненной стратегии, а так же - наличие навыков рефлексии как показателя культурной образованности личности на пути к будущему профессиональному мастерству. Педагог анализирует свой опыт, определяет «барьеры» в процессе познания, расставляет жизненные и образовательные приоритеты, определяет собственные профессиональные интересы, - развивает собственную философию образования.

Педагогическое образование расширяет границы самосознания педагога, приближая его к пониманию сознания своего ученика, что является одним из ключевых моментов в образовании.

### **Список литературы**

1. Андрюхина Л.М., Власова О.И., Днепров С.А. и др. Педагогические работники среднего профессионального образования: образовательный потенциал и потребность в профессиональном развитии (по материалам всероссийского социологического исследования) // Педагогическое образование, - 2017. - №1. – С.1-13
2. Индикаторы образования: 2016 статистический сборник / Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина, Н.В. Ковалева и др.; - Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2016. – 320 с. (С. 129-130) (с.205, 208, 216)

3. Индикаторы образования: 2018 статистический сборник/ Н.В.Бондаренко, Л.М.Гохберг, Н.В. Ковалева и др.; - Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018. – 400 с. (с.143,150,228)

4. Индикаторы образования: 2020 статистический сборник/ Н.В.Бондаренко, Д.Р.Бородина, Л.М.Гохберг, и др.; - Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. – 496 с. (с.167, 172, 268)

5. Косыгина Е.А. Роль педагогического сопровождения в профессиональном самоопределении будущего учителя // [http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie\\_meropriyatiya/int\\_konf/vseross/professionalno\\_lichnostnoe\\_razvitie\\_prepodavatelya\\_i\\_studenta\\_tradiczii,\\_problemyi,\\_perspektivy\\_i\\_2/sekcziya\\_7/rol\\_pedagogicheskogo\\_soprovozhdeniya\\_v\\_professionalnom\\_samoopredelenii\\_budushhego\\_uchitelya](http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/professionalno_lichnostnoe_razvitie_prepodavatelya_i_studenta_tradiczii,_problemyi,_perspektivy_i_2/sekcziya_7/rol_pedagogicheskogo_soprovozhdeniya_v_professionalnom_samoopredelenii_budushhego_uchitelya)

6. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера производственного обучения: учеб. пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

7. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 41–57.

© М.А. Журавлева, 2021

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Пайбаршева Светлана Михайловна  
Домнина Елена Валентиновна  
Кардаильская Надежда Анатольевна  
Шамова Наталья Владимировна**

**МОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа»**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальности этнокультурного воспитания, обладающего огромным педагогическим потенциалом; оно формирует у учащихся понимание духовных ценностей других народов через ценностную систему своего народа, обеспечивает взаимодействие между людьми с разными культурными традициями, сохранение культурной идентичности собственного народа.

**Ключевые слова:** этнокультурное воспитание, модель этнокультурного образовательного пространства.

**IMPLEMENTATION OF THE ETHNO-CULTURAL EDUCATIONAL  
SPACE MODEL IN RURAL SCHOOL CONDITIONS**

**Paybarsheva Svetlana Mikhailovna  
Domnina Elena Valentinovna  
Kardailskaya Nadezhda Anatolyevna  
Shamova Natalia Vladimirovna**

**Abstract.** The article is devoted to the relevance of ethno-cultural education, which has a huge pedagogical potential; it forms students' understanding of the spiritual values of other peoples through the value system of their people, ensures interaction between people with different cultural traditions, preservation of the cultural identity of their own people.

**Key words:** ethno-cultural education, ethno-cultural educational space model.

Главной целью современной системы образования Российской Федерации и одной из приоритетных задач общества сегодня становится

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития образованного, ответственного, творческого, компетентного гражданина. [2, с.12]. Важный опыт становления себя как личности, индивидуальности ученик получает в школе. Развивая природные способности обучающихся, обогащая культурой, школьное образование создает основные предпосылки для самореализации личности, включая в основные образовательные программы этнокультурную составляющую, наиболее полно учитывающую региональные и национальные особенности региона. Человек зреет через культуру. Она определяет его образ жизни. Человек является ее продолжателем и созидателем, но он может стать и ее разрушителем. От последнего нас может уберечь только нравственное в своей основе отношение к культуре своего народа, культуре других народов. Забота о передаче подрастающим поколениям житейского, производственного, духовного, накопленного предшествующими поколениями, – одна из важнейших задач школы. Именно поэтому создание модели этнокультурного образовательного пространства в условиях сельской школы – необходимая составляющая просветительской деятельности образовательного учреждения. Создание системы этнокультурного образовательного пространства школы базируется на основополагающих документах реформирования российского образования. В них признается основополагающая роль традиционной народной культуры в развитии и гуманизации общества, определены приоритеты государственной политики, формы стимулирования и поддержки этнокультурной деятельности государственных социально-культурных и образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с этнокультурным региональным компонентом. Модель этнокультурного образовательного пространства представляет собой интеграцию урочной и внеурочной деятельности, а также сотрудничество с социальными партнерами. Создание школьной модели этнокультурного образовательного пространства дает возможность педагогическому коллективу строить работу в данном направлении с учетом потенциальных возможностей школы. Этнокультурное образование - это комплексный педагогически-содержательный процесс. Этнокультурное воспитание определяется введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей. Начало этнокультурного образования закладывается в дошкольном возрасте. Этнокультурное развитие дошкольников реализуется в процессе

художественно-творческой деятельности через следующие направления: создание этнокультурного окружения; ознакомление детей с видами народных промыслов республики, их особенностями, с историей национального костюма; формирование представлений о национальном орнаменте как элементе художественного изображения; организация для детей выставок мини-музея, посещение школьного музея; непосредственная художественно-творческая деятельность детей. Этнокультурное воспитание дошкольников – начальное звено модели этнокультурного образовательного пространства.

Этнокультурный компонент – обязательное условие образовательного процесса. В учебных предметах он представлен по – разному. Основная нагрузка по решению задачи воспитания любви к Родине, к её культурному наследию ложится на предметы гуманитарного цикла. Естественно, что в курсе математики трудно выделить место для исторического материала, который бы позволил расширить знания детей об этой древнейшей науке, повысив тем самым их познавательные интересы, но применение в практике работы учителей интегрированных уроков помогает дополнить образовательное поле урока, например, естественно-научного цикла возможностями урока гуманитарной области. Через форму интегрированного урока происходит сближение учебных предметов из разных областей. Использование в практике работы школы формы интегрированных уроков переходит в создание факультативных, элективных курсов, обновляющих содержание предметов. Этнокультурное наполнение предметов учебного плана делает обычный урок интересным, познавательным. Использование межпредметных связей повышает практическую значимость урока: «Физика и предметы быта», «Этнография через призму биологии», «Физика и военная техника» Этнокультурное содержание учебных дисциплин и форма интегрированного урока – это следующая составляющая модели. Перспективным средством реализации этнокультурного содержания общего образования в условиях ФГОС является внеурочная деятельность. В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «По родным тропинкам», «Мой край марийский», «Народные игры», «Юный краевед». Цель данных программ – изучение родного края, воспитание у детей устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу на основе национальной культуры, традиций. Программы внеурочной деятельности – это следующее звено модели этнокультурного образовательного пространства образовательного учреждения.

## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

Одно из важных звеньев приобщения детей к народной культуре - это этнокультурное направление в деятельности школьных библиотек. Наиболее популярной формой ознакомления с литературой являются обзоры, экскурсии, библиотечные уроки и выставки: «Литературные портреты»; выставка рисунков «Герои любимых марийских сказок»; книжно-иллюстративная выставка «Моя республика, мой район». Деятельность школьной библиотеки - следующая составляющая модели.

Большое значение в плане этнокультурного воспитания школьников имеют традиционные школьные мероприятия. Они приумножают традиции школы, воспитывают в учащих духовное начало, любовь к родному краю: День народного единства, День национального героя, День марийской письменности, ежегодный туристический слет.

Обязательное условие деятельности современной школы – это проектная деятельность. Через создание проектов, написание исследовательских, творческих работ поддерживается интерес учащихся к родному языку, культуре, это способствует осознанию себя - носителем духовных ценностей своего народа. Это следующая составляющая модели этнокультурного образовательного пространства.

Одной из главных задач, которую ставит перед собой школа, является укрепление духовной связи поколений. В данных условиях особое значение приобретает этнопедагогическая функция школьного музея. В музее три раздела: раздел по истории школы, второй раздел - военно-патриотический блок (здесь и военная форма с периода Вов до наших дней, экспозиция орденов и медалей, письма с фронта, документы военных лет и исследовательские работы по патриотическому воспитанию), третий раздел - этнографический (собрана уникальная коллекция старинных предметов быта). Деятельность школьного музея - звено модели этнокультурного образовательного пространства.

Очень значимой формой воспитательной деятельности является экскурсия. Обучающиеся школы побывали во многих уголках нашей республики и страны. Экскурсии расширяют кругозор детей, систематизируют знания и формируют этнокультурные ценности.

Таким образом, школьная модель этнокультурного воспитания - ресурс развития личности обучающихся. Она формирует творческое отношение к воспитательному процессу, к сохранению традиций школы, обогащенных национальными традициями, позволяют школе стать воспитывающей средой,

влияющей на личностное развитие каждого ученика. Результатом деятельности школы по реализации модели этнокультурного образовательного пространства стало повышение интереса детей к изучению родных языков, истории, культуры и традиций народов России; развитие у обучающихся личностных качеств и накопление достаточного опыта, который позволяет принимать самостоятельные и осознанные решения.

### **Список литературы**

1. Кочетков В. В. Психология межкультурных различий. - М: ПЕР СЭ, 2002. - 416 с.
2. Опыт работы школ по реализации этнокультурного компонента содержания образования (методические рекомендации).- Тюмень: ТОГИРРО, 2005.-68с.
3. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования: Дис. д-ра пед. наук: 13.00.01: Ставрополь, 1997 311 с. РГБ ОД, 71:98-13/5-1

© С.М. Пайбаршева, Е.В. Домнина,  
Н.А. Кардаильская, Н.В. Шамова, 2021

УДК 37

**ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КООРДИНАЦИОННОЙ  
ЛЕТНИЦЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Храмова Людмила Сергеевна**  
инструктор по физической культуре  
МБУ «Школа №3» СП д/с «Березка»

**Аннотация:** В свете современных изменений форм образования, продиктованных соблюдением требований эпидемиологической ситуации в стране, педагоги в поиске новых методик и технологий для решения задач обучения в условиях пандемии. Теперь мы осваиваем дистанционное образование и имеем ответ на вопрос о том, как заинтересовать дошкольника, находящегося в изоляции дома, в двигательной активности.

**Ключевые слова:** координационная лестница, двигательная активность, тренировка, физические качества, дистанционное обучение.

**INCREASING MOTOR ACTIVITY IN OLDER PRESCHOOLERS  
BY MEANS OF A COORDINATION LADDER DURING  
DISTANCE LEARNING**

**Khramova Lyudmila Sergeevna**  
physical education instructor

**Abstract:** In the light of modern changes in the forms of education dictated by compliance with the requirements of the epidemiological situation in the country, teachers are in search of new methods and technologies to solve the problems of education in a pandemic. Now we are mastering distance education. How can a preschooler who is isolated at home be interested in motor activity?

**Key words:** coordination ladder, motor activity, training, physical qualities, distance learning.

Современный ребенок уже с раннего детства сталкивается с пороками цивилизации, требующими физической разрядки – это малоподвижный образ жизни, неправильное питание и отрицательные эмоции. Поэтому бороться с



этими пороками, повышая двигательную активность ребенка, является одной из важных задач дошкольного образования.

В свете современных изменений форм образования, продиктованных соблюдением требований эпидемиологической ситуации в стране, педагоги в поиске новых методик и технологий, для решения задач обучения в условиях пандемии. Теперь мы осваиваем дистанционное образование. Возникает вопрос, как же заинтересовать дошкольника, находящегося в изоляции дома, в двигательной активности.

На физкультурных занятиях в нашем детском саду мы стали использовать координационную лестницу, что позволило разнообразить занятия физкультурой в зале и на улице. Дети легко освоили этот несложный снаряд с массой вариантов различных упражнений. Когда встал вопрос, как заинтересовать ребенка в ежедневных физкультурных занятиях дистанционно и в ограниченном пространстве, то актуальным стал наработанный опыт тренировок на координационной лестнице.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих двигательную активность ребенку, соответствующую возрастным нормам образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- Формировать у воспитанников потребность и интерес к ежедневным занятиям физическими упражнениями.
- Укреплять общую моторику, совершенствовать зрительно-моторные координации, ориентацию в пространстве.
- Овладеть основными приемами и навыками выполнения беговых, прыжковых упражнений и упражнений с элементами лазанья.
- Развивать воображение, творческую активность в самостоятельной деятельности ребенка физическими упражнениями.
- Формировать умение командных и соревновательных способов занятий.

Проводить занятия в дистанционном формате можно через специальные платформы для проведения онлайн-занятий. Например: Zoom, Moodle и другие образовательные платформы. Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг YouTube. На этом сайте представлено очень много видеороликов с примерами занятий по физической культуре.

На сайте МБУ возможно разместить для детей и их родителей большой объём теоретического материала. Просмотр ими электронных презентаций,

консультаций, мастер-классов, мультфильмов, статей, позволит эффективно решить проблему дистанционного образования по физическому воспитанию дошкольников.

Дистанционно детям предлагаются задания для выполнения в виде комплексов упражнений утренней гимнастики, упражнений на развитие мышечной силы, гибкости. Видеоролики упражнений под музыку. Упражнения со спортивным инвентарем, подвижные игры в семье и прочее.

Особое место в дистанционных занятиях мы уделяем упражнениям на координационной лестнице. Последнее время она стала пользоваться большой популярностью, как у начинающих, так и у профессиональных спортсменов в различных видах спорта. Наши воспитанники с удовольствием выполняют уже знакомые упражнения, с интересом разучивают новые и с большой охотой придумывают свои.

Для занятий дома лестницу можно приобрести в магазине и через интернет по доступно дешевой для любой семьи цене. Также родители могут сделать лестницу своими руками. Лестница, состоящая из прочных нейлоновых лент 3 метра и 6 гибких пластиковых реек. Размеры координационной лестницы, количество ячеек и общую длину можно подобрать в зависимости от возраста ребенка и размеров площади (комнаты). Для детей 3-4 лет ячейки достаточно 30x30 см, а дети 5-7 лет с легкостью занимаются на лестнице с ячейкой 40x45см. В домашних условиях лестницу можно сделать, наклеив на полу линии из малярного скотча.

Ну и, пожалуй, последний и немаловажный фактор – удобство. Этот тренажёр, очень компактный не занимает большую площадь. Простота и оперативность сборки, а также его мобильность позволяет заниматься практически везде.

Занятие на координационной лестнице является комплексным: сочетает в себе разминку, непосредственно тренировку и подвижную игру. При занятиях на координационной лестнице – можно регулировать уровень нагрузки, что позволяет заниматься на ней абсолютно всем желающим. Повторяя одни и те же упражнения, постоянно увеличивая темп, мозг и нервная система приучается к более быстрым движениям – именно так достигается стабильный прогресс.

Координация – способность овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. Детям просто необходимо работать над развитием

координации хотя бы потому, что согласованное функционирование мышц станет залогом для нормального роста и гармоничного развития детского организма.

Развитие координации у детей подразумевает целый ряд согласованных процессов, способных создать условия для эффективной работы ЦНС. Ответственными за развитие координации у детей являются взрослые — родители и педагоги, имеющие отношение к воспитанию и обучению.

Консультирование родителей по дистанционному обучению детей возможно через группу ВКонтакте, в Вайбере и через другие мессенджеры, удобные для получения обратной связи, анализа и коррекции планов занятий, сбора информации. Перед выполнением упражнений обязательно делать разминку. Запрещать наступать на планки лестницы. Следить за осанкой, работой рук, за правильной постановкой стопы на пол. Правильная техника важнее скорости, не торопитесь. Сначала добейтесь хорошего выполнения, потом уже постепенно увеличивайте скорость.

При занятиях на координационной лестнице обязательно регулировать уровень нагрузки, следить за утомлением ребенка, возможно, упростить не получающийся элемент. Ребенок должен получить удовольствие от занятия и от того, что у него все получилось – это делает следующие занятия еще более привлекательными. Продолжительность занятий 20-30 минут в зависимости от возраста, физической подготовленности и эмоционального состояния ребенка. Можно сделать карточки-схемы для выполнения упражнений в виде игры, сначала с помощью родителей, а далее ребенок будет выполнять самостоятельно. Также можно устраивать дома мини-соревнования между детьми и родителями на скорость или сложность.

**Ожидаемый результат:**

1. Положительные эмоции от занятий у детей обеспечат высокую мотивацию к регулярным занятиям физической культурой.
2. Улучшение физической формы ребенка, развитие его физических и волевых качеств.
3. Улучшение координации движений, общей моторики, чувство ритма и темпа.
4. В процессе совместных занятий с родителями, братьями и сестрами, дети научатся продуктивно взаимодействовать друг с другом, принимать совместные решения, проявлять творчество, придумывая новые упражнения.
5. Укрепление физического и психического здоровья, общего

иммунитета.

Как показывает опыт, использование координационной лестницы повышает интерес воспитанников к физическим занятиям. Для удержания этого интереса необходимо добавлять новые упражнения на лестнице, стараться разнообразить и усложнять их. Растущая популярность данного тренажера обусловлена доказанной эффективностью и множеством разработанных комплексов упражнений для разных видов спорта, которые легко можно подобрать в интернете.

### **Список литературы**

1. Развитие координационных способностей у дошкольников. В.И. Лях.
2. Развитие координации движения в детском саду и начальной школе. Патрикеев А.Ю.- 18ВК 978-5-4474-6146-1-Создано в интеллектуальной издательской системе Шдего, 2017.
3. Учебное электронное издание «Технология «лестница» как эффективное средство развития двигательного-координационных качеств. Методические указания» Сост. Чернышева А.В. <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/93.pdf>
4. Развитие ловкости и координации движений. Методические рекомендации и упражнения. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nsportal. rumikmasport. ru>treneru-fizpodgotovka...na...lestnitsah...](http://nsportal.ru/mikmasport.ru/treneru-fizpodgotovka...na...lestnitsah...)
5. Упражнения с координационной лестницей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [victoryway. ru>collections/agility-ladders](http://victoryway.ru/collections/agility-ladders) .
6. Координационная лестница - Medved: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [...99-koordinatsionnaya-lestnitsa](http://...99-koordinatsionnaya-lestnitsa).
7. Руководство к использованию скоростной лестницей, 2013. – 15 с., илл. [https://gidlestnic.ru/izgotovlenie-i-montazh/koordinatsionnaya-lestnica/amp](https://gidlestnic.ru/izgotovlenie-i-montazh/koordinatsionnaya-lestnica/)  
<https://dev.wildzebrasport.ru/index.php?route=product/category&path=31&page=>

© Л.С. Храмова, 2021

УДК 37.072

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Травкина Галина Александровна**

магистрант

Научный руководитель: **Карасев Виктор Александрович**

зав. каф. педагогики, к.п.н., доцент

НОЧУЧ ВО «Московский финансово-промышленный  
университет «СИНЕРГИЯ»

**Аннотация:** Для качественного исполнения поставленных общественных задач образовательному учреждению необходимо своевременно реагировать на внешние изменения. Как следствие необходимость изучения собственного имиджа для дальнейшего его повышения в глазах общественности. Рассмотрены методы исследования и способы повышения позитивного имиджа образовательной организации в жесткой конкурентной борьбе за контингент учащихся. Систематизированы материалы для успешного использования их в управлении образовательным учреждением.

**Ключевые слова:** понятие «имидж», «имиджелогия», имидж образовательной организации, конкурентоспособность организации, механизм формирования имиджа, формирование позитивной репутации, гудвилл.

**METHODS FOR RESEARCHING AND IMPROVING THE IMAGE  
OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Travkina Galina Aleksandrovna**

Scientific adviser: **Karasev Viktor Aleksandrovich**

**Abstract:** For the high-quality performance of the social tasks set, an educational institution needs to respond in a timely manner to external changes. And as a consequence, the need to study their own image in order to further improve it in the eyes of the public. The methods of research and ways to improve the positive image of an educational organization in a tough competition for the

contingent of students are considered. The materials are systematized for their successful use in the management of an educational institution.

**Key words:** the essence of the concept of "image", "imageology", the image of the educational organization, the competitiveness of the organization, the mechanism of image formation, the formation of a positive reputation, Good will.

Система образования в России за короткий временной период пережила целый ряд изменений: государственная стандартизация образовательных услуг, отказ от государственной монополии, переход к платному образованию. Общеизвестно, что в схеме планирования средств «по факту» изначально заложен механизм недофинансирования образования. Недостаточно учитывается рост цен, существенно повышающий потребность в финансировании. В образовании на данное время, во многих регионах, введен нормативно-подушевой механизм обеспечения, что предполагает сбалансированность государственных обязательств. Основная сумма обеспечения для образовательной организации это субсидии из местного бюджета. Что полностью ставит образовательное учреждение в зависимые отношения с учредителем. И поэтому актуальной проблемой всего образования сейчас является вопрос финансирования, основная база которого ведется государством с учетом контингента учащихся, численности и направленности образовательных программ, что конечно сподвигает к борьбе за контингент учащихся между образовательными учреждениями. Также растущие социальные требования к качеству образования в современном обществе сказываются на необходимости преобразований и своевременным откликом на внешние изменения.

Сложность и при этом и актуальность данного исследования в том, что с одной стороны данная тема кажется «легкой», не требующей большого внимания, но анализ и изучение показало, что материалов по теме очень скудное, практически все авторы опираются на труды великих предпринимателей и деятелей промышленности, пытаются их прирастить к образовательной системе. Здесь и возникают сложности, что не всё можно и нужно использовать, что хорошо используется в других сферах. Например, использование к образованию понятие «услуга» не совсем корректно. Термин «образовательная услуга» в педагогическом сообществе считается весьма оскорбительным. При этом по закону образование – это единый процесс воспитания и обучения, общественно значимое благо, осуществляемое в

интересах человека, семьи, общества и государства. Мнение радикально меняется, во время подготовки этой статьи к публикации была обнаружено предложение В. Путиным на рассмотрение изъятие из законодательства об образовании понятие «образовательная услуга». Многие сходятся в том, что это «товар», но особый. И вот здесь очень важно каждому образовательному учреждению создать собственный балласт в виде гудвилла.

Сегодня образовательные организации понимаются уже как «социально значимая открытая система, подверженная законам рыночной экономики». В профессиональной деятельности менеджеры образования сталкиваются с проблемой отсутствия качественных источников в области менеджмента и экономики образования. Поэтому способы и приемы развития, используемые в предпринимательстве, робко, но уверенно перенимаются и в сферу образования.

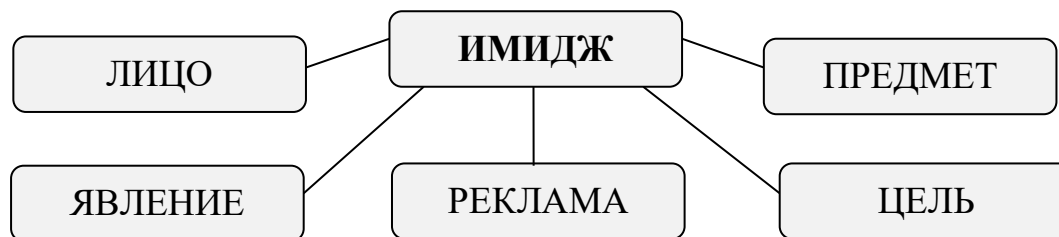
В деловой сфере уже давно и широко используется понятие имиджа, но больше оно ассоциируется с восприятием конкретного лица. Первыми в этом вопросе стали разбираться экономисты. Кеннет Е. Боулдинг (американский экономист) в 60-х годах XX века ввел понятие «имидж» и обосновал его полезность для преуспевания [1; 2, с. 7].

Опрос 185 руководителей фирм, из которых 65 представляли сферу производства, показал, что вторым по значимости фактором выживаемости фирмы они называют ее репутацию, а в числе факторов, способствующих успеху, называют имидж фирмы, который занимает 6-е место по значимости (исследования К. А. Прозоровской).

Имидж (от англ. *image* — «образ», «изображение», «отражение») — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом. Имидж организации — репутация, сложившаяся у потребителей, партнеров, конкурентов, поддерживаемая имиджмейкерами и специалистами по связи с общественностью. Имиджелогия — учение не просто об имидже — о формировании мнения у какой-либо группы людей о том или ином объекте на основе сформированного у них образа этого объекта [2, с. 6].

Имидж создается длительными и целенаправленными усилиями в сфере *публик рилейнз* — связей с общественностью (систематически планируемая деятельность, направленная на формирование нужного общественного мнения), в сфере рекламы, в области отношений с клиентами, в области этики поведения, формирования и поддержания репутации [3, с. 67].

Для наглядности понятия «имидж» можно предложить следующую блок-схему (рис. 1), которая также проявляет факторы, с помощью которых организация может позиционировать свой имидж.



**Рис. 1. Визуализация понятия «имидж»**

Имидж достаточно сложный феномен, который складывается из многих компонентов, а в итоге рождается целостная оценка. Выделим основные составляющие, которые существенно всего влияют на восприятие потенциального потребителя:

- образ руководителя;
- образ всех сотрудников;
- образ атмосферы организации;
- образ «результата» (формируется через достижения потребителей, которые уже испытали действие полученных образовательных услуг).

Имиджеформирующая информация по характеру получения подразделяется на прямую и косвенную. Прямая информация - та, которую человек получает при непосредственном контакте с объектом. Косвенная - человек получает через третьи руки (легенды, слухи, мифы, советы, реклама) [4, с. 8].

Управление имиджем – это управление информацией для улучшения впечатления. Сложность в том, что имидж, возникающий в сознании общественности, не подлежит прямому измерению. Оценить можно по отношению, проявляющемуся в общении, деятельности, выбору.

И поэтому для нашего исследования, интересно ввести понятие, близкое имиджу. «Good will» – дословно «добрая воля», обозначает волю самих покупателей заплатить больше суммарной стоимости активов. Вся совокупность нематериальных активов может быть поделена на три группы. К первой относятся нематериальные активы, не отделимые от предприятия. Вторая группа – это нематериальные активы, не отделимые от



сотрудника предприятия. Третья группа – нематериальные активы, отделимые от предприятия, такие как фабричные марки, авторские права, патенты и т.д. [5, с. 7-14].

Имидж можно разделить на внутренний и внешний. Под внутренним имиджем понимают представления сотрудников о своей организации, внешним – представления рынка потребителей. Конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда образовательное учреждение предлагает образовательные услуги и обеспечивает устойчивый уровень их качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Также имидж является мощным фактором успеха, он достигается устойчивостью деятельности фирмы, ее надежностью и добросовестностью.

Проблема создания имиджа организации (компании) в основном является объектом исследований по менеджменту, маркетингу, логистике, теории управления. В других сферах для данных разработок формируются целые отделения, но в образовании такой тенденции пока не наблюдается. Образовательная организация как сложная динамическая социальная система выступает объектом как внешнего, так и внутриорганизационного управления. И весь груз ответственности в развитии имиджа ложится на руководителя образовательного учреждения.

Задачей руководителя является:

- 1) познание своего объекта управления;
- 2) выявление факторов, закономерностей и причин, влияющих на него,
- 3) рассмотрение общеупотребительных и частных методов воздействия на объект с целью получения необходимого результата,
- 4) определение методом анализа или эксперимента применимости предлагаемых подходов к своему объекту.
- 5) применение отобранных методов,
- 6) анализ полученных результатов, корректировка и модификация методов управления применительно к своей системе [6, с. 3].

Одной из важнейших задач развития образовательного учреждения являются повышение уровня управления образовательным учреждением. Руководители образовательных учреждений в данном вопросе очень консервативны.

Для руководителя-лидера люди — основной объект деятельности, а его задача — сформировать новое видение своей организации и вдохновить

людей на совместное движение к новой цели как к цели собственной жизни [6, с 2].

Даже для открытия дополнительного источника финансирования очень важно учитывать общественное мнение об организации, т.к. во многом зависит успешность внедряемых проектов.

Поэтому ученые, для эффективного развития и внедрения нововведений, советуют опираться на следующие основные составляющие [7]:

- на глубокое понимание конкурентного и внешнего окружения в целом;
- на реальную оценку собственных ресурсов и возможностей;
- на правильном выборе целей, учитывая при этом реального потребителя.

Эффективно провести данную работу можно, используя SWOT-анализ, технологию анализа и оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.

Для развития позитивного имиджа образовательной организации, предлагается следующий алгоритм действий:

- осуществление образовательного процесса на высоком уровне, нацеленность на гуманистические и этические принципы реализации деятельности;
- четко определить приоритеты, собственную философию, свою стратегию развития;
- разнообразие качественных образовательных услуг;
- оригинальную и эффективную систему учебно-воспитательной работы, развивающую творческие способности обучающихся, совершенствующую их личность, формирующую их здоровый образ жизни;
- развивать связь с разными социальными институтами.

Имидж - это долгосрочная перспектива, которая складывается из многих пунктов. Создание имиджа трудоемкое и требует постоянного поддержания, но без его создание существование образовательной организации не долговечно. У любого образовательного учреждения существует имидж вне зависимости от того, кто над ним работает, и работают ли над ним вообще.

**Список литературы**

1. The Image: Knowledge in Life and Society, Ann Arbor: University of Michigan Press, 1956 - 175с.
2. Имиджелогия: учебно-практическое пособие / сост. Р. А. Кадермятова; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 91 с.
3. Спивак В. А. Корпоративная культура. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 352.
4. Беляева, М. А. Азы имиджелогии. Имидж личности, организации, территории: учебное пособие для вузов / М. А. Беляева, В. А. Самкова. — 2-е изд. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2017. — 228 с.
5. Шарков, Ф. И. Константы гудвилла: стиль, паблисити, репутация, имидж и бренд фирмы : учебное пособие / Ф. И. Шарков. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 272 с.
6. Спивак В. А. Организационное поведение и управление персоналом — СПб: Издательство «Питер», 2000.— 416 с.
7. Шемятихина Л. Ю. Менеджмент и экономика образования: учеб. пособие / Л. Ю. Шемятихина, Е. Е. Лагутина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 442 с.

© Г.А. Травкина, 2021

УДК 37

**К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ НА ПРАКТИКЕ**

**Тимофеева Оксана Андреевна**

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается, с какими проблемами правосознания и правопонимания ежедневно сталкивается каждый руководитель образовательной организации в своей деятельности.

**Ключевые слова:** образовательная организация, руководитель, право, правосознание, консерватизм, правопонимание, правосознание руководителя, формирование правосознание, российское право.

**ON THE PROBLEM OF FORMATION OF LEGAL AWARENESS  
OF HEADS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN PRACTICE**

**Timofeeva Oksana Andreevna**

student

Orenburg State University

**Abstract:** the article examines what specific problems of legal awareness and legal understanding every day every head of an educational organization faces in his activities.

**Key words:** educational organization, head, law, legal awareness, conservatism, legal understanding, legal awareness of the head, formation of legal awareness, Russian law.

В процессе написания дипломного проекта нами неоднократно проходила практика в качестве заместителя руководителя образовательной организации. Таким образом, в процессе практики был ежедневный контакт непосредственно с самим руководителем и со всеми проблемами правового характера, которые окружают руководителей ежедневно. На грамотном

правопонимании строится основная деятельность руководителей, поэтому Трудовой кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» и иные нормативно-правовые акты являются, так называемой, настольной книгой каждого руководителя образовательной организации [1].

Управленческие решения, связанные с применением правовых норм руководителю, приходится принимать ежедневно. Однако качество принятых решений не всегда соответствует необходимым требованиям. Руководитель образовательной организации – это в первую очередь педагог, во вторую – управленец, но, к сожалению, не юрист. Юриспруденции не обучают и не обучали руководителей образовательной организации должным образом. Проходя обучение, они кратко знакомятся с основными нормативными актами, однако, трактовать их грамотно, как подобает юристу, не умеют [2].

Выходя на практику, мы имеем руководителя образовательной организации с соответствующим образованием, но с недостатком юридических знаний. К сожалению, современная статистика показывает большое количество обращений работников в трудовую инспекцию с целью восстановить свои права, которые были нарушены руководителем (в том числе, безусловно, и руководителем образовательной организации) в ходе осуществления своей деятельности.

Наблюдая на практике конкретный случай между руководителем образовательной организации и сотрудником данной организации, который трудовым законодательством относится к особой категории граждан, нами замечены нарушение прав работника со стороны работодателя. Ситуация касалась просьбы перевести беременную женщину на легкий труд, с предоставлением ей особых условий труда, на что руководитель посчитал нужным оставить просьбу сотрудника без изменений, в связи с производственной необходимостью и отсутствием полного укомплектованного штата сотрудников [3].

Нами была незамедлительно оказана соответствующая правовая помощь руководителю образовательной организации, поскольку имеется необходимое юридическое образование. Совместно с руководителем образовательной организации мы рассмотрели необходимую для нас главу Трудового кодекса РФ и вынесли верное управленческое решение относительно просьбы сотрудника [4]. Тем самым, руководителю удалось избежать серьезных ошибок в своей управленческой деятельности, а также серьезных штрафов со стороны трудовой инспекции [5].

По окончании практики, подробно изучив несколько рабочих программ ведущих ВУЗов Российской Федерации, где обучают менеджеров в образовательных системах как на очной, так и на заочной форме обучения, нами были сделаны выводы о том, что юридические дисциплины должным образом не изучаются нигде при подготовке руководителей подобного уровня. На наш взгляд, это является серьезным упущением со стороны учебных заведений, поскольку качество подготовленных кадров не на все 100% соответствует современным реалиям. [6]

Считаем, что, крайне важно, скорректировать учебные планы по специальности менеджмента в образовательных системах, добавив туда спецкурс по изучению юридических дисциплин, что существенно образом скажется на качестве подготовленных кадров в дальнейшем [7].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современный руководитель образовательной организации не всесторонне знает и применяется на практике право, от этого возникает острая необходимость в корректировке учебных программ по подготовке специалистов, выше указанного, уровня. На сегодняшний день, руководитель образовательной организации помимо необходимого образования для руководящей должности – менеджмент в образовании, в обязательном порядке должен знать всю правовую базу своей образовательной организации и четкую ориентацию в соответствии с трудовым законодательством. Поскольку, необходимые для деятельности федеральные законы, локальные нормативно правовые акты, а также иные подзаконные акты позволяют четко понимать структуру и сферу деятельности руководителя. Знание трудового законодательства со всеми последними редакциями необходимо для грамотного ведения кадрового персонала. Обучаясь менеджменту, руководитель современной образовательной организации, к сожалению, не изучает должным образом действующее законодательства, не умеет пользоваться существующими федеральными правовыми системами, а самое главное – не может правильно трактовать и применять нормативные акты. Это приводит к неэффективному управлению образовательной организацией.

**Список литературы**

1. Александрова, Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в условиях мультикультурного общества / Е.А. Александрова // Личность в социокультурном измерении: история и современность. - М.: «Индрик», 2007. - 416 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва [б.и.], 2001. – 290 с.
3. Гараева, Е.А. Социализация личности бакалавра в образовательном пространстве университета: монография / Е.А. Гараева, М.В. Фесенко; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. - 181 с.
4. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – Т. 1. - 487 с.
5. Кириллова, М. И. Социализация младших школьников с нарушением речи в условиях общеобразовательной школы: автореф. дисс. канд. пед. наук / М.И. Кириллова. - Ставрополь, 2006. - 22 с.
6. Лебедев, В.С. Психолого-педагогические аспекты социализации школьников / В.С. Лебедев // Гуманизация образования. – 2015. – №6. – С. 45-50.
7. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.

© О.А. Тимофеева, 2021

УДК 80

**КУЛЬТУРА РЕЧИ РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Бикбулатова Гульнара Салаватовна**

**Якупова Гульнара Рамилевна**

магистранты

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М.Акмиллы»

**Аннотация.** В статье рассмотрена культура речи руководителя современного образовательного учреждения. Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка. Оно заключается в умении найти наиболее доходчивое и наиболее уместное, подходящее для данного случая средство для выражения своей мысли. Культура речи обязывает человека придерживаться некоторых обязательных норм и правил.

**Ключевые слова.** Руководитель, руководство, управление, культура речи.

**Bikbulatova Gulnara Salavatovna**

**Yakupova Gulnara Ramilevna**

Undergraduates

Bashkir State Pedagogical University  
named after M.Akmulla

**Abstract.** The article considers the culture of speech of the head of a modern educational institution. High culture of speech is the ability to correctly, accurately and expressively convey your thoughts by means of language. It consists in the ability to find the most intelligible and most appropriate, suitable for this case, means for expressing your thoughts. The culture of speech obliges a person to adhere to certain mandatory norms and rules.

**Key words.** Manager, management, management, speech culture.



## *МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

Российское образование вступило в новый этап развития, вызванный сменой системы ценностей и социальных приоритетов. Модернизация Российского общества и образования с момента введения Федерального государственного образовательного стандарта выдвигает новые требования к качеству профессиональной подготовки руководителей современных образовательных организаций.

ФГОС выдвигает три группы требований:

1. К структуре ООП, в том числе требования к соотношению частей структуры и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса – педагогами, обучающими, родителями;

2. К условиям реализации ООП, в том числе к кадровому потенциалу, финансовым возможностям, материально-технической базе и иным условиям;

3. К уровню усвоения учебных материалов, т.е. к результатам освоения ООП.

Указанные требования к результатам обучения задают целевые ориентиры современного образования. Для достижения качественных результатов требуется такой педагогический и технологический инструментарий, который способствовал бы решению поставленных задач. Сделать это прежними методами невозможно, а значит, руководителям современного образовательного учреждения необходимо менять элементы педагогической системы и пересматривать всю систему руководства, учиться проектировать деятельность организации в целом и составлять планы в логике учебного процесса.

Задача руководителя современного образования – организовать психологически ценное взаимодействие всех субъектов образовательного учреждения, обеспечивать личностно-развивающую среду детям, педагогам и родителям. Таким образом, современный руководитель образования должен обладать умением быстро адаптироваться в новых условиях, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество в любых, даже неопределенных ситуациях, демонстрируя умение налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и на любых уровнях, сохраняя при этом нравственную основу, психоэмоциональную устойчивость и высокодуховную стабильность.

Личность современного руководителя рассматривается в контексте его общей профессиональной компетентности. Понятие «компетентность»

включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-психологические, правовые и другие характеристики. В обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере. В психологических исследованиях рассматриваются следующие виды компетентности: коммуникативная, профессионально-педагогическая.

Руководство – это, прежде всего, общение с людьми. В этой связи к руководителю предъявляются особые (повышенные) требования. Его многогранная деятельность протекает преимущественно в условиях живого общения с людьми, в ходе которого ему приходится давать указания, выступать с докладами, обмениваться мнениями, защищать свою точку зрения и т.д. Любое решение руководителя, любая его мысль, необходимая для управления, в конечном счете воплощается в словесную форму [4].

Эффективность управленческого воздействия определяется, разумеется, не столько формой, сколько содержанием мысли. Однако в управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения слово приобретает самостоятельное значение. Оно обладает огромнейшей силой воздействия на сознание и поведение людей. Современные образовательные стандарты предъявляют повышенное требование к культуре речи руководителя образовательного учреждения [4].

Для стиля речи руководителя образовательного учреждения характерно широкое использование педагогической лексики, а также лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, культуры, психологии, а также слов, обозначающих внутренне состояние, переживания человека и др.

Культура речи – это культура мысли, и характеристика культурного уровня, и свидетельство нравственной ценности человека. Чтобы хорошо писать или говорить, надо, прежде всего, правильно думать и поступать. Запутанность выражений говорит о запутанности мыслей, о нечеткости взглядов и убеждений. Потеряхин А.Л. считает, что бедность мышления, его противоречивость, ошибочность, иными словами, отсутствие культуры речи свидетельствуют о недостаточности общей культуры, знаний, начитанности и отрицательно сказываются как на авторитете сотрудника органов, так и на эффективности его воспитательной деятельности. [5]

На основании работ Введенской Л.А. высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами

языка. Оно заключается в умении найти наиболее доходчивое и наиболее уместное, подходящее для данного случая средство для выражения своей мысли [2]. Культура речи обязывает человека придерживаться некоторых обязательных норм и правил, среди которых важнейшими являются:

1. Содержательность. Речь руководителя должна быть тщательно продуманной, предельно сжатой и при этом предельно информативной, немногословная, но содержательная речь свидетельствует о высокой культуре мышления, и языка, поскольку истинное красноречие состоит в том, чтобы сказать все, что нужно, но не более того.

2. Логичность. В логичной речи все ее положения обоснованы, непротиворечивы и последовательно вытекают одно из другого. Все ее ведущие положения взаимосвязаны и подчинены единой мысли. Логика создает фундамент убеждения и доказательства.

3. Доказательность. Доводы должны быть достоверными и обоснованными, т.е. должны доказывать собеседнику, что все, о чем говорится, существует в реальной действительности и носит объективный характер.

4. Убедительность. Цель и смысл всякой беседы заключается не только в том, чтобы убедить собеседника в правильности сообщаемых ему сведений, но и добиться того, чтобы это убеждение прочно укоренилось в его сознании. Поэтому при разговоре необходимо учитывать и психологическую характеристику собеседника, и систему его взглядов и ценностей, обращаться не только к его разуму, но и к сердцу, и к совести, иллюстрировать свои доводы яркими и понятными для собеседника примерами. Следует помнить, что всякое убеждение есть переубеждение, переформирование мировоззренческих или нравственных принципов, и поэтому оно не может ограничиваться простыми логическими доводами. Для этого требуются и взаимное доверие, и эмоциональный, неравнодушный взгляд, и человеческое, доброе слово, и т.п.

5. Ясность. Нужно говорить четко, спокойно, сдержанно, в умеренном тоне. Слишком быстрая речь трудно воспринимается, слишком медленная – вызывает раздражение. Каждое произносимое слово, слог, звук должны быть, безусловно, восприняты собеседником. Тусклая и невыразительная речь способна погубить самые глубокие мысли и самые содержательные идеи.

6. Понятность. Следует употреблять только слова и термины, понятные собеседнику. Кроме того, необходимо убеждать, что в употребляемые вами

понятия собеседник вкладывает тот же смысл. Если не делать, то вполне может статься, что львиная доля информации, сообщаемой нами, останется неувоенной собеседником. [3]

7. Чистота речи. Чистота речи выражается отсутствием в ней чуждых литературному языку элементов, а также тех, что отвергаются нормами нравственности. Что разрушает чистоту речи? Диалектизмы – слова, свойственные не общему языку народа (литературному), а местным, территориальным говорам и диалектам; варваризмы – включаемые в речь без всякой надобности иноязычные слова и словосочетания; жаргонизмы – слова и обороты, присущие, прежде всего отдельным профессиональным или социальным группам (балдеть, чувак); вульгаризмы – бранные слова, уничтожающие достоинство и честь человека; слова - паразиты – заслоняющие смысл выступления (так сказать, вот, значит, как бы, как говорится, ну, понимаете (понимаешь) и т.п.); междометия (ага, угу, ого), а также неуместные звуки: э-э-э, м-м-м, а-а-а и др.; канцеляризм – слова и обороты, типичные для делового стиля и неуместные в разговорно-бытовом стиле; штампы – избитые выражения, стершиеся от частого употребления (имеет место, нельзя не отметить, необходимо подчеркнуть и т.п.); малоизвестные слова и словосочетания; если же без них нельзя обойтись, они тут же должны быть объяснены.

Голуб И.Б. отмечает, что все они затрудняют речь, засоряют ее, психологически негативно воздействуют на слушателей, снижают значимость информации (не говоря уже о том, что большинство из них несет единственную информацию – о речевой культурности выступающего). Они губительны для любого доклада, лекции или беседы, ибо отпугивают своей холодностью, сухостью и безразличием к слушателю [2].

Выразительность речи достигается следующими условиями:

1. Самостоятельность мышления говорящего – излагаемый материал должен быть осмыслен говорящим и получить собственную окраску.

2. Неравнодушие, интерес выступающего к излагаемому материалу: к тому, что он говорит, и к тем, для кого он говорит.

3. Хорошее знание языка, его выразительных возможностей, особенностей различных языковых стилей. Знаменитый древнеримский оратор Цицерон советовал: оратор должен заботиться о трех вещах – что сказать, где сказать и как сказать.

По нашему мнению, для овладения речевой культурой необходима систематическая тренировка речевых навыков. Следует чаще выступать, внимательно вслушиваться в выступления коллег, обладающих ораторскими способностями, учиться у них. Необходимо также сформировать психологическую целевую установку на выразительность речи. Весьма полезно записывать свое выступление на диктофон (а еще лучше на видео) и затем его анализировать. Немаловажную роль также играют показатели фонетической культуры, а именно: правильность ударения и произношения, выразительность интонации, четкость дикции.

### **Список литературы**

1. Введенская, Л.А. Деловая риторика: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2001.
2. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка. - М., 2006.
3. Максимова В.И. Русский язык и культура речи: Практикум. - М.: Гардарики, 2002 - 312 с.
4. Столяров, Н.С. Культура речи руководителя, [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-rechi-rukovoditelya>
5. Потеряхин А.Л. Психология управления, Киев, 2003.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.
7. Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. Содержательные характеристики психологического портрета личности руководителя современной общеобразовательной школы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2, Ч. 3. С. 12-15.

© Г.С. Бикбулатова, Г.Р. Якупова, 2021

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 378.174

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА (НА ПРИМЕРЕ СФУ)**

**Черных Сергей Иванович**

д. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ

**Борисенко Ирина Геннадьевна**

к. филос. наук, доцент

Сибирский федеральный университет

**Аннотация.** В статье рассмотрен практический опыт организации занятий для студентов первого курса по дисциплинам «Компьютерная графика» и «Инженерная и компьютерная графика». Представлены дидактические варианты организации и контроля лекции и семинарского занятия для студентов первого курса университета, слабо владеющих требуемой информационной и математической подготовкой.

**Ключевые слова:** цифровизация, учебная деятельность, алгоритм организации учебного процесса, «перевернутая модель», семинар.

**Abstract.** In article discusses the practical experience of organizing classes of first-year students in the disciplines «Computer Graphics» and «Engineering and Computer Graphics». Presented didactic options for organizing and controlling lectures and seminars for students, poorly proficient in required information and mathematical training.

**Key words.** Digitalization, educational activities, educational process organization algorithm, «inverted model», seminar.

**Введение.** Цифровизация учебного процесса все более затрагивает самые различные дисциплины. Это становится определяющим трендом трансформации всего спектра образовательных взаимодействий. Но в первую очередь это детерминирует изменения, которые происходят в конкретных образовательных практиках и, соответственно, касаются конкретных

дисциплин. В статье рассмотрены дидактические концепты примеров обучения с помощью ЭОК «Инженерная и компьютерная графика» (второй семестр обучения) и лекционной модели «Перевернутый класс». Представлена модель организации образовательного взаимодействия, в которой основной акцент приходится на самостоятельную работу студентов.

**Результат и обсуждения.** Авторы считают, что самостоятельную работу следует рассматривать как особый и весьма эффективный способ образовательного взаимодействия. Резкое снижение объема времени непосредственного контакта недавних абитуриентов (и, по сути, еще школьников) диктуют новые социально-психологические статусы «самодеятельного бытия», поскольку каждый (становясь студентом) выбирает «свой темп и последовательность обучения». Об этом пишут многие исследователи трансформаций образовательных взаимодействий, но лишь некоторые анализируют и представляют практические схемы обучения и ту пользу, которую они приносят [1,2]. Однако не менее важным и необходимым для разработки элементов процесса трансформации традиционного и организации нового (по сути цифрового, дистанционного и др.) является (наряду с цифровой дидактикой) дидактическая инженерия, то есть анализ, разработка и собственно конструирование образовательного взаимодействия нового типа. Основным структурным элементом дидактической инженерии являются организационные формы «работы обучения» [3,4,5,6,7]. Именно «через» и «благодаря» им (этим формам) разработанные преподавателем (или «присвоенные им») продукты внедряются в сознании студентов эффективнее и быстрее.

«Сегодняшние абитуриенты отличаются прежде всего тем, что они коммуницируют. Для них цифровой мир – нативное пространство, в котором они выросли. С этих позиций они оценивают и университет – насколько он удобный и современный. Важно то, как университет общается с ними – через газеты, проактивные цифровые серверы, современные технологии» – уверен ректор Тольяттинского государственного университета Михаил Криштап [1]. Поэтому актуализируется организация обучения в виде «переворачивания» традиционной образовательной модели, растет спрос на теоретические знания через ИОТ (индивидуальные образовательные траектории) и работу в проектах.



Для инженерного образования<sup>1</sup> крайне важным становится не выбор образовательного учреждения, а образовательной модели, где «небольшое количество людей учатся по-другому». В современном звучании это «выстраивание совершенно иных образовательных моделей – «плюрализм моделей», или так называемое мультимодельное образование» - считает ректор Томского политеха Дмитрий Седнев. В этом случае ИОТ становится одним из вариантов персонализации обучения [2].

Ниже будут представлены рабочие варианты проведения занятий (одна лекция и один семинар) в условиях смешанного и чисто дистанционного обучения сложным инженерным дисциплинам, в которых требуется сочетание абстрактного мышления и эмпирических навыков. Ни одно, ни другое «не переходит» в вуз «по наследству» из средней школы. Именно поэтому дисциплины: «Инженерная графика» и «Инженерная и компьютерная графика» рассматриваются студентами и преподавателями как весьма сложные для восприятия. Задачами занятий является: активизация самостоятельного мышления первокурсников с использованием цифровых технологий и формирование практических навыков сборки деталей. Крайне важным является возможность коммуникации в процессе решения поставленных задач, как вертикальной (студент – преподаватель), так и горизонтальной (студент – студент).

### **Лекция**

Одним из условий получения высоких результатов обучения с использованием онлайн-курсов является сохранение постоянного темпа освоения курса; введение ограничения по времени и по срокам прохождения теоретического материала, а также выполнения заданий и контрольных мероприятий, влияющие на итоговую оценку прохождения курса, что влечет повышение организованности студентов. Для обучения наиболее распространенными, перспективными и наиболее эффективными выступают траектории развития электронного обучения связанные с использованием электронных обучающих курсов (ЭОК), разработанных ведущими преподавателями на собственной платформе университета.

---

<sup>1</sup> 6 октября 2021 г. было принято распоряжение Правительство РФ. №2816-р «Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года». В этом постановлении в блоке «Технологический рывок» к инициативам отнесены две, в том числе: «Передовые инженерные школы».

Дисциплина: Инженерная и компьютерная графика. Модуль: Компьютерная графика. Лекция: «Изучение интерфейса КОМПАС-3D. Создание твердотельных операций и их редактирование».

Лекция (2 часа) с переводом контактной работы (лекции) в ЭОК <http://e.sfukras.ru/course/view.php?id=10>.

1. Модель «Перевернутый класс». Студенты самостоятельно изучают теоретический материал лекции в ЭОК, в элементе «Лекция»: <https://e.sfukras.ru/mod/lesson/view.php?id=89126> с контрольными вопросами. Преподаватель видит, что студенты находятся в это время в рабочем режиме. Те студенты, которые отсутствовали – получают дополнительные вопросы по материалам лекции во время совместной работы.

2. Составление конспекта по материалам лекции в online – форме ГУГЛ – таблице, - используя ресурс «гиперссылка» [https://docs.google.com/spreadsheets/d/178Pd\\_xxpHaSTkhre8gtSKjt73GNGVrl35UZuc9KHBnw/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/178Pd_xxpHaSTkhre8gtSKjt73GNGVrl35UZuc9KHBnw/edit#gid=0) – 2 час<sup>2</sup>.

Каждый должен написать не менее 5 инструментов с их назначением и дополнительными возможностями, без повторов с другими студентами. Совместная работа студентов под руководством преподавателя, который удаляет повторы при перечислении инструментов, вносит комментарии на ответы студентов. На балл за выполненную работу влияют полнота изложения представленного материала, количество дополнительных (сверх указанной нормы) инструментов интерфейса КОМПАС-3D. Те студенты, которые отсутствовали – получают дополнительные вопросы от преподавателя по материалам лекции во время совместной работы, что заставляет их быстро находить ответ (это не всегда получается), так как на основную часть делаемого конспекта этому студенту нужно больше времени. Этот прием дисциплинирует студента.

Подобный алгоритм, темп его выполнения и непосредственное участие преподавателя активизирует работу студентов, стимулирует самостоятельную работу, повышается эффект от изучения теоретического материала, так как студенты, не имея возможности повторов более углубленно изучают тему, чем повышают уровень знаний и т.д. Такого результата невозможно

---

<sup>2</sup> Все ресурсное обеспечение дается по соответствующей платформе Сибирского федерального университета.

достигнуть, если читать лекцию в аудитории «вживую».

Перспектива: если алгоритм такой принцип дистанционного обучения пройдет проверку в сложных условиях пандемии коронавируса и подтвердит свои преимущества, то он может оказаться фактическим стандартом дистанционного обучения по соответствующим темам.

### **Семинар**

#### **Групповое задание: «Организация обучения (дисциплина «Компьютерная графика»)**

Общая оценка за работу (задание) – 10 баллов.

Группа студентов из 20 человек делится на 5 временных групп по 4 человека на усмотрение преподавателя. Например: 1. Преподаватель выбирает 5-х лидеров, которые сами формируют группы; 2. Преподаватель по списку делит группу на 5 временных групп, которые выбирают лидера.

Студенты сами должны выработать правила выполнения работы по этапам:

1. Обсуждение и составление плана выполнения задания, определение способов и особенностей построения и распределение деталей.

Сборка состоит из 8-10 деталей разной сложности, создание каждой из которых имеет свой оценочный коэффициент (балл). Это учитывается студентами при распределении работы между членами группы. Например, один студент моделирует сложную деталь «весом» 4 балла, второй – две детали по 2 балла, третий – одну деталь по 2 балла и две по 1 баллу и т.п.

2. Работа по выполнению учебного задания.

3. Взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе.

Итогом выполнения работы является «Публичная защита». Аудиторией обсуждаются способы моделирования и предлагаются другие, более оптимальные.

Индивидуальная оценка каждого студента складывается из двух составляющих: коэффициента индивидуального участия студента в малой группе (выставляется группой по заранее определенным критериям) + балл выставленный аудиторией за выполненную работу учитывая степень оптимизации моделирования деталей, сборки и владения инструментам КОМПАС-3D.

**Определение коэффициента индивидуального участия студента  
в малой группе**

После сдачи групповых работ студенты в заранее сформированных таблицах записывают против каждой фамилии вклад (в процентах) каждого в общий результат.

Например, студент №1 выставляет свои каждому члену группы, включая себя:

$$\text{№1} - 20\% + \text{№2} - 35\% + \text{№3} - 25\% + \text{№4} - 20\% = 100\%$$

По всем ответам составляется таблица по каждой группе:

**Таблица 1**

ФИО студента	Количество %, выставленное участниками группы за вклад в итог (сумма 100%)*				Сумма %**	Средний % деленный на 4***	КИУ****	Оценка за задание умноженный на КИУ
	№1	№2	№3	№4				
№1	20	30	30	30	110	27,5	1,1	8,8
№2	35	30	35	30	130	32,5	1,3	10,4
№3	25	20	20	20	85	21	0,84	6,7
№4	20	20	15	20	75	19	0,76	6,1

\*Количество %, выставленное каждым из участников группы за вклад в итог, исходя из того, что сумма % по группе – 100% (полностью выполненная работа)

\*\*Сумма складывается из мнения всех участников группы по каждому участнику.

\*\*\*При подсчете среднего % сумма % каждого студента делится на количество членов группы.

\*\*\*\*Коэффициент индивидуального участия рассчитывается по формуле:

$$\text{КИУ} = \frac{\text{Средний \%}}{100 \div n}, \text{ где } n - \text{ количество студентов в группе.}$$

**Оценка работы каждого студента за выполнение задания**

Как было отмечено выше, итогом выполнения работы является «Публичная защита». Аудиторией обсуждаются способы моделирования и предлагаются другие, более оптимальные. В результате чего группа выставляет баллы за каждое групповое задание, исходя из максимально возможного балла за конкретно выполненное задание.

Например, за данное задание максимальная оценка 10 баллов. Если групповая работа оценена в 8 баллов (из 10 максимально возможных, см. выше), то баллы, которые получит студент за эту работу, получается путём

перемножения группового балла (m) на личный рейтинговый коэффициент (КИУ):

Например, студент №1 с КИУ=1,0 получает оценку –  $8 \times 1,0 = 8,0$  баллов.

### **3. Электронное обеспечение групповой работы.**

1. Дисциплина (Задание) реализуется в ЭОК «Инженерная и компьютерная графика» (Второй семестр обучения) – URL: <https://e.sfukras.ru/course/view.php?id=10> и завершается экзаменом.

2. Деление на группы – элемент курса «ОПРОС»

3. Выполнение задания:

3.1 Среда КОМПАС-3D (для моделирования схем, чертежей и графиков).

3.2 Необходимая информационная справочная система: КОМПАС-3D [Электронный ресурс] / Аскон. – URL: [http://edu.ascon.ru/main/download/cab/?show\\_me\\_content=1](http://edu.ascon.ru/main/download/cab/?show_me_content=1)

4. Оценивание

4.1 Итоговое индивидуальное оценивание работы студента преподавателем в элементе курса «ЗАДАНИЕ»

4.2 Определение коэффициента индивидуального участия – «Таблица критериев оценки групповой работы студентов» в интерактивной GOOGLE таблице на GOOGLE Диске [https://docs.google.com/spreadsheets/d/ligIOR9KisqVNDKK07if3519zWsGPM7dQfMNF-r0\\_fc/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/ligIOR9KisqVNDKK07if3519zWsGPM7dQfMNF-r0_fc/edit?usp=sharing)

*Трудности в курсе: Простое групповое оценивание возможно в элементе курса «СЕМИНАР». Но настройки не позволят рассчитать коэффициент индивидуального участия с учетом вклада в работу каждого студента с учетом различных дополнительных критериев.*

### **Выводы.**

Новая дидактика образовательных взаимодействий, которая формируется в экстремальных условиях, находится в процессе становления. Соотнесение эффективности теории и практики обучения будет оптимальным, если конкретные образовательные практики будут интегрированы в дискурсе практико-ориентированных моделей образовательного процесса с учетом проактивности преподавателей и студентов. Но при этом проблематика самостоятельности и ответственности и педагогического сообщества, и сообществ обучаемых является наиболее актуализированной.

**Список литературы**

1. Портрет поколения: кто сегодня поступает в вузы. URL:<https://rectorsspeaking.ru/> (дата обращения 12.10.2021)
2. Мы не хотим, чтобы наши технологии лежали на полке. Интервью и.о. ректора ТПУ Дмитрием Сидневым. URL:<https://rectorsreaking.ru/> (дата обращения 05.10.2021)
3. Глобальная платформа знаний. URL:<https://kahoot.com/> (Дата обращения 06.10.2021)
4. Инструмент, оживляющий контент. URL:<https://www.genial.ly/interactive-content-education> (дата обращения 04.07.2021)
5. Кроссплатформенный сервис для графического дизайна. URL:[https://www.canva.com/ru\\_ru](https://www.canva.com/ru_ru) (дата обращения 06.09.2021)
6. Опросы и анкеты. URL:<https://www.surveymonkey.com/ru/> (дата обращения 04.07.2021)
7. Платформа для онлайн – обучения. URL:<https://coreapp.ai> (дата обращения 04.07.2021)

© С.И. Черных, И.Г. Борисенко, 2021

УДК 372.854

**РОЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

**Рыжкова Ольга Алексеевна**

к.х.н., старший методист

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Аннотация:** В статье рассматривается читательская грамотность как основной фактор, определяющий формирование и развитие естественно-научного мышления обучающихся. Показано, что учебный предмет «Химия» обладает большими возможностями, лежащими в основе формирования и развития читательской грамотности и критического мышления школьника.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, естественно-научная грамотность, межпредметные связи, виды информации, литературные произведения, критическое мышление.

**THE ROLE OF READER'S LITERACY IN THE PROCESS  
OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE  
THINKING OF STUDENTS IN THE STUDY OF CHEMISTRY**

**Ryzhkova Olga Alekseevna**

**Abstract:** The article considers reader's literacy as a determining factor determining the formation and development of students' natural science thinking. It is shown that the subject "Chemistry" has great opportunities underlying the formation and development of reader literacy and critical thinking.

**Key words:** reader's literacy, natural science literacy, interdisciplinary connections, types of information, literary works, critical thinking.

В современной целостной системе образования Российской Федерации большую и заметную роль играет интегративный процесс формирования и развития единого научного мышления школьников, основой которого

является функциональная грамотность обучающихся, включающая в себя как один из компонентов читательскую грамотность. Ошибочно можно предположить, что читательская грамотность формируется и развивается только при изучении гуманитарных и общественно-научных учебных предметов и не имеет отношения к естественнонаучным предметам.

Читательская грамотность является фундаментом формирования и развития естественнонаучного мышления обучающихся, так как именно она предполагает выработку умений и навыков работы с информацией как фактора и ресурса достижения не только конкретных учебных задач, но и жизненно важных целей каждого человека. Умения и навыки анализа различных текстов, выделения при этом соответствующих сведений, выбора конкретной информации, видения ошибок и неточностей, обобщения прочитанного материала, понимания смысла написанного и т.д. – основа формирования всесторонне развитой личности. Современный человек должен грамотно ориентироваться в разнообразных информационных потоках, атакующих его каждый день, уметь организовывать при этом собственное адекватное поведение.

На уроках химии можно предлагать обучающимся различные тексты, с заранее предусмотренными ошибками, не сообщая школьникам об их наличии. При нахождении ошибок важно не оставлять предложения в первоначальном варианте, а попросить учеников исправить текст. Как показывает практика, школьники с удовольствием разрабатывает такие задания самостоятельно, что вызывает особый познавательный и эмоциональный интерес. Не должны остаться в стороне и упражнения, связанные с заполнением пропусков слов в научном тексте. Данные виды деятельности активизируют познавательные способности обучающихся и эффективно стимулируют развитие критического и естественно-научного мышления ученика.

Учителю химии необходимо как можно чаще предлагать школьникам контекстные, ситуационные, практико-ориентированные задания, связанные с конкретными жизненными интересами подростков. Целесообразно попросить школьников самостоятельно разработать соответствующие задачи. Совместно с обучающимися можно составить и распечатать сборник таких задач, в котором каждый ученик найдет и свою собственную задачу, увидит результат своих трудов и усилий.



В рамках формирования и развития общей функциональности грамотности школьников особое внимание уделяется усилению межпредметных связей в преподавании учебных предметов. Гармоничным элементом содержания урока химии является включение в процесс изучения химической информации разнообразных литературных произведений. Как писал известный педагог Ильин Е. И. в книге «Рождение урока». Раздумия учителя словесника», «литературно образованные географы, физики, химики – это те, кому открыт воспитательный потенциал своего предмета» [1, с. 4].

К каждому уроку можно найти интересные отрывки, цитаты из соответствующих литературных источников. Например, при изучении Периодического закона Д. И. Менделеева учителю можно прочитать обучающимся стихотворение С. П. Щипачева «Читая Менделеева». При рассмотрении галогенов – отрывок из романа «Доктор Живаго» Б. Л.: «Из медикаментов у Юрия Андреевича осталась только хна, йод и глауберова соль. Йод, требовавшийся для операций и перевязок, был в кристаллах. Их надо было распускать в спирту» [1, с. 73]. При изучении темы «Аммиак и соли аммония» – фрагмент произведения «Белая гвардия» М. А. Булгакова: «Николка закрыл глаза, жадно втянул в нос нестерпимую резь – запах нашатыря из склянки» [1, с. 86]. В теме «Азотная кислота и ее соли» – отрывок из повести «Детство» М. Горького: «Я сидел долго-долго, наблюдая, как он скоблит рашпилем кусок меди, зажатый в тиски; на картон под тисками падают золотые крупинки опилок. Вот он собрал их в горсть, высыпал в толстую чашку, [...] облил чем-то из темной бутылки, – в чашке закипело, задымилось, едкий запах бросился в нос мне, я закашлялся, замотал головою» [1, с. 87]. Обучающимся можно предложить составить соответствующие уравнения химических реакций. Школьники с удовольствием отыскивают литературные источники, в которых упоминаются химические вещества и их свойства, химические реакции, химические технологии и т.д. Отрывок из литературного произведения может выступать в качестве эпиграфа к занятию или проблемной задачи как индуктора мотивации учеников к изучаемому материалу.

На внеурочных занятиях целесообразно провести викторину «Узнавай химию, читая классику», в рамках которой можно более подробно рассмотреть фрагменты из литературных произведений, отыскивая в них химические ошибки, неточности, неправильные утверждения, а также

составить соответствующие уравнения химических реакций, угадать о каком веществе идет речь. Можно использовать следующие литературные источники: детективная повесть А. Конан Дойля «Собака Баскервилей», сказка Х. К. Андерсена «Огниво», роман Марка Твена «Приключения Тома Сойера», рассказ А. П. Чехова «Шведская спичка», роман В. П. Беляева «Старая крепость», повесть В. П. Катаева «Разбитая жизнь, или Волшебный рог Оберона» и многие другие [2]. Можно предложить школьникам написать мини-сочинение «Химия в произведениях художественной литературы».

Читательская грамотность также выражается в умении школьников переводить определенную информацию из одного вида в другой: из текста в таблицу, графики и наоборот. Школьники должны научиться эффективно оперировать разными вариантами информации, не пугаясь изменений и преобразований условий заданий и упражнений. Учителю химии необходимо как можно чаще применять на уроках разнообразные информационные источники, включающие в себя диаграммы, таблицы, графики, с целью развития способностей обучающихся к самостоятельному конструированию своей деятельности по трансформации соответствующей информации.

Читательская грамотность лежит в основе формирования и развития критического мышления личности, выражающегося в умении определять ложные и правдивые утверждения, умении вырабатывать и отстаивать собственное мнение в отношении определенной информации. Читая разнообразные периодические издания, рекламные тексты, объявления, этикетки, содержащие определенные химические сведения, современному человеку необходимо не только не погрязнуть в большом информационном потоке, но и грамотно оценить адекватность сообщений в разрезе мировой науки, не поддаться на уловки мошенников, четко организовать свое поведение. Школьный курс химии обладает большим потенциалом в процессе формирования и развития критического мышления подростков, в рамках которого учителю необходимо постоянно создавать эффективные условия для усвоения учениками понимания того, что они обучаются ради собственной жизни. Независимо от профессии химическая грамотность остро необходима каждому человеку на протяжении всей его жизнедеятельности. Великий химик Н. Н. Семенов сказал: «Все мы связываем с химической наукой прогресс в познании окружающего мира, новые методы его перестройки и

усовершенствования. И не может быть в наши дни специалиста, который мог бы обойтись без знания химии».

### **Список литературы**

1. Использование литературных произведений на уроках химии : пособие для учителей / сост. В. Э. Лупаков. – Мозырь : Издательство ООО «Белый ветер», 2006. – 147 с.

2. Стрельникова Е. Н. Химия. Узнавай химию, читая классику. С комментариями химика. / Е. Н. Стрельникова. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 254 с.

© О.А. Рыжкова, 2021

УДК 81.2

## LINGUISTIC VARIABILITY AND LINGUISTIC UNIVERSALS

**Omirezakova Aibala Ramazanovna**  
**Murzagaliyeva Ainara Askatovna**  
Turan-Astana University

**Abstract:** The article deals with a universal phenomenon that is widely manifested in the world's linguistic space. A comparative study of linguistic means of expressing causation in unrelated languages is carried out through an analytical review, as a result of which the same intersystem and inter-level relationships of different linguistic cultures are revealed.

**Key words:** motivating verb, polypersonalism, analytical constructions, unrelated languages.

The problems of intercultural communication, the mutual influence of languages that are distant in typological and genetic terms, as well as the sociolinguistic aspects of their functioning, are in the field of view of researchers from many countries of the world. The constant scientific interest in typological research is due to the intense interaction and mutual enrichment of languages of different typological, structural organizations. From the point of view of scientists, linguistic consciousness is an actual sociolinguistic phenomenon that is the object of close attention from such sciences as psycholinguistics, philosophy, psychology, sociology, and others.

One of the founders of the study of the system of languages, Baudouin de Courtenay, believed that "We can compare completely regardless of their relationship. We constantly find the same properties, the same changes, the same historical processes and rebirths in languages that are historically and geographically different to each other" [1; 19].

From our point of view, the national linguistic consciousness of the modern community is a special cultural, mental code. This is a kind of mirror matrix reflecting the primordial spiritual values and ideals of the people about the realities of the surrounding world. Nevertheless, it should be noted that the perception of linguistic culture among different people is differentiated and differ in many parameters. In this regard, in the process of interacting with a foreign social culture,

a linguistic person perceives it through the prism of understandable, traditional concepts of its national culture.

Comparative study of unrelated languages shows the presence of the same, similar phenomena in the system of English and Kazakh languages. Thus, an analytical review of the elements of different-structured languages helps to more fully and deeper comprehend the characteristic intra-system phenomena, revealing the universal and specific in the system of each language.

There are certain information elements in the sociolinguistic space of the world. These are the so-called linguistic universals, to which causation belongs. It is known that the phenomenon of motivation to action is present in all-natural languages of the world and manifests itself naturally. The grammatical category of causation is included in the structural and lexical system of the studied languages and is expressed in various ways. In this regard, we will consider the functioning of this universal phenomenon, in particular, the typology of linguistic means of expressing causation on the material of the Kazakh, Kazakh and English languages.

An extensive part, which is denoted by the term "causation", "causation" is formed from the English verb "to cause" is present in the semantic system of the studied languages. In Kazakh, the semantic meaning of the English verb "to cause" means "to cause, to induce, to compel someone to perform some action." The definition of the essence of causation, presented in the work of D. Buranov, is the most capacious and accurate. From the point of view of a well-known researcher of the typology of languages of various systems, "The essence of the category of causation is characterized by the fact that the subject compels, forces, orders, asks, begs the object to perform an action" [2; 24]. A systematic approach to the study of a certain material reveals that the semantics of causation are naturally manifested at different levels of the language - morphological, lexical, and syntactic. In addition, the typological analysis of the intersystem and inter-level relationships of language systems shows that the linguistic means of expressing causative semantics in Kazakh and English are different and reveal structural features that characterize only their structure.

The system of the English language is completely different from the structure of the Kazakh language. The main means of expressing the semantics of causation in the English language are analytical constructions with special causative verbs. By sampling material from the texts of works of art, it was revealed that in the works of English-speaking writers, the causative verbs to make, to cause, to get, to force, to let, to tell, to beg and others demonstrate the highest frequency of use.

Consider examples from the classic text of Theodore Dreiser's famous novel *Sister Carrie*:

1. She made him wash his teeth [5; 425] - She made him brush his teeth.
2. They caused her to cling [5; 131] - They made her ring the doorbell

It should be noted that English analytical constructions with causative verbs express the semantics of causation (motivation) only when there are two or more persons. Therefore, she and they are necessarily present, that is, subjects that induce other objects to act. And also him and her i.e. motivated persons.

First, the system of the English language and the ways of expressing the semantics of causation demonstrate in these examples a fundamental difference from the ways of expressing the semantics of motivation in the Kazakh languages. Secondly, with a comparative analytical understanding of causative constructions in English and Kazakh, their common feature is revealed, in particular, polypersonalism. From all of the above, it follows that polypersonalism is a unique and universal phenomenon that is characteristic of both languages of different systems.

Recently, there is an insufficient number of special works on the comparative-typological study of the category of causation at all levels of the hierarchy of the Kazakh language system. Semantic groups of causative verbs, causative units as a separate grammatical group, as well as syntactic causative constructions are not studied so widely and belong to the sphere of little-studied problems of Kazakh linguistics.

If in the process of communication we can switch from one language means to another, for example, when changing the addressee, while continuing to discuss the same topic, then this means that we have at our disposal a set of means that allows us to speak about the same thing in different ways. This is an extremely important property of language, which provides the speaker with the opportunity not only to freely express their thoughts in a given language but also to do it in different ways. The ability of a native speaker to express the same meaning in different ways is called his ability to paraphrase. This ability, along with the ability to make sense of what is said and the ability to distinguish between right and wrong phrases, underlies a complex mental skill called language proficiency.

Thus, to express the semantics of motivation, the system of the Kazakh language relies on morphological means, and syntactic methods play a secondary role. In this respect, the system of the English language is completely different from the structure of the Kazakh language, since the main means of expressing the

semantics of causation in the English language are analytical constructions with special causative verbs.

Therefore, we can conclude that there is a fundamental discrepancy in the studied languages, namely: for the English language, the syntactic way of expressing causation is dominant, and in Kazakh, this is the predominance of the morphological way of expressing this category. It should also be noted that an analytical review of linguistic ways of expressing causation in the systems under study reveals the presence of polypersonalism. This is a universal phenomenon and a typical characteristic of the analytical constructions of the English language, as well as a way of expressing the semantics of motivation in the system of the Kazakh language.

### **References**

1. Baudouin de Courtenay I.A. About the mixed nature of all languages. Selected works on general linguistics. - M., 2018 - part 1.
2. Buranov D. Comparative typology of English and Turkic languages. - M., Higher School. 2013 - 268 p .
3. Yakovlev N.F. Ashkhamaf D.A. Grammar of the Russian literary language. - M., 2019 - 48 p.
4. Theodore Dreiser. Sister Kerry– - M., 2018 - 559 p.

© A.R. Omirzakova, A.A. Murzagaliyeva, 2021

УДК 37.01

DOI 10.46916/28102021-5-978-5-00174-351-4

## **ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**Павлов Дмитрий Игоревич**

зам. директора по ВР

ЯИВТ (филиал) ФГБОУ ВО «СГУВТ»

аспирант ПИ

ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема изменения традиционных ценностных ориентиров в молодежной среде. Автором представлен потенциал объединения технического творчества как педагогической формы в личностно-профессиональном становлении обучающихся на примере секции по судомоделированию в образовательной организации.

**Ключевые слова:** ценностная ориентация воспитания, техническое творчество, преемственность поколений, судомоделирование, молодежная среда.

## **VALUE ORIENTATION OF EDUCATING STUDENTS ON THE BASIS OF TECHNICAL CREATIVITY**

**Pavlov Dmitry Igorevich**

**Abstract:** This article discusses the problem of changing traditional value orientations in the youth environment. The author presents the potential of associations of technical creativity as a pedagogical form in the personal and professional development of students on the example of the ship modeling section in an educational organization.

**Key words:** value orientation of education, technical creativity, succession of generations, ship modeling, youth environment.



Вопросы по формированию ценностей у молодого поколения во все времена вызвали бурное обсуждение и разность мнений в обществе. Однако не замечать текущую сложную ситуацию происходящих изменений в мировоззрении, в ценностном отношении молодежи невозможно. Деградация профессиональных ценностей в молодежной среде, происходящая в благоприятных для разложения условиях кризиса общества и его фундаментальных институтов социализации, требует от научного сообщества незамедлительного переосмысления в выборе подходов и определения новых ориентиров для системы российского образования, а также других государственных механизмов, связанных с воспитанием молодого поколения.

События уходящих дней открывают перед нами страшную картину подмены традиционных коллективистских духовных ценностей на корыстно-индивидуальные. Такая переориентация вызывает у нас опасения о будущем российской промышленности, транспортных систем и других профессиональных сфер по жизнеобеспечению населения, где нравственная основа является фундаментом безопасности для общества. Обновление кадров на любом предприятии является априори естественным процессом, и будущее этих предприятий во многом зависит от заинтересованности, мотивации, готовности к качественной профессиональной деятельности молодежи. Мы должны понимать, что специалист, получивший только теоретические и практические навыки по средствам обучения, но не имеющий нравственных основ, не способен выполнять государственно-важные задачи, подразумевающие понимание специалистом ответственности за общее дело. Отсутствие должного внимания к представленной проблематике может привести к переориентации молодого поколения: предпочтение ими западной культуры в ущерб отечественной, подмене веками сформированных отечественных ценностей и идеалов, определяющих социальную идентичность российского общества.

На фоне представленных изменений механизмов социального наследования современные образовательные организации призваны стать ключевым механизмом в процессе передачи знаний, ценностей, мироощущений и традиций благодаря преемственности поколений, основанной на многовековой истории, организации дисциплины, регламентированности поведения воспитанников, преподавателей, тьюторов, воспитателей, установленными правилами внутреннего распорядка, правильной подборки конкретных мероприятий, охватывающих все

возможные направления образовательно-воспитательной деятельности [5, с. 148].

Последние принятые распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 8 декабря 2020 года открывают перед образовательными организациями широкое поле возможностей в активизации деятельности по воспитанию молодежи/будущих специалистов путем непосредственного воздействия на них через образовательно-воспитательный процесс.

Для подробного рассмотрения особенностей формирования ценностной ориентации обучающихся мы использовали методологические положения, разработанные такими отечественными исследователями, как Абульхановой-Славской К.А., Ананьевым Б.Г., Брушлинским А.В., Леонтьевым А.Н., Мясищевым В. Н., Петровским А.В., Рубинштейном С.Л., Кирьяковой А.В., Ольховой Т.А., Эксакусто Т.В., Дугановой Ю.К. Стахневой Т.А., Борытко Н.М., Тырсикова Д.В. и др. Анализ источников позволил выявить взаимосвязь между субъектностью обучающихся и профессиональными ценностными ориентациями. Под профессиональными ценностными ориентациями мы понимаем систему устойчивых отношений личности к будущей профессиональной деятельности, являющихся смыслообразующим компонентом, определяющим ее личностное и социальное значения. Таким образом, формирование профессиональных ценностных ориентаций у обучающихся подразумевает создание благоприятных педагогических условий в образовательной организации. В качестве некоторых из таких условий мы выделяем ориентацию образовательно-воспитательного процесса на личностно-профессиональное становление обучающихся, субъект-субъектное взаимодействие воспитанников и педагогов, предполагающее совместную творческую и техническую деятельность в рамках образовательного пространства.

В нашей статье мы не даем исчерпывающий ответ на вопросы решения всех проблем, связанных с изменениями механизмов профессионального наследования в молодежной среде, а предлагаем одно из направлений совместной творческой и технической деятельности воспитанников и преподавательского коллектива в качестве педагогической формы,

позволяющей создавать в образовательной организации необходимые условия на примере Якутского института водного транспорта (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Сибирский государственный университет водного транспорта». В данной образовательной организации ведется подготовка кадров для транспортной отрасли (речной транспорт) Республики Саха (Якутия) по программа высшего и среднего-профессионального образования.

В целях качественной подготовки специалистов в образовательной организации уделяется значительное внимание ценностной ориентации воспитания обучающихся, формирование которой производится на основе комплексной образовательно-воспитательной работы, через участие обучающихся в мероприятиях и дополнительных технико-творческих секциях по направлениям. Так, например, обучающиеся института в рамках воспитательной деятельности расширяют полученные при обучении теоретические и практические навыки на занятиях по судомоделированию, выступающих одной из форм популяризации среди обучающихся знаний основ речного дела, судостроения, технических особенностей эксплуатации судна, способствующей привитию у обучающихся интереса к флотским традициям. Параллельно с процессом моделирования для обучающихся проводятся классные часы, посвященные истории становления российского флота, великим адмиралам, подвигам русских моряков, историям военных судов и др. На занятиях курсанты изготавливают судовые модели как стендового класса, так и плавающего. Разработка моделей и их отдельных частей основывается на командной работе всех участников процесса, в состав входят опытные руководители из числа преподавателей, обучающиеся, возможно участие других заинтересованных лиц. При изготовлении моделей особое внимание уделяется разработке различных судовых систем, оборудования, боевых орудий, поддающихся практической иллюстрации на макете (якорное устройство, стопоры, шпиль и брашпиль, якорные клюзы, лебедки, кнехты, швартовые клюзы, киповые планки, буксирные гаки и арки, раструбы, грибки, пожарные краны со шлангами, ватерлиния, рулевое устройство, грузовые стрелы и краны, спасательные плоты и круги, шлюпбалки). В том случае, если модель готовится плавающего класса, то при разработке проекта уточняются предположительные судоходные качества: остойчивость, осадка, скорость предположительного хода, грузовые характеристики и др.

Важной составляющей занятий по судомоделированию является процесс проверки модели и его запуск, так как экспериментальная часть позволяет определить достоинства и недостатки проекта, оценить конструкторскую деятельность обучающихся. Лучшие модели по итогам запуска представляются на различных городских, республиканских соревнованиях по техническому творчеству молодежи и далее передаются для хранения в Центр исторического наследия речников Ленского бассейна, где числится более 30 различных моделей судов, изготовленных обучающимися разных лет, начиная с 1970 года. Итоговая экспериментальная часть проводится с обязательным приглашением экспертов в области судомоделирования из числа городских и республиканских общественных объединений, занимающихся парусным спортом, судомоделированием или техническим творчеством. Подробное описание поэтапного технологического процесса разработки модели судна представлено на рис. 1.



**Рис. 1. Этапы технологического процесса по разработке модели судна**

В целях оказания необходимой консультативно-технологической поддержки при производстве моделей институт многие годы взаимодействует с общественной организацией «Пятнадцатилетний капитан». При совместной деятельности на базе секции по судомоделированию института в период с 2018 по 2020 годы было построено 10 моделей парусных яхт типа «Оптимист» (швертбот), которые в настоящее время успешно используются при проведении парусных регат. В 2021 году были произведены ремонтные работы двухместной яхты для подросткового экипажа типа «Кадет». В 2022 году планируется сборка 10 кит-наборов весельных лодок типа «Лещ».

Вовлечение курсантов института в деятельность секции по судомоделированию дополняет общий курс образовательно-воспитательных мероприятий, проводимых в институте, позволяет прививать обучающимся любовь к труду, избранной профессии, воспитывать их на основах коллективизма, прививать флотские традиции, ценностные ориентиры, связанные с профессиональным долгом, личной ответственностью за коллективный результат, формировать вспомогательные профессиональные навыки необходимые в будущей профессиональной деятельности. Непосредственное участие педагогов в совместной деятельности с обучающимися выступает существенным стимулом для личностного развития обучающихся, создает атмосферу товарищества, повышает уровень инициативы обучающихся в творческой и технической деятельности.

### **Список литературы**

1. Брыкова Л.В. Теория и технология технического творчества в профессиональном техническом образовании // Молодежь и научно-технический прогресс. – 2017. – С. 27-30.

2. Ветрова О.Г. Техническое творчество как важная часть учебного процесса в подготовке специалистов технического профиля // Современное общество, образование и наука. – 2013. – С. 38-39.

3. Захарова А.К. Детское техническое творчество – основа технического прогресса общества // Техническое творчество молодежи. – 2021. – С. 4-8.

4. Николаева А.Д. Педагогический потенциал экологических традиций как ресурс формирования личности (на примере Якутии) // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – С. 99-102.

5. Павлов Д.И. Преимущество поколений как составляющая уклада жизни образовательной организации командного типа // Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии. – 2020. – С .147-150.

6. Полухина О.П. Формирование у будущего специалиста устойчивой профессионально-личностной позиции как основы процесса самореализации // Материалы XX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. – 2017. – С. 220-224.

7. Романов Н.Н. Развитие технического творчества учащихся в условиях кружка по судомоделированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – С. 168-170.

© Д.И. Павлов, 2021

УДК 373

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПОИСКУ РЕШЕНИЯ  
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ ИЗ ЕГЭ**

**Манюкова Ольга Сергеева**

**Чистякова Анжелика Николаевна**

МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о методических особенностях обучения поиску решения текстовых задач для подготовки к единому государственному экзамену. Перечислены основные способы, используемые нами при подготовке 11-классников.

**Ключевые слова:** методика обучения математике, Единый государственный экзамен, текстовые задачи.

**THE SPECIFICS OF LEARNING TO FIND SOLUTIONS TO TEXT  
PROBLEMS FROM THE UNIFIED STATE EXAM**

**Manyukova Olga Sergeeva**

**Chistyakova Angelika Nikolaevna**

math teachers

MBOU "Secondary school No. 10 with in-depth study  
of individual subjects", Yelets

**Abstract:** This article describes the methodological features of learning how to find solutions to text problems in preparation for the unified state exam. We have listed the main methods used by us in the preparation of 11th graders.

**Key words:** methods of teaching mathematics, Unified State exam, text tasks.

Современное общество находится в процессе модернизации, в постоянном процессе изменения и совершенствования. Все изменения связаны с приказом Министерства образования о реализации национального

проекта «Образование». Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования:

- обновление содержания образовательного процесса;
- создание современной инфраструктуры;
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, включающая в себя переподготовку и повышение квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) призван заменить собой два экзамена выпускной за среднюю школу и вступительный в ВУЗы. В связи с этим в рамках ЕГЭ осуществляется проверка овладения материалом курса алгебры и начал анализа 10-11 классов, усвоение которого проверяется на выпускном экзамене за среднюю школу, а также материалом некоторых тем курсов алгебры основной школы и геометрии основной и средней школы, которые традиционно контролируются на вступительных экзаменах в ВУЗы. Одной из таких тем является тема «текстовые задачи».

Анализ результатов проведения ЕГЭ говорит о том, что решаемость задания, содержащего текстовую задачу, составляет в среднем около 30%. Такая ситуация позволяет сделать вывод о том, что большинство учащихся не в полной мере владеют техникой решения текстовых задач и не умеют за их часто нетрадиционной формулировкой увидеть типовые задания, которые были достаточно хорошо отработаны на уроках в рамках школьной программы.

Одним из важных вопросов методики преподавания математики является вопрос формирования у учащихся умений и навыков решения текстовых задач. В процессе обучения математике задачи выполняют разнообразные функции. Задачи являются эффективным и незаменимым



средством усвоения учащимися понятий и методов школьного курса математики.

Правильная методика обучения решению математических задач играет существенную роль в формировании высокого уровня математических знаний, умений и навыков учащихся. С задачи учащиеся знакомятся с новыми понятиями, для развития логического мышления, формирования межпредметных связей. Задачи позволяют применять знания, для решения вопросов, которые возникают в жизни человека.

*Основные трудности при подготовке к ЕГЭ:*

1. Нетипичность формулировок заданий в вариантах ЕГЭ. В учебниках используются стандартные формулировки. Слабых обучающихся незнакомые формулировки заданий ставят в тупик, хотя после пояснений они легко с ними справляются.

2. Непредсказуемость содержания заданий.

3. Насыщенность программы по математике новым материалом в 11 классе, которую учителя вынуждены преподавать до марта, а значит, подготовка к ЕГЭ в большом объеме идет во внеурочное время, что ведет к перегрузке обучающихся.

4. Демонстрационные материалы, предлагаемые для тренировки обучающихся, имеют большие расхождения с реальными вариантами ЕГЭ:

- Непредсказуемость содержания заданий ЕГЭ;
- Нетипичность и многообразие формулировок заданий в вариантах ЕГЭ;
- Невозможность проведения системного анализа результатов ЕГЭ;
- Сокращение часов математики в старшей школе;
- Нехватка времени для специализированной подготовки к ЕГЭ
- Организация и планирование работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету;
- Отсутствие специальной методики, педагогической системы подготовки учащихся к ЕГЭ;
- Необходимость готовить к сдаче ЕГЭ всех учащихся класса в обязательном порядке;
- Большая наполняемость классов

При подготовке обучающихся к ЕГЭ выделяют следующие направления деятельности:

1) *Методическая подготовка учителя к ЕГЭ:* Знакомство с нормативными документами по проведению ЕГЭ, посещение семинаров по подготовке к ЕГЭ. Повышение своего уровня профессиональной грамотности (развитие своих способности при решении заданий части С) через самообразование.

2) *Создание банка тестовых заданий.* В банк входят: тесты по основным темам курса; тренировочные тесты; итоговые тесты; тесты экзаменов прошлых лет; тесты пробных экзаменов.

Работа в тестовых технологиях должна занять определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков уже в основной школе (5-9 классах). Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учитель должен накопить определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

#### **Методы работы с тестами:**

- внедрять в учебный процесс разноуровневые тематические тесты;
  - обратить внимание на формулировки вопросов;
  - укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения.
  - выберите наибольшее целое число из промежутка.
  - укажите наименьшее натуральное решение неравенства.
  - найдите число целых решений неравенства.
  - найдите среднее арифметическое натуральных решений системы неравенств.
- все тренировочные тесты стараюсь проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

#### **3) Организация вводного, текущего и итогового повторения.**

Проводить вводное повторение, текущее (по горизонтали); итоговое (по вертикали) и повторение, ориентированное на индивидуальный уровень подготовки обучающихся.

Ключевым моментом по подготовке к ЕГЭ считаем ведение «**Опорных конспектов**», для записи формул, теорем, блок-схем, алгоритмов решения типовых заданий и прочее, которые ведутся учащимися с 5 класса.

Таким образом, у ребят имеется полный комплект материалов по основным темам школьной программы. Такой приём позволяет иметь всю информацию в одном месте и вместе с тем даёт возможность быстро находить нужный раздел

В целях эффективного использования времени на экзамене, нужно научить школьников приемам быстрого и рационального счета. Например, добиваться применения формулы корней квадратного уравнения с четным вторым коэффициентом, разложением на множители подкоренного выражения при извлечении квадратного корня, вычислении значения дробного выражения вида

Для достижения правильности и беглости устных вычислений, преобразований, решения задач в течение всех лет обучения в среднем и старшем звене на каждом уроке стараюсь отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса.

**4) Диагностика и анализ качества знаний, обучающихся при подготовке к ЕГЭ:**

- входное диагностирование учащихся 11 класса за курс 10 класса,
- тематическое тестирование по основным разделам курса,
- контрольные зачеты по алгебре и началам анализа в конце 11 класса,
- пробные ЕГЭ.

Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Ребята выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшем процессе обучения.

**5) Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ЕГЭ.**

Помимо работы с учителем учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому нами рекомендуются Интернет-сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме онлайн, например, сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ). Можно скачать ДЕМО-версии ЕГЭ по всем предметам, в том числе и по математике. Есть Открытый банк заданий ЕГЭ по предметам; официальный сайт

Рособрнадзора; «ЕГЭ-портал. Мы знаем о ЕГЭ все»; открытый банк заданий по математике ЕГЭ; сайт Ларина А.А. «Математика. Репетитор». Есть генератор вариантов ЕГЭ; Д. Гуцин "Решу ЕГЭ".

Очень важны уроки итогового повторения в конце 11 класса. Они дифференцированно ориентированы. Без ИКТ на этих уроках не обойтись: слайды с устными заданиями, с тестовыми заданиями, с заданиями из 2 части, с показами готового решения и оформления для проверки, видеоуроки.

По нашему опыту, научить решать большинство задач №11, содержащихся в открытом банке, можно практически любого выпускника. Безусловно, при этом определяющими факторами являются желание и стремление ученика, а также математическая и методическая грамотность преподавателя, его умение четко и ясно изложить на первых порах именно алгоритмы решения. Без первых удачных опытов у ученика не пройдет страх перед текстовыми задачами, а для этих опытов, на наш взгляд, нужны именно четкие алгоритмы.

Хочется отметить, что ЕГЭ не должен быть «головной болью» только учителей математики. В этом процессе важно задействовать всех педагогов и все предметные методические объединения. Независимо от того, вынесен тот или иной предмет на единый государственный экзамен или нет. В противном случае проблемы ЕГЭ останутся проблемами отдельных учителей, что сделает невозможным решение перспективных задач, поставленных перед школой. К примеру, существенную помощь в подготовке к ЕГЭ по математике могут оказать учителя химии, отработав методы и способы решения задач на смеси, сплавы. Учителя физики могут помочь не столько в решении задач №10, сколько в пояснении физического смысла задачи. Сложно подготовить обучающихся к ЕГЭ, это большой труд, но не нужно этого бояться.

Если вы хорошо знаете, объясняете, любите свой предмет и своих учеников, вы обязательно сможете подготовить их к ЕГЭ по математике. А каждый обучающийся должен помнить слова известного швейцарского математика Джорджа Поля: «Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».

**Список литературы**

1. Алсынбаева, Л. Г. Программно-методический комплекс "ЕГЭ онлайн" - элемент системы мониторинга качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ / Л. Г. Алсынбаева, В. В. Савеленко // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 9. – С. 45-53.
2. Печикина Д.И. К вопросу о роли задач в школьном математическом образовании – Международный студенческий научный вестник. 2018. № 3-6. С. 798-800.
3. Маркова, С. Н. Готовимся к ЕГЭ по математике на уроках физики (или к ЕГЭ по физике на уроках математики) / С. Н. Маркова // Физика. Первое сентября. – 2010. – № 11. – С. 39а-42.
4. Ткаченко, Н. Ю. Особенности применения дистанционной технологии при подготовке к ЕГЭ по математике / Н. Ю. Ткаченко, М. С. Бородина, А. В. Кохановская // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2019. – № 1. – С. 147-157.

© О.С. Манюкова, А.Н. Чистякова, 2021

УДК 378.1

## 10 ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Усачёва Дарья Геннадьевна**

студент

Научный руководитель: **Пузатых Александр Николаевич**

к.п.н., доцент

ФГБОУ «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются десять инноваций, которые значительно повлияли на то, как стал преподаваться английский язык. Мы приводим ресурсы и материалы, которые были номинированы на премию ELTons, которая ежегодно присуждается Британским Советом за инновации в области преподавания английского языка.

**Ключевые слова:** английский язык, инновация, коммуникативный подход.

## TEN INNOVATIONS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

**Usacheva Dariya Gennadievna**

Scientific adviser: **Puzatykh Alexander Nikolayevich**

**Abstract:** This article discusses ten innovations that significantly influenced the way English is taught. We highlight the resources and materials that have been nominated for the ELTons Award, which is awarded annually by the British Council for innovation in English language teaching.

**Key words:** English, innovation, communicative approach.

Обучение английскому языку постоянно развивается, особенно вместе с развитием технологий. В данной статье мы рассмотрим десять основных инноваций, которые оказали влияние на преподавание английского языка.

### **1. Цифровые платформы.**

Когда мы говорим об инновациях, мы сразу же думаем об Интернете и о том, что мы теперь можем делать в Интернете. Платформа Facebook и особенно Edmodo [2], которые предоставляют собой безопасную онлайн-среду для общения учителей, учеников и родителей, пользуются большой популярностью у учителей. Такие облачные инструменты, как Google Docs, также стали незаменимыми. Список цифровых платформ обширен и постоянно растет.

### **2. Интернет-корпуса текстов.**

Использование корпусов [4], больших коллекций текстов, используемых для изучения лингвистических структур, раньше было привилегией лексикографов. Но поскольку большинство корпусов теперь доступны в Интернете, а некоторые бесплатно, преподаватели теперь имеют доступ к информации о том, как используется язык в аутентичных текстах и речи.

### **3. Непрерывное профессиональное развитие онлайн и глобальная учительская.**

Появление Интернета и развитие социальных сетей дали возможность учителям английского языка со всего мира формировать онлайн-сообщества, которые действуют как огромная глобальная учительская. К данному направлению можно отнести Twitter, а также ELT блоггинг, т.е., ведение блога, где можно делиться советами, идеями в области преподавания английского языка.

### **4. Обучение с помощью мобильных устройств.**

Развитие мобильных технологий и распространение смартфонов позволило многим получить доступ к Интернету и огромному количеству разнообразных приложений для изучения языка. Учащиеся могут самостоятельно заниматься, используя, например, приложение DUOLINGO [1], или слушать подкасты, такие как Luke's English Podcast - Learn British English with Luke Thompson [5], который номинирован на премию ELTons в категории цифровых инноваций.

Учителя также могут развивать свои педагогические знания и навыки, слушая подкасты, такие как The TEFL Commute, или они могут присоединиться к сообществу 50000 учителей из более чем 200 стран и просматривать веб-семинары или архивные видеозаписи выступлений

учителей TEFL на EFL Talks [3]. Оба ресурса номинированы на премию ELTons за инновации в области педагогических ресурсов.

### **5. Общение с другими людьми в Интернете.**

Возможность общаться онлайн с людьми за пределами классной комнаты через Skype и аналогичные инструменты позволяет студентам встречаться и общаться с другими на английском языке. В одноязычных классах (то есть в большинстве классов английского языка по всему миру) это дает значительно повышает мотивацию к изучению языка. Что касается учителей, то возможность общаться со студентами лицом к лицу в Интернете открыла совершенно новые возможности для проведения уроков по Skype или Zoom.

### **6. Онлайн-материалы на языке оригинала.**

Одним из самых больших преимуществ Интернета для изучающих язык является то, что они могут получить доступ к аутентичным ресурсам. Теперь мы можем читать ежедневные новости, смотреть популярные видео на YouTube, читать советы на TripAdvisor. Но поскольку нам доступно огромное количество контента, решающее значение для эффективного и результативного обучения играет выбор правильных онлайн-материалов.

### **7. Интерактивная доска.**

Интерактивные доски начали появляться в аудиториях в начале этого века, а сегодня стали неотъемлемой частью учебного процесса по всему миру. Они позволяют управлять компьютером в классе, воспроизводить упражнения на аудиосистеме, использовать экран для показа презентаций, получать доступ к Интернету и т.д. Однако одно наличие интерактивной доски не означает автоматического улучшения учебного процесса. Чтобы они были полезны, учителя должны использовать их правильно.

### **8. Метод Dogme.**

Dogme – это коммуникативный подход к преподаванию, согласно которому обучение должно быть ориентировано на того, кто учится, и предполагает отказ от использования имеющихся ресурсов, в том числе и учебников [6]. Данный подход является относительно новым в области преподавания и изучения языка. Он предполагает, что все учебные материалы должны создаваться самими учениками.



### **9. Ученики управляют своим обучением.**

За последние пару десятилетий обучение постепенно переходит от подхода сверху вниз, ориентированного на учителя, к подходу, ориентированному на учащихся, снизу вверх. Эта тенденция быстро усилилась в последние годы с ростом количества и качества информации в Интернете. Во многих отношениях это изменило роль учителя с роли передатчика знаний до консультанта, наставника, коуча и/или фасилитатора.

Одним из примеров является «согласованная программа», ранее входившая в компетенцию преподавателя делового английского, который проводил анализ потребностей, прежде чем адаптировать курс к потребностям конкретных учеников. Данная тенденция проникла и в область преподавания обычного английского, когда к решению о том, чем заниматься в классе, привлекаются ученики.

### **10. Обучение soft-skills и навыкам критического мышления**

По мере того, как английский язык укрепляет свои позиции в качестве мирового лингва-франка, многие люди сейчас изучают английский, чтобы свободно общаться в бизнес среде, области торговли, образования и туризма. Чтобы ученики могли еще лучше общаться, необходимо выйти за рамки обучения только грамматике, лексике и произношению, и сосредоточиться на том, как более эффективно общаться в международных условиях.

В качестве ресурсов, которые помогают обучению soft-skills, таким как решение проблем, навыки презентации, управление временем и принятие решений, можно назвать Richmond Business Theories (Richmond ELT) [7], который был номинирован на премию ELTons. А также The Thinking Train (Helbling Languages) [8], который помогает детям развить навыки критического мышления, которые могут помочь им не только в изучении английского языка, но и в изучении других предметов и жизненных ситуациях. Таким образом, мы рассмотрели лишь небольшую часть ресурсов, которые оказали значительное влияние на то, как преподается английский язык.

### **Список литературы**

1. Пузатых А.Н. DUOLINGO: мобильное приложение для изучения иностранного языка. // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-1. – С. 176-181.
2. Edmodo. URL: <https://new.edmodo.com/> (дата обращения: 23.10.2021).

3. EFL Talks. URL: <http://www.efltalks.com/> (дата обращения: 23.10.2021).
4. Kilgarriff A. Corpora in English language teaching. URL: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/corpora-english-language-teaching> (дата обращения: 23.10.2021).
5. Luke's English Podcast. Learn British English with Luke Thompson. URL: <https://teacherluke.co.uk/> (дата обращения: 23.10.2021).
6. Nguyen, N.Q., Bui Phu, H. The Dogme Approach: A Radical Perspective in Second Language Teaching in the Post-Methods Era. // Journal of Language and Education. – 2020. – №6(3). – P.173-184. <https://doi.org/10.17323/jle.2020.10563>
7. Richmond Business Theories. URL: <https://www.richmondelt.com/elt-catalog/supplementary/business-theories/> (дата обращения: 23.10.2021).
8. The Thinking Train. URL: <https://www.helblinglanguages.com/int/en/the-thinking-train> (дата обращения: 23.10.2021).

© Д.Г. Усачёва, 2021

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371

**КОНТЕКСТНО-ЗНАКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В МАГИСТРАТУРЕ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

**Везетиу Екатерина Викторовна**

к.п.н., доцент

**Макаренко Юлия Владимировна**

к.п.н., доцент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Аннотация:** статья посвящена исследованию вопросов обучения иностранному языку студентов-магистров неязыкового вуза. В качестве ключевого образовательного подхода была выбрана концепция контекстно-знакового обучения в ходе профессиональной подготовки студентов. Отдельно отмечаются специфические особенности контекстного обучения, а также сопоставляются с личностно-ориентированной и компетентностной технологиями, что в системе представляет собой эффективную методику языковой подготовки магистров.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, контекстно-знаковое обучение, иностранный язык в вузе.

**CONTEXTUAL AND SYMBOLIC TEACHING OF A FOREIGN  
LANGUAGE IN THE MASTER'S PROGRAM  
OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Vezetiu Ekaterina Viktorovna**

**Makarenko Yulia Vladimirovna**

**Abstract:** the article is devoted to the study of the issues of teaching a foreign language to master's students of a non-linguistic university. The concept of contextual-sign learning in the course of professional training of students was chosen as a key educational approach. The specific features of contextual learning

are separately noted, as well as compared with personality-oriented and competence-based technologies, which in the system is an effective method of language training for masters.

**Key words:** competence-based approach, context-based sign learning, foreign language at the university.

На сегодняшний день социокультурное пространство Российской Федерации активно включается в социальные отношения международного уровня, за счет чего возрастает необходимость в обучении населения основам иноязычной лингвистической грамотности и иностранных компетенций. Важно отметить, что и современные будущие специалисты неязыкового вуза стремятся к включению в международное пространство, в следствие чего у них возникает необходимость изучения иностранного языка, в овладении им как дополнительным или даже вторым основным. Благодаря этому у них появляется возможность не только взаимодействовать с иностранным социокультурным пространством, общаться с представителями иных национальностей и культур, но и пополнять свой базис знаний относительно культурных и социальных ценностей, направлений и механизмов, существующих в мире, то есть расширять культурно-эстетический и личностно-социальный кругозоры [1].

Современное образовательное пространство характеризуется многими изменениями и нуждается в модернизации, что не раз подчёркивалось в отечественных и зарубежных научных работах. В связи с этим нам представляется необходимым рассмотрение вышеупомянутой темы, поскольку она актуальна тем, что развивается на стыке нескольких наук и затрагивает все возможные области деятельности человека, в особенности студента-магистра неязыкового вуза, чья научная и общественная деятельность может быть связана с наукой и представлением своих результатов как на федеральном, так и на международном уровнях [1].

Бытует мнение, что неязыковое образование предусматривает исключительно знание профильных дисциплин, компетентностей, не связанных с лингвистической культурой, что достаточно ошибочно и вносит в общество ряд установок, вызывающих непонимание и даже порицание студентов неязыковых направлений в том случае, если они обращаются к

углубленному изучению иностранного языка (поскольку считается, что они должны все время уделять исключительно профильным компетенциям) [4].

По нашему мнению, студенты, обучающиеся в магистратуре на неязыковых направлениях, на сегодняшний день нуждаются в значительном дополнении образовательных программ языковыми дисциплинами, поскольку их подготовка часто не способствует профессиональному успеху. Исходя из чего, можно говорить о том, что она приводит к установлению у студентов неактуальных и «отстающих» знаний, которые не соответствуют современным быстро меняющимся реалиям. Именно в связи с этим необходимо обращаться к контекстным технологиям, которые в мировом сообществе считаются ведущими и одними из наиболее широко распространённых.

Контекстное обучение иностранному языку в неязыковом вузе способствует тому, что студент на этапе профессиональной подготовки внедряется в систему профессиональных отношений и ориентируется в них, а также формирует концепции взаимодействия с ними, что значительно облегчает ему дальнейшее профессиональное становление.

Если говорить о знаково-контекстном обучении, в особенности в отношении иностранного языка, то следует упомянуть, что оно базируется на том, что являет собой технологию реализации компетентностного подхода в образовании. Это свидетельствует о принципиально новом направлении обеспечения уровня индивидуального (личностного) включения студента в процессы познания, овладения и взаимодействия с профессиональной средой и профессиональной деятельностью.

Такое обучение происходит на основе практической деятельности и позволяет студенту включиться в профессиональную среду, а также проявить себя в роли специалиста, способного своевременно и целесообразно решать проблемы этой среды. Обучение иностранным языкам, таким образом, происходит в проблемной форме, поскольку внедряются иностранный контекст и формы коммуникации в отечественный трудовой процесс, который, как правило, не предусматривает таких форм взаимодействия. Студент может вовлекаться в процесс профессионального взаимодействия путём средств иностранной языковой практики, решать проблемы коммуникативного порядка, за счет чего усвоение и базовых

профессиональных компетенций, и общей лингвистической, и специальной лингвистической иностранной компетенции происходит гораздо быстрее [3].

Рассматриваемое нами обучение соответствует концепции проблемного обучения, которая пользуется широкой популярностью у отечественных и зарубежных педагогов, которые стремятся совершенствовать систему высшего магистерского неязыкового образования, для чего все чаще внедряют студентов в профессиональную деятельность путем проблематизации.

Помимо этого, иностранная компетенция, полученная таким образом, может способствовать развитию научно-исследовательской деятельности международного порядка у студентов неязыковых специальностей, поскольку магистерская программа подготовки предусматривает такую деятельность у студентов и базируется на дополнении теоретических основ профессиональной деятельности. Таким образом, знаково-контекстное обучение иностранному языку студентов-магистров неязыкового вуза происходит на основе проблемного, контекстного и компетентностного подходов [1].

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что подобное обучение является ведущим для многих отечественных и зарубежных образовательных организаций, занимающихся профессиональной подготовкой студентов-магистров неязыковых направлений в области обучения иностранному языку. Это связано с вышеописанными причинами, а также с тем, что иностранный язык на сегодняшний день считается важной частью отечественной культуры. Это утверждение можно подтвердить тем, что русский язык регулярно пополняется заимствованиями и неологизмами (которые формируются зачастую на основе заимствований), что свидетельствуют не только об интеграции отечественного и зарубежного культурных фонов, но и о необходимости преобразования системы профессиональной подготовки специалистов различных профилей.

### **Список литературы**

1. Вербицкий, А.А. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М.: Знание, 1987. – 109 с.
2. Вербицкий, А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе / А. А. Вербицкий // Вопросы психологии. – 1987. – С. 31-39

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

3. Григоренко О.А. Контекстная модель профессионально направленного обучения: На материале иностранного языка в вузе: дисс. канд пед. наук / О.А. Григоренко. – М. 2001. – 239 с.

4. Гуляев В.Н., Воронов В.Н. Анализ существующих подходов к обучению в высшей школе / В.Н. Гуляев, В.Н. Воронов // Мир образования – образование в мире. – 2012, № 2 (46). – С. 155-163

© Е.В. Везетиу, Ю.В. Макаренко, 2021



УДК 378.1

**ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Нелюбина Екатерина Владимировна**

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

**Липатова Елена Ефратовна**

доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н., доцент

**Кудашкина Оксана Викторовна**

доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

медицинский университет»

**Аннотация.** На современном этапе модернизации медицинского образования и педагогики в целом, актуальными являются проблемы формирования и развития коммуникативной компетентности будущих врачей. Обращение к практикоориентированному обучению и инновационным методикам, построенным на симуляционных моделях, позволяют формировать и диагностировать коммуникативную компетентность в системе непрерывного медицинского образования.

**Ключевые слова:** медицинское образование, компетенции, коммуникативный навык как инструмент клинического общения, практикоориентированное образование

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF MULTI-LEVEL DIAGNOSTICS OF THE  
FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE MEDICAL  
EDUCATION SYSTEM**

**Nelyubina Ekaterina Vladimirovna**

**Lipatova Elena Efratovna**

**Kudashkina Oksana Viktorovna**

**Abstract.** At the present stage of modernization of medical education and pedagogy in general, the problems of formation and development of the

communicative competence of future doctors are relevant. The appeal to practice-oriented training and innovative methods based on simulation models allow us to form and diagnose communicative competence in the system of continuing medical education.

**Key words:** medical education, competencies, communication skill as a tool of clinical communication, multi-level diagnostics, practice-oriented education.

На современном этапе налицо необходимость направленности медицинской высшей школы на практикоориентированное образование. В деятельности специалиста системы здравоохранения существенное место занимают межличностные контакты, и несомненным является тот факт, что качество медицинской помощи в той или иной степени зависит от его профессионального общения с больным, родственниками пациента, коллегами и персоналом лечебно-профилактического учреждения. Высокая частота межличностной коммуникации и её прямая связь с качеством медицинской помощи, предъявляет высокие требования к коммуникативному навыку будущего врача.

Коммуникативный навык в медицинской практике в настоящее время все чаще рассматривается как инструмент клинического общения, необходимый для разрешения клинических задач [1].

Исследование, оценивающее качество проводимого информированного согласия выявило, что 85% врачей отмечали сложности в проведении информированного согласия, направленного на терапевтическое сотрудничество и 95% респондентов испытывали затруднения при необходимости сообщать пациенту об incurable патологии (анкетировано 400 врачей). Для уточнения содержания и количества вопросов анкеты проведено пилотажное исследование с объемом выборки 200 врачей [2].

Анализ результатов показал, что сложности коммуникации зависят от несформированного «алгоритма действия», по словам практикующих врачей, наибольшую сложность при информировании пациентов они испытывали при первых попытках адаптации информации. Полученные данные были косвенно подтверждены анкетированием пациентов (400 респондентов). Анализ опроса характеризующего качество и доступность информации показал, что информация, которую предлагают врачи, не всегда доступна для понимания, практически не рассматриваются приемлемые с медицинской

точки зрения альтернативы и риски предлагаемого лечения. В большинстве случаев пациенту предлагается одна альтернатива лечению или отказ от лечения. Информативный акт коммуникативного процесса страдает из-за обилия медицинской терминологии в объяснениях врача.

В основу формирующего эксперимента легло проведенное исследование и анкетирование на контактных занятиях обучающихся (очной и дистанционной формы обучения) по программам повышения квалификации и первичной переподготовки врачей и специалистов организации здравоохранения по формированию и развитию коммуникативного навыка в системе медицинского образования.

Формирующий и контрольный эксперименты проводились на занятиях в ДФО - платформа Microsoft Teams у обучающихся БГМУ 31.05.03 Стоматология (специалитет V курс), ординаторов II года обучения и врачей первичной переподготовки (42 специальности).

Уровень развития коммуникативной компетентности исследовался в начале опытно-экспериментальной работы, после обзорных лекций и демонстрации навыка (контрольная группа), после обзорных лекций и тренинга со стандартизированным пациентом (экспериментальная группа) и при завершении исследования в рамках педагогического контроля. Критерии диагностики сформированности коммуникативного навыка представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Критерии диагностики сформированности коммуникативного навыка**

Критерии	Показатель	Диагностическая методика
1	2	3
Коммуникативный навык	Выполнение правил профессионального общения, следование алгоритму Калгари-Кембриджской модели, фасилитация пациента (стандартизированного), активное слушание. Решение клинической задачи	Тренинг со стандартизированным пациентом. Чек-лист
		Дебрифинг.

Мониторинг коммуникативного навыка представлен в таблице 2.

**Таблица 2**

**Мониторинг коммуникативного навыка входящего в структуру  
профессиональной компетенции**

Обучающиеся	Дисциплина	Мониторинг коммуникативного навыка (диагностика сформированности)
31.05.03 Стоматология (специалитет V курс)	«Профессиональная коммуникация врача стоматолога» - элективный курс реализуется с 2019 г. 72 час. (2 КЕ) ДФО с 2020 г.	Входящий (в начале курса), текущий (на занятии и тренинге) оценка коммуникативной компетентности по чек листу до тренинга со стандартизированным пациентом, итоговый (завершение курса); Оценка коммуникативной компетентности по чек листу.
Ординаторы II года обучения	«Профессиональная коммуникация» – модуль 36 час. (1 КЕ) реализуется в рамках элективного курса «Педагогические аспекты медицинской деятельности» 72 час. (2 КЕ) с 2018 г. ДФО с 2020 г.	Входящий (в начале курса), текущий (на занятии и тренинге) оценка коммуникативной компетентности по чек листу до тренинга со стандартизированным пациентом, итоговый (завершение курса); Оценка коммуникативной компетентности по чек листу. Аккредитация (ОСКЭ) – станция по коммуникативным навыкам (пройдена станция по практическому навыку/ не пройдена станция по практическому навыку)
Врачи, прошедшие первичную переподготовку	«Коммуникативный навык, как инструмент клинического общения» модуль (6/18/36 часов) реализуется в рамках специального курса (пилот) подготовки к первичной специализированной аккредитации с 2019 г. ДФО с 2020 г.	Входящий (в начале курса), текущий (на занятии и тренинге) оценка коммуникативной компетентности по чек листу до тренинга со стандартизированным пациентом, итоговый (завершение курса); Оценка коммуникативной компетентности по чек листу. Аккредитация (ОСКЭ) – станция по коммуникативным навыкам (пройдена станция по практическому навыку/не пройдена станция по практическому навыку)

После проведения занятий и дебрифинга было проведено повторное анкетирование обучающихся. Анализ анкетирования показал - полезность занятий отметили 100% обучающихся, более 70% обучающихся начали разрабатывать индивидуальную траекторию обучения. Сформированность коммуникативного навыка у обучающихся проводили по разработанному чек-листу для экспертов, одновременно с экспертами обучающий проводил по

аналогичному листу самооценку. Тактическая цель - сравнение самовосприятия (самооценки) с восприятием (оценкой) окружающих. Стратегическая цель составление индивидуальной траектории развития, самоанализ и коррекция объективных недочетов.

Активные методы обучения и инновационные методики (интерактивные методы обучения), позволяющие формировать коммуникативный навык как инструмент клинического общения и диагностировать его сформированность в системе непрерывного медицинского образования, являются ведущим направлением в педагогических исследованиях и практической деятельности преподавателя.

Таким образом, на наш взгляд, качество медицинской помощи помимо показателей непрерывности, безопасности, результативности, доступности, эффективности в целом предполагают межличностные отношения, базирующиеся на профессиональном общении, в основе которого лежит коммуникативная компетентность (коммуникативный навык).

### **Список литературы**

1. Сонькина А.А. Навыки профессионального общения в работе врача // ОРГЗДРАВ: новости, мнения, обучение. 2015. № 1. С. 101-107.
2. Амиров А.Ф., Липатова Е. Е. Краснов А.Н. и др. Отдаленная эффективность когнитивно-коммуникативного подхода при его применении в образовательном процессе в медицинском университете // Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И.Мечникова. - 2008. – № 2. - С.251-253.

© Е.В. Нелюбина, Е.. Липатова, О.В. Кудашкина, 2021

УДК 372.881.111.22

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ОСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ  
ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Якушева Елена Геннадьевна**

доцент

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

**Аннотация:** Статья содержит анализ основ освоения лексики иностранного языка в неязыковом вузе в лингвистическом, психологическом и методическом аспектах. Рассматриваются трудности при формировании лексических навыков и умений у студентов инженерных специальностей. Приводятся примеры методов освоения иноязычной лексики.

**Ключевые слова:** иностранный язык, немецкий язык, освоение лексики, инженерные специальности, неязыковой вуз.

**LINGUISTIC, PSYCHOLOGICAL AND METHODOLOGICAL  
FOUNDATIONS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY  
BY ENGINEERING STUDENTS**

**Yakusheva Elena Gennad'evna**

**Abstract:** The article contains an analysis of the basics of mastering the vocabulary of a foreign language in a non-linguistic university in linguistic, psychological and methodological aspects. The difficulties in the formation of lexical skills and abilities of engineering students are considered. Examples of methods of mastering foreign language vocabulary are given.

**Key words:** foreign language, German, vocabulary development, engineering specialties, non-linguistic university.

Лексика считается основным строительным материалом в языке, наполняющим грамматические конструкции необходимым содержанием, информацией, придающим высказыванию конкретный смысл. Одной из

проблем освоения лексического состава иностранного языка заключается в определении признаков усвоения слова, связанных с пониманием слова и его значения. Важным вопросом лингвистики является соотношение слова, значения и понятия. Существует несколько подходов к пониманию и изучению слова и значения: 1) структурный анализ лексики, рассматривающий в слове звуковую или фонематическую и лексическую стороны 2) компонентный анализ лексического состава языка, разлагающий значение на минимальные семантические части; 3) исследование ассоциативных полей и категоризации значений. В отечественной лингвистической школе слово рассматривается как языковой знак, единица речевой деятельности или «речевого мышления», как единица «общения и обобщения» [1].

Содержание обучения лексике включает три компонента: лингвистический, методологический и психологический (школа Г.В.Роговой) [2]. Трудности в освоении лексики иностранного языка связаны с тем, что «знать слово – это значит знать его формы, значение и употребление слова». [3, с. 80]. Слово имеет звуковую, графическую, грамматическую формы слова. Что касается значения слова на иностранном языке, то слова могут иметь несколько значений. При этом помимо слова нужно знать и его коннотацию, его социальный подтекст, управление в предложении, знание наиболее типичных его коллокаций.

В *лингвистический* компонент содержания обучения лексике входит необходимый набор лексических единиц в зависимости от речевой задачи, контекста деятельности, возраста обучающихся. Трудностью в освоении лексики иностранного языка является «безразмерный» характер этого аспекта языка [4]. Лексический элементарный минимум, необходимый для повседневного общения, включает примерно 800-100 слов и соответствует уровню А1. Лексический минимум 1400-2000 слов позволяет осуществлять коммуникацию в повседневных ситуациях и понимание при чтении легких текстов. Лексический минимум между 3000 и 6000 позволяет понять изучающему иностранный язык темы из политической и культурной жизни, научно-популярные тексты. Лексический минимум для чтения специальной литературы, содержащей специальную лексику и термины, должен составлять еще 2600 слов по данной специальности [5, с. 26]

С.Г. Тер-Минасова подчеркивает важность культурного компонента, оказывающего влияние на применение слова, содержащего фоновые знания о мире изучаемого языка [6].

*Методологический* компонент содержания обучения лексике включает знания об учебных стратегиях в овладении лексикой иностранного языка, которые позволят обучающемуся работать самостоятельно и независимо от внешних условий. К основным учебным стратегиям относятся: 1) когнитивные; 2) стратегии памяти; 3) компенсаторные [7]. Формирование учебных стратегий студентов неязыковых специальностей в освоении лексики способствует повышению эффективности обучения иностранному языку, при этом обучение ориентируется на осознанное овладение данными стратегиями.

*Психологический* компонент содержания обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений. Лексические навыки подразделяются на рецептивные (в аудировании и чтении) и продуктивные (в говорении и письме). Включение слов в сложную систему лексико-семантических отношений, включающую парадигматические и синтагматические структурные отношения на уровне лексической единицы, объясняет неизolated существование слов в памяти. Трудность в общении представляет также забывание, неумение обучающихся вспомнить уже усвоенную лексику. Причиной данного затруднения является нерациональный способ усвоения новой лексики: от словарного знакомства до формирования лексического навыка с помощью упражнений.

Далее приведем примеры методов, способствующих эффективному формированию лексических навыков и умений на иностранном языке. «Brainstorming» (англ. буквально «мозговая атака») - методический прием, который обычно используется в начале этапа работы над какой-либо темой. Он служит для того, чтобы получить представление об аспектах предложенной темы. Данный прием подходит при работе всей группы. Студенты при этом называют свои идеи, слова, выражения. Каждая выраженная мысль вызывает другую. Для того, чтобы создать атмосферу творчества, разрешается любое высказывание. Все слова и выражения, идеи должны фиксироваться с помощью визуальных средств (доска, ватман и пр.). С помощью приема Brainstorming возникает сначала беспорядочное собрание идей. Второй этап предусматривает их категоризацию. Студенты выделяют ключевые слова, категории, с помощью которых можно упорядочить



записанные слова и выражения. На следующем этапе работы студенты в небольших группах или сообща «сортируют» идеи, вызванные данной темой, на отдельные группы и подгруппы. Выбранные категории и их упорядочивание являются конечно же субъективными.

«Mind-Mapping» (англ. *mind*: память, мысль, ум...; *map*: карта, план) - данный метод позволяет визуально представить идеи и ключевые слова в их взаимосвязи. Необходимо начать с темы, которая пишется в круге в центре бумаги или доски. От центра нужно провести линию в любом направлении, первую главную ветвь, которая будет «нести» первую главную мысль; записать необходимо эту мысль в форме существительного на этой линии. Каждая из этих главных ветвей может дополняться другими ветвями. Постепенно возникает структура «дерева».

Данные методы применяются на занятиях немецкого языка на неязыковых факультетах. Для того, чтобы пробудить интерес к теме урока, создать тематически-языковые связи с дальнейшим ходом урока, подготовить к последующим упражнениям, активизировать работу с помощью совместной деятельности, студентам предлагается задание: *Sie wollen ein Haus bauen. Welche Baumaschinen und Baustoffe brauchen Sie dazu? (ein Foto zeigen, Wörter aufschreiben). Wortfeld. Machen Sie Lernplakate.* Нарисованные учебные плакаты, тематические поля, позволяют визуально представить идеи и ключевые слова в их взаимосвязи и помогают запомнить слова, которые ассоциируются с каким-либо понятием. При закреплении тем по специальности у студентов строительного профиля предлагается заполнение кластера по теме „Bauen“, включающая разделы „Baustoffe“, „Bautechnik“, „Bauberufe“, „Baustelle“ и пр. Подобные методы активизируют имеющиеся знания, способствует запоминанию лексических единиц.

Таким образом, лексика является важным аспектом языка, и от уровня сформированности лексических навыков и умений зависит способность к иноязычной коммуникации студентов инженерных специальностей.

**Список литературы**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. 5-е изд. М.: Лабиринт, 2005. 352 с.
2. Рогова Г. В. О принципах обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 1974.— № 6.— С. 85-96.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Пособие для студентов и учителей / Е. Н. Соловова. 4-е изд. М.: Просвещение, 2006. 239с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.—219 с.
5. Schnörch U. Der zentrale Wortschatz des Deutschen: Strategien zu seiner Ermittlung, Analyse und lexikografischen Aufarbeitung. - Tübingen: Narr, 2002. - 422 S.
6. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур. — М.: АСТ-Астрель-Хранитель, 2007.
7. Oxford R. Language learning strategies: what every teacher should know. The University of Alabama: Heinle&Heinle Publishers, 1990. 339 p.

© Е.Г. Якушева, 2021

УДК 37.02

**ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ  
В ОБУЧЕНИИ ПРАВУ**

**Магомадова Имани Мусабиевна**

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин  
Чеченский государственный педагогический университет

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена одному из важных дидактических принципов правового обучения. В статье раскрыты основные характерные черты принципа сознательности и активности в правовом обучении. Также данная статья содержит определения принципа сознательности и активности различных авторов, роль и значение данного принципа в процессе обучения, практические примеры внедрения принципа, рекомендации по использованию педагогами принципа сознательности и активности.

**Ключевые слова:** дидактические принципы, сознательность, активность, воспитуемость.

**THE PRINCIPLE OF CONSCIOUSNESS AND ACTIVITY OF STUDENTS  
AS ONE OF THE MAIN DIDACTIC PRINCIPLES IN TEACHING LAW**

**Magomadova Imani Musabiyevna**

**Abstract:** This article is devoted to one of the important didactic principles of legal education. The article reveals the main characteristic features of the principle of consciousness and activity in legal education. This article also contains definitions of the principle of consciousness and activity of various authors, the role and significance of this principle in the learning process, practical examples of the implementation of the principle, recommendations for the use of the principle of consciousness and activity by teachers.

**Key words:** didactic principle, consciousness, activity, educability.

Актуальность данной статьи состоит в том, что она затрагивает основу работы любого учителя, преподавателя и педагога. Без знаний о дидактических принципах, как фундамента образовательного процесса любого уровня, невозможно проводить учебные занятия, отвечающие современным дидактическим требованиям и соответствующие образовательным стандартам. Зная основное содержание дидактических принципов, их разнообразие, и внедряя в образовательный процесс основные компоненты принципов, педагог проводит учебное занятие на высшем уровне.

Дидактические принципы стали важной составляющей современного образования. Без использования дидактических принципов невозможно представить проведение учебных занятий по праву. Современная дидактика разработала целый ряд дидактических принципов. Некоторые принципы сформировались и преобразовывались в длительном историческом процессе, а определенная часть дидактических принципов сформировалась сравнительно недавно. Но в данной статье хотелось бы раскрыть принцип сознательности и познавательной активности учащихся как один из основных принципов, используемых в правовом обучении.

Для начала хотелось бы раскрыть, что значит сознательность и активность. В.А. Иванова и Т.В. Левина под сознательностью и творческой активностью понимают целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение. Н.И. Мешков и И.В. Харитоновна сознательность рассматривают как личное убежденное направление в процессе приобретения знаний, умений, навыков и в своем творческом развитии. А.М. Новиков понимает под творческой активностью самостоятельную постановку проблем и их решение. Рассмотрим, что же из себя представляют сознательность и познавательная активность. Несмотря на многообразие определений разных авторов, суть практически одна и та же.

Сознательность – это самостоятельная умственная деятельность, в процессе которой у учащихся формируются осмысленные знания и нормы поведения. В его основе лежат установленные наукой закономерные положения: подлинную сущность человеческого образования составляют глубоко и самостоятельно осмысленные знания, приобретаемые путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности; сознательное усвоение знаний зависит от ряда условий и факторов: мотивов обучения, уровня и характера познавательной активности учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, управления познавательной

деятельностью учащихся, применяемых учителем методов и средств обучения и др.; собственная познавательная активность школьника является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом [1, с.171].

Принцип осознания школьниками процесса учения вытекает из общепринятого дидактического принципа сознательности. Занков Л.В., анализируя различные его трактовки (Иванова С.В., Скаткина М.Н., Казанского Н.Г., Ганелина И.И.), подчеркивал важность понимания учебного материала, умения применять теоретические знания на практике, признавал необходимость овладения мыслительными операциями (сравнения, анализа, синтеза, обобщения), важность положительного настроения школьников к учебному процессу. Но важно, чтобы процесс овладения новыми знаниями и навыками осознавался учащимися – они знали зачем и для чего они изучают данный материал, знают где они смогут применить теоретические знания, и самое главное изучали материал не для оценки, учителя или родителей, а изучали для себя [2]. Осознание учащимися изучаемого и цели изучения того или иного предмета в процессе правового обучения бесценно. Осознанность должна быть даже в понимании значения каждого слова и предложения, определенных понятий и терминов. Самой первой стадией в воспитании и обучении учащихся всегда будет осознание и понимание. Например, так же как ребенок понимает с ранних лет, что нужно чистить зубы, вовремя ложиться спать, умываться, так же и процесс обучения будет осознанным и сознательным.

Сознательность обучения, самостоятельность в изучении науки не могут мыслиться без требовательности к себе, ответственности и дисциплины. Дисциплина лежит в основе развития качественных признаков характера студента и специалиста: любознательности, энергичности, настойчивости, внимательности, правдивости и т. д. Сознательность студентов выражается через самодисциплину и организованность, которые означают такую степень внутренней интеллектуальной собранности, когда вся обучающая деятельность выполняется с интересом и совершенно свободно [3, с.70].

Принцип сознательности обучения в высшей школе еще не имеет достаточного научного обоснования, иначе говоря, он не дает обоснованного определения границы педагогически подчиненного и самостоятельного в обучении. Иногда вся сознательность сводится лишь к выполнению заданий преподавателей и не сочетается с самостоятельным ответственным поиском

знания. Принцип сознательности также требует опоры на единство личного и коллективного в обучении и воспитании [3, с. 71]. В данном случае с авторами можно согласиться, действительно нет грани показывающей, где учитель или преподаватель наводит на осознание учащимися той или иной проблемы, и когда учащийся сам приходит к истине и осознанию. Однако, независимо от того, возникло это осознание под чутким руководством учителя, преподавателя или же сам ребенок пришел к осознанию, самой главной установкой на данный момент любого образовательного учреждения является наличие сознательности учащихся в образовательном процессе.

Принцип сознательности и творческой активности обучаемых утверждает их субъектность в учебном процессе. Это обосновывается тем, что активность личности по своей природе социальна и субъектна. Она является интегрированным показателем ее направленности и деятельной сущности. Активность обучаемых может иметь репродуктивный или творческий характер. В первом случае она направлена на запоминание и воспроизведение изучаемого материала, следование побуждающим указаниям учителя (преподавателя), выполнение учебных заданий по образцам и алгоритмам [4, с. 150-151]. Если в первом случае она связана с необходимостью подчинения правилам и установкам, когда нужно воспроизводить то, что объяснил учитель или преподаватель. А во втором случае она будет зависеть от творческой заинтересованности и самостоятельности учащегося, который самостоятельно без руководящей роли учителя будет осуществлять умственную и творчески-познавательную деятельность. Не нужно забывать, что познавательная и творческая активность любого учащегося зависит от творческого подхода к своей работе учителя и преподавателя, который будет давать возможность проявлять самостоятельность, экспериментировать, применять разнообразные пути решения проблемы.

Активность в обучении – это интенсивная умственная и практическая деятельность обучаемых. Активность выступает в качестве предпосылки, условия и результата сознательного усвоения знаний, умений и навыков [5, с. 193]. Иначе говоря, активность – это самостоятельная деятельность, стремление учащегося в получении новых знаний, умений и навыков. Активность учащегося, как познавательная, так и творческая являются показателем обучаемости, прочности полученных знаний и уровня воспитуемости. В данном случае активность будет необходима не только со стороны учащихся, но и со стороны преподавателя. Активность

преподавателя в процессе обучения всегда порождает и активность учеников. Эти две активности будут работать только в неразрывной цепочке.

Активность и сознательность учащихся в процессе обучения являются взаимодополняющими и неразрывно связанными между собой принципами. Без активной умственной деятельности невозможно формирование сознательности, как без осознания целей и задач обучения невозможно развить познавательную и творческую активность. Эти два принципа являются отправными точками в подготовке сознательных и активных членов общества, от которых зависит качество обучения.

Сознательность и активность формируются с помощью проведения качественного процесса обучения и воспитания учащихся. Здесь ведущую роль на себя должен взять педагог, учитель, преподаватель. На педагога возлагается обязанность научить задавать вопросы, делать анализы и выводы, не только понимать, но и приводить примеры. Объяснять на примере или приводить случаи из социального опыта учащегося, которая является неотъемлемой частью процесса обучения, особенно это необходимо именно в правовом обучении, когда вся учебная деятельность связана со сложными понятиями, дефинициями и правовыми ситуациями.

Активно и сознательно осуществляемая учебно-познавательная деятельность помогает учащимся овладевать изучаемым материалом и развивать свои умственные способности. С этой целью учитель на занятиях использует разнообразные методы, приемы и средства работы, направленные на развитие интереса и потребности в овладении знаниями, использует развивающие технологии обучения. Реализация этого принципа во многом определяется ролью и позицией учителя (воспитателя) в учебно-воспитательном процессе. Если учитель (воспитатель) – абсолютно верный и чуть ли не единственный источник информации и руководитель-организатор, а ученик (воспитанник) – слушатель-исполнитель, то этот принцип останется только декларацией. Если ученики и в обучении, и в воспитании ставятся в ситуацию самостоятельного поиска решения, творческого проявления собственного потенциала под ненавязчивым, консультирующим, направляющим, поддерживающим, компетентным руководством со стороны педагога, тогда педагогическое взаимодействие доставит взаимное удовлетворение и даст положительный результат как в самоактуализации (самореализации) ученика, так и учителя (воспитателя) [6, с. 165-166].

Основной проблемой в процессе обучения праву является успешное внедрение принципа сознательности и активности. Как формирование активности и сознательности в других дисциплинах, формирование активности и сознательности в правовом обучении имеет ряд проблем и требует корректировки и подкрепления новыми задачами, методами, целями, инновациями, активными и интерактивными технологиями и т.д. Изначально учитель или преподаватель работает над сознательностью учащихся. Например, при обучении праву в общеобразовательных учреждениях, чтобы сформировать у учащихся сознательность необходимо начинать именно с общих понятий и развития интеграции. Процесс обучения праву начинается в 6 классе и именно здесь будет начато формирование устойчивого сознания в области права. А примерно в 7 классе, это зависит от того, учебники какого автора использует школа, начинается рассмотрение основных (общих) понятий: что такое право? нормы права и его структура, система, источники, принципы права и т.д. После формирования представления о праве, в дальнейшем будут рассмотрены основные отрасли права, что станет следствием осознанности действий в правовом поле. Аналогично происходит и в высшей школе, например, первые курсы изучают такие дисциплины как теория государства и права, история государства и права и др., а потом старшие курсы будут рассматривать каждую отрасль отдельно и глубоко. Это говорит о необходимости последовательности в формировании сознательности, так сказать путь исследования права будет идти от простого к сложному.

Что касается творческой и умственной активности, она станет следствием осознанности в правовом обучении. Не имея общие понятия что из себя представляет право в целом, невозможно развить у учащихся активности в познании нового. То есть, не имея общей картины об изучаемой дисциплине, будет очень сложно развить у них стремление к самостоятельности, активности. Таким образом, изучая правовые дисциплины, каждый педагог начинает с расширения кругозора в области права, а потом своим примером и примером сверстников показывает значимость активной познавательной, творческой, исследовательской деятельности. Например, изучая систему права как сложную структуру на занятиях, у учащихся в дальнейшем формируется интерес в познании составляющих этой структуры, т.е. отраслей, таких как: гражданское право,



уголовное право, семейное право, финансовое право, жилищное право, земельное право, экологическое право и др.

Самое главное для педагога упростить процесс формирования осознанности, не усложнять все монотонным материалом, понятиями, а на примере различных законов, сделок, распространенных деловых отношений показать как все это просто и интересно и как следствие это станет почвой для активного стремления к получению новых знаний, умений, навыков.

Таким образом, правильное использование и реализация принципа сознательности и активности позволяет достичь хорошей эффективности в процессе усвоения правового материала в образовательном процессе. Опираясь на данный принцип, любое образовательное учреждение достигнет высоких показателей и хороших результатов в обучении праву. На практике, реализуя принцип сознательности и активности, педагог (учитель, преподаватель) должен и сам четко понимать цели и задачи, которые он должен достичь и выполнить, а также помочь в достижении этих задач и целей своим учащимся. Только в данном случае возможно в полной мере донести до учащихся основные ориентиры и направления обучения, развить осознанность, из которого будет вытекать осознанное понимание учащимися учебного-правового материала, понятий, формул, каждого слова, почему и для чего они изучают это.

Из вышесказанного вытекает, что принцип сознательности и активности, наряду с другими дидактическими принципами является важным и необходимым составляющим любого образовательного процесса. Правильное внедрение и использование данных принципов возложены на педагога, учителя и преподавателя, от которых зависит качество образования и воспитания в целом.

### **Список литературы**

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
2. Иохвидов В.В., Веселова В.Г. История педагогики учебно-методическое пособие. – Новосибирск, 2015 - 104 с.
3. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе:– Казань, 2012 г. – 357 с.

*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

---

4. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.

5. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с.

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https:// urait.ru/bcode/477720](https://urait.ru/bcode/477720) (дата обращения: 14.07.2021).

© И.М. Магомадова, 2021

УДК 378

**О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К РЕАЛИЗАЦИИ  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**Роговая Наталья Александровна**

старший преподаватель

Дальневосточный федеральный университет

**Аннотация:** рассматриваются недостатки традиционной системы подготовки молодых преподавателей вуза к реализации концепции развивающего обучения. Особое внимание уделяется истории развития концепции «развивающее обучение», принципам развивающего обучения, которые успешно могут применяться в системе высшего образования и роли молодого преподавателя в реализации системы развивающего обучения.

**Ключевые слова:** высшее образование, подготовка, развивающее обучение, молодой преподаватель, недостатки, психолого-педагогическая деятельность, гипотеза, эксперимент.

**ON THE NECESSITY OF TRAINING YOUNG TEACHERS  
OF THE UNIVERSITY FOR THE IMPLEMENTATION  
OF DEVELOPING EDUCATION**

**Rogovaya Natalya Alexandrovna**

**Abstract:** the disadvantages of the traditional system of training young university teachers for the implementation of the concept of developmental education are considered. Particular attention is paid to the history of the development of the concept of "developmental education", the principles of developmental education that can be successfully applied in the higher education system and the role of a young teacher in the implementation of the developmental education system.

**Key words:** higher education, training, developing education, young teacher, shortcomings, psychological and pedagogical activity, hypothesis, experiment.

Подготовка преподавателя, как известно, представляет собой сложный и целостный процесс, показателем результативности которого является способность молодых преподавателей грамотно решать профессиональные задачи и достигать высокого уровня развития студентами средствами преподаваемых учебных дисциплин.

Однако анализ психолого-педагогической литературы и практике свидетельствует о том, что молодые специалисты – преподаватели вуза часто испытывают значительные трудности в самостоятельной практической деятельности, обусловленные их недостаточной профессиональной подготовленностью: низким уровнем педагогической компетентности, неумение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, неумение заниматься самокоррекцией собственной деятельности.

Традиционная система высшего педагогического образования характеризуется недостаточностью научно обоснованных связей теоретической и практической подготовки будущих преподавателей вуза. Содержание профессиональной подготовки будущего преподавателя – предметника не способствует формированию системного видения педагогической деятельности, с одной стороны, результата своей (студента) деятельности, с другой. В основу процесса формирования будущего преподавателя вуза не поставлена его личность, его творческая педагогическая индивидуальность, что не способствует формированию основ авторской системы деятельности (АСД).

Целью современной высшей педагогической школы является подготовка преподавателя нового типа, с высоким уровнем профессиональной направленности, инновационным стилем научно-педагогического мышления, готовностью к созданию новых ценностей, принятию творческих решений, потребностью в постоянном самосовершенствовании, способностью к самокоррекции профессиональной деятельности и созданию собственной авторской системы деятельности (АСД).

Известно, что само понятие развивающего обучения зарождалось в недрах психологической науки, в процессе исследований, связанных с изучением развития ребенка (Ж. Пиаже), различных типов и уровней его мышления (Л.С. Выготский [1], А.Н. Леонтьев [2], С.Л. Рубинштейн [3]) и других психических функций (Б.Г. Ананьев, Г.С. Костюк, А.А. Люблинская, И.А. Менчинская и другие), в процессе разработки психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец) вошли в

практику начальной школы в результате проведения двух фундаментальных экспериментальных исследований по проблеме взаимосвязи обучения и развития (50-60-е годы). Одно из исследований проводилось под руководством Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова, другое под руководством Л.В.Занкова. Их целью явилась проверка гипотезы Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, которую он сформулировал еще в 30-е годы. В основе этой гипотезы лежало предположение о том, что процессы развития не совпадают с процессами обучения, что первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития.

Прошло более 30-ти лет, прежде чем разработка идеи развивающего обучения стала актуальной не только для психологической науки, но и для массовой практики. Исследования, связанные с разработкой двух развивающих систем обучения (Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова) сыграли огромную роль при обосновании нового подхода к начальному обучению.

Экспериментальная работа, проведенная под руководством указанных выше психологов, позволила сформулировать совокупность принципов дидактической системы, которая реализуется в содержании начального образования и в методике обучения по всем предметам.

Тем не менее выявленные закономерности процесса формирования теоретического мышления, разработка психических аспектов содержания, структуры и этапов учебной деятельности могут успешно использоваться молодыми преподавателями вуза [4]. Если они будут руководствоваться принципами развивающего обучения среди которых ведущими являются обучение студентов на высоком уровне трудности; отношение к студенту как субъекту своей учебной деятельности; формирование у обучаемых способности наблюдательности, умения воспринимать явления, факты; способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению то есть, формирование общенаучных умений; целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех студентов, в том числе наиболее слабых.

В системе университетского образования было бы желательно с целью повышения квалификации молодых преподавателей организовать для них специальный семинар с двумя разделами: 1) теоретические основы развивающих образовательных систем. 2) методика организации и проведения занятий по развивающим и образовательным системам.

Содержанием этого семинара является изучение теоретических и методических основ развивающего обучения, что значительно бы облегчило молодому преподавателю «вхождение» в реальную педагогическую деятельность.

### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1983.
2. Леонтьев А.А. Жизненный и творческий путь А.Н. Леонтьева. М.: Смысл, 2003
3. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во АН СССР, 1959.
4. Демова Н.Б. Конопля А.И. Формирования педагогического мастерства преподавателя Вуза // Высшее образование в России, №1, 2015, с.127-131.
5. Роговая Н.А. Лекторское мастерство как основа педагогической деятельности // Наука и современность №29, 2014, с.108-113.

© Н.А. Роговая, 2021

УДК 377

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Чернакова Оксана Петровна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Омский государственный  
медицинский университет» МЗ РФ. Колледж

**Аннотация:** Самостоятельная работа, являясь высшей формой учебной деятельности студентов, представляет собой полифункциональное явление и является важнейшей составной частью процесса подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием. Для развития творческого потенциала студентов, формирования потребности пополнять свои знания, необходима реализация деятельностно-компетентного подхода в организации образовательного процесса. Такой подход предполагает использование интерактивных форм обучения, обеспечивающих эффективность самостоятельной работы обучающихся как в аудиторное, так и во внеаудиторной время. Использование в образовательном процессе учебных пособий управляющего типа – рабочих тетрадей является одной их моделей деятельностно-компетентного подхода в организации учебного процесса.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, образовательный процесс, рабочая тетрадь, качество образования, обучающийся, преподаватель.

**WORKBOOK AS A MEANS OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK  
OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS**

**Chernakova Oksana Petrovna**

**Abstract:** Independent work, being the highest form of educational activity of students, is a multifunctional phenomenon and is the most important component of the process of training qualified personnel with secondary vocational education. To develop the creative potential of students, the formation of the need to replenish

their knowledge, it is necessary to implement an activity-competence approach in the organization of the educational process. This approach involves the use of interactive forms of learning that ensure the effectiveness of independent work of students both in the classroom and in extracurricular time. The use of management-type textbooks - workbooks in the educational process is one of the models of the activity-competence approach in the organization of the educational process.

**Key words:** independent work, educational process, workbook, quality of education, student, teacher.

В современных социально-экономических условиях средние специальные учебные заведения должны выпускать не просто высококвалифицированных специалистов, но и лиц с высоким развитием интеллекта и для этого назрела необходимость перестройки образовательного процесса, чтобы не только передавать знания, но и формировать активную учебно-познавательную деятельность студентов, обязательно развивать качество личности.

Традиционные классические методы обучения оказываются недостаточными и требуются новые подходы к процессу обучения, способствующие развитию творческой инициативы и познавательной активности студентов. Одним из таких подходов является широко развивающиеся в последнее время новые образовательные технологии, связанные с расширенным применением в учебном процессе различных средств компьютерной визуализации лекций и презентаций, тестовых форм, использованием новых поколений учебных пособий, а также средств проверки умений студентов самостоятельно решать проблемно-ситуационные задачи [4, с.74]. При этом преподаватель исполняет роль методически грамотного консультанта, владеющего новейшим инструментом объективного контроля знаний и умений студентов, а в образовательной программе увеличиваются часы для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа, являясь высшей формой учебной деятельности студентов, представляет собой полифункциональное явление. Анализ литературных источников, посвященных самостоятельной работе студентов, свидетельствует, что она играет решающую роль в становлении личности и деятельности будущего специалиста, поскольку выполняет ряд важных функций.



Таким образом, самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса подготовки квалифицированных кадров со средним профессиональным образованием. Для развития творческого потенциала студентов, формирования потребности пополнять свои знания, необходима реализация деятельностно-компетентного подхода в организации образовательного процесса. Такой подход предполагает использование интерактивных форм обучения, обеспечивающих эффективность самостоятельной работы обучающихся как в аудиторное, так и во внеаудиторное время, а также совершенствование управления ею со стороны преподавателя. Использование в образовательном процессе учебных пособий управляющего типа – рабочих тетрадей является одной из моделей деятельностно-компетентного подхода в организации учебного процесса.

Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Актуальность рабочей тетради заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов на практических занятиях с целью выявить направления движения формирования мыслительной деятельности.

Рабочая тетрадь, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является наиболее удачно выбранной формой обучения, так как обычно содержит информационно-развивающий и контрольно-коммуникативный блоки материалов, включающих учебную информацию, схемы, а также такие формы контроля и самоконтроля знаний студентов как, контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи. Методически правильно разработанная рабочая тетрадь способствует привитию навыков студентов к самостоятельной работе, развитию логического и критического мышления, умения работать с информацией, формирует творческий потенциал и интерес к выбранной профессии.

Преподавателями специальности «Фармации» медицинского колледжа ОмГМУ МЗ РФ разработаны рабочие тетради по программам:

- ОП.09 Органическая химия
- ОП.10 Аналитическая химия

Рабочие тетради составлены в соответствии с ФГОС СПО и на основе рабочих программ. Они оказывают помощь не только образовательному процессу, но и студенту более качественно изучать тему предстоящего

занятия. На практических занятиях по каждой теме студент должен выполнить предложенные задания после изучения теоретического материала. Каждая тема включает следующую информацию:

- Цели и задачи занятия
- Методические рекомендации для студентов (должен знать и уметь)
- Важнейшие понятия (новая терминология) по теме
- Задачи и упражнения для самостоятельной работы студента
- Практическая часть занятия (проведение лабораторных опытов и экспериментов)
- Контрольные вопросы и задания

Использование данного пособия в качестве своеобразного «путеводителя» при подготовке домашнего задания помогает студентам систематически и более качественно готовиться к каждому занятию, а в итоге - лучше усвоить теоретический материал по теме, уметь применять полученные знания на практике.

Функции рабочих тетрадей в учебном процессе следующие: обучающая функция – предполагается формирование у студентов необходимых знаний и умений; развивающая функция – рабочая тетрадь способствует развитию устойчивого внимания на занятии; воспитывающая функция – воспитание аккуратности в выполнении заданий; формирующая функция – рабочая тетрадь формирует у студентов навыки самоконтроля при подготовке к занятию; рационализирующая функция – рациональная организация учебного времени на занятии и дома; контролирующая функция – рабочая тетрадь может быть использована для контроля знаний и умений студентов. При этом у преподавателя появляется возможность осуществлять этот контроль постоянно, на определенных этапах урока, так как учебный материал в рабочей тетради разбит на темы.

Практический опыт позволяет утверждать, что этот вид учебной деятельности помогает привить студентам профессиональные умения и навыки, воспитать чувство ответственности, исполнительности, самопознания и самореализации. Студенты, систематически включающиеся в самостоятельную работу, активны, они успешно реализуют свои знания, выполняют задания в срок, указанный преподавателем, что приучает их к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие.

В заключение можно отметить, что разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности студентов, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого, повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они совершаются.

### **Список литературы**

1. Гузеев В. В. Системные обоснования образовательной технологии. – М.: Изд-во «Знамя», 2015.
2. Ильясов И.И., Галатенко Н.А., Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. Пособие для преподавателей. – М.: Изд-во «Логос», 2016.
3. Махмутов Ж.И. Современный урок. – М.: Изд-во «Педагогика», 2005.
4. Чахояну В.Е., Мартынова Е.И. Современные требования к уроку производственного обучения. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2014.

© О.П. Чернакова, 2021

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

УДК 796.011+612.6

DOI 10.46916/28102021-4-978-5-00174-351-4

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С РАЗЛИЧНОЙ  
ВЫНОСЛИВОСТЬЮ ПРИ ЧРЕЗМЕРНО ИНТЕНСИВНОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Герасимова Анастасия Альлеровна**

доктор медицинских наук, профессор

Государственный университет управления

**Криволапчук Иван Игоревич**

научный сотрудник

**Чернова Мария Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное

бюджетное научное учреждение

«Институт возрастной физиологии»

Российской академии образования

**Савушкина Елена Васильевна**

старший преподаватель;

УО «Гродненский государственный

университет имени Янки Купалы»

**Аннотация.** Сравнение дошкольников 6-7 лет с повышенными значениями модифицированного индекса информатизации условий жизнедеятельности, отличающихся по уровню выносливости, выявило значимые различия в отношении ключевых аспектов развития. Установлено, что дети с высокой общей и силовой выносливостью в условиях чрезмерно интенсивного использования цифровых технологий, характеризуются оптимальным функциональным, физическим и моторным развитием.

**Ключевые слова:** модифицированный индекс информатизации, общая и силовая выносливость, функциональное состояние, физическое и моторное развитие.

**FUNCTIONAL STATE OF 5-7 YEARS OLD CHILDREN WITH VARIOUS  
ENDURANCE WITH EXCESSIVE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES**

**Gerasimova Anastasia Allerovna**

PhD (Doc. Med. Sci.), professor  
State University of Management, Moscow, Russia

**Krivolapchuk Ivan Igorevich**

laboratory assistant-researcher

**Chernova Maria Borisovna**

PhD (Cand. Ped. Sci.), associate professor  
The Federal State Budget Scientific Institution

«Institute of Developmental Physiology  
of the Russian Academy of Education»

**Savushkina Elena Vasil'evna**

senior lecturer

Yanka Kupala State University of Grodno

**Abstract.** Comparison of 6–7-year-old preschoolers with increased modified informatization index of living conditions and different levels of endurance revealed significant differences in the key aspects of development. Children with high general and strength endurance under conditions of excessive use of digital technologies were found to have optimal functional, physical and motor development.

**Key words:** modified informatization index, general and strength endurance, functional state, physical and motor development.

**Введение.** Сегодня проводится большое количество научных исследований, касающихся оздоровительной роли физической активности и двигательной подготовленности детей в условиях интенсивного использования цифровых технологий [11, 16, 5, 2, 3]. В ряде работ выявлена отрицательная взаимосвязь между чрезмерно высоким объемом цифровой нагрузки в режиме дня, с одной стороны, физической активностью, морфо-функциональным, моторным развитием и здоровьем детей, с другой [13, 4, 19, 18, 16, 8, 1, 7]. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся данные, существует ряд нерешенных проблем, связанных с оценкой влияния цифровых технологий на функциональное состояние, физическое и моторное развитие детей

дошкольного возраста с учетом уровня проявления кондиционных физических способностей. Особый интерес в этом отношении представляет выносливость, как многофакторная физическая способность, в значительной степени определяющая адаптационные возможности и работоспособность человека в процессе индивидуального развития.

Цель исследования – выявить особенности функционального состояния детей 5-7 лет с разным уровнем развития общей и силовой выносливости в условиях чрезмерно интенсивного использования цифровых технологий.

**Методологические подходы.** В исследовании приняли участие практически здоровые дети 6-7 лет ( $n > 2100$ ). Организация исследований основывалась на требованиях Хельсинской Декларации.

Для выявления особенностей применения детьми цифровых технологий в повседневной жизни проводился хронометраж разных видов деятельности, опрос родителей и воспитателей детских дошкольных учреждений. Все виды деятельности, связанные с использованием цифровых технологий, суммировались. Посредством анализа специального дневника определяли продолжительность ночного и дневного сна. На этой основе рассчитывали модифицированный индекс информатизации (Imod) [10]. Данный индекс равен отношению количества часов использования цифровых технологий в течение суток к общему времени бодрствования, выраженному в процентах [1].

Регистрировали частоту сердечных сокращений (ЧСС), систолическое (СД) и диастолическое (ДД) давление крови по Короткову в соответствии с рекомендациями ВОЗ. На основании этих измерений по общеизвестным формулам определяли среднее давление (САД), двойное произведение (ДП), индекс Мызникова (ИМ), вегетативный индекс Кердо (ВИК) и индекс функциональных изменений (ИФИ). Измеряли окружность грудной клетки (ОГК), рост и массу тела. Полученные результаты использовали для расчета индекса массы тела (ИМТ). Батарея моторных тестов включала добротные контрольные упражнения для оценки двигательной подготовленности: бег 30 м, наклон вперед, челночный бег 3x10 м, поднятие туловища из положения лёжа на спине за минуту, прыжок в длину с места, шестиминутный бег.

Рассчитывали основные статистические характеристики ряда измерений. На основе использования параметрических и непараметрических критериев проверяли статистические гипотезы. Использование модифицированного индекса информатизации условий жизнедеятельности

позволило распределить дошкольников на 5 функциональных классов, отражающих интенсивность использования цифровых технологий: низкий ( $<M-1,0\sigma$ ), ниже среднего (от  $M-1,0\sigma$  до  $M-0,5\sigma$ ), средний ( $M\pm 0,5\sigma$ ) выше среднего (от  $M+0,5\sigma$  до  $M+1,0\sigma$ ) и высокий ( $>M+1,0\sigma$ ) [1]. В дальнейшем исследовании принимали участие дошкольники, имеющие высокий уровень информатизации условий жизнедеятельности ( $n>254$ ). Полученную выборку детей, характеризующихся интенсивным использованием цифровых технологий в повседневной жизни, на основе описанного выше способа дифференцировали по пяти 5 уровням развития выносливости. Сравнивались дошкольники с высоким и низким уровнями развития общей (шестиминутный бег) и силовой (поднимание туловища) выносливости.

**Результаты исследования.** Анализ особенностей функционального состояния организма, физического и моторного развития дошкольников 6-7 лет с повышенным индексом информатизации условий жизнедеятельности выявил различия, обусловленные уровнем двигательной подготовленности.

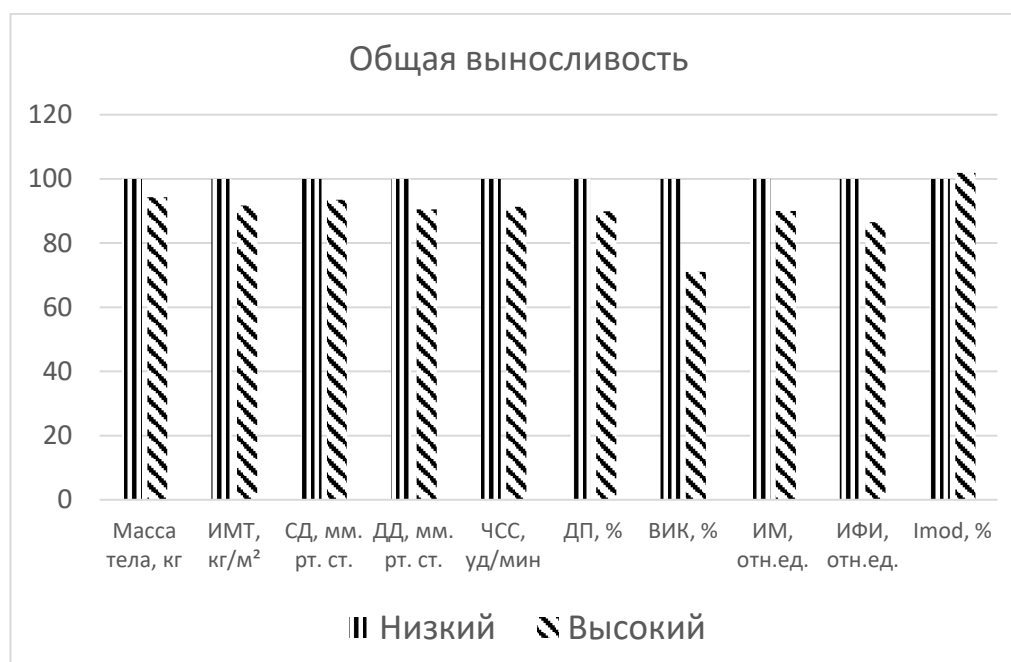
Сравнение двигательной подготовленности детей, отличающихся по результатам выполнения шестиминутного бега, позволило установить, что выносливые дошкольники по сравнению детьми, демонстрирующими «слабые» результаты выполнения данного контрольного упражнения, характеризовались относительно низкими ( $p<0,05-0,001$ ) значениями ряда вегетативных показателей функционального состояния и физического развития: СД, ДД, ЧСС, ВИК, ДП, ИМ, ИФИ, масса тела и ИМТ. Выявлены также различия по уровню развития скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, гибкости и силовой выносливости. Мальчики и девочки с высокой общей выносливостью опережали сверстников с низкими результатами шестиминутного бега по всем используемым моторным тестам ( $p<0,001$ ). По средним значениям  $I_{mod}$  межгрупповые различия не выявлены.

Сходные результаты были получены в отношении силовой выносливости. Дети 6-7 лет с высоким  $I_{mod}$ , подразделенные на группы по результатам выполнения теста «поднимание туловища», существенно отличались по показателям функционального состояния и физического развития. Различия ( $p<0,05-0,01$ ) касались средних значений СД, САД, ЧСС, ВИК, ИМ, ИФИ, ИМТ. В отношении величины  $I_{mod}$  различия отсутствовали.



У них более высокий уровень развития силовой выносливости сочетался с более высокими уровнями проявления скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, общей выносливости.

Таким образом, дошкольники с высокой общей и силовой выносливостью, в целом характеризовались «лёгким» сдвигом вегетативного баланса в сторону преобладания активности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, большей экономичностью функционирования системы кровообращения и большими адаптационными возможностями организма по сравнению со сверстниками с низкими результатами выполнения шестиминутного бега и теста «поднимание туловища». У детей с высоким уровнем общей выносливости отмечалось также сбалансированное физическое развитие. Полученные результаты в целом соответствуют данным о возможном ухудшении ФС организма, снижении физической активности и двигательной подготовленности детей в условиях чрезмерно интенсивного использования цифровых технологий [16, 6, 3, 8].



**Рис. 1. Особенности ФС детей 6-7 лет с высоким и низким уровнем развития выносливости (шестиминутный бег) при интенсивном использовании цифровых технологий**

*Примечание.* За 100 % приняты средние величины показателей у дошкольников с низким уровнем двигательной подготовленности.

Материалы исследования хорошо согласуются с представлением, что одним из основных факторов, способствующих возникновению проблем, связанных с неблагоприятным функциональным состоянием и здоровьем детей в условиях интенсивной информатизации, является уменьшение объема физической активности и снижение уровня развития кондиционных двигательных способностей [13, 9, 6, 14].

Данные о том, что дети 6-7 лет с высоким уровнем развития общей и силовой выносливости в условиях чрезмерно интенсивного использования цифровых технологий в повседневной жизни характеризуются хорошей двигательной подготовленностью, оптимальным физическим развитием и повышенными функциональными возможностями организма, в целом соответствуют выводам других работ [19, 6, 15, 8].

В ряде исследований зарубежных авторов, показано, что объем экранного времени менее 2 часов в сутки можно рассматривать как приемлемый для детей старшего дошкольного возраста, а превышающий 4 часа – как неоправданно высокий [17, 19]. Установлено, что увеличение до 2-х и более часов в день затрат времени на цифровые технологии приводит к снижению физической активности [12, 19].



**Рис. 2. Особенности ФС детей 6-7 лет с высоким и низким уровнем развития выносливости (поднимание туловища из положения лежа на спине) при интенсивном использовании цифровых технологий**

*Примечание.* За 100 % приняты средние величины показателей у дошкольников с низким уровнем двигательной подготовленности.

Наши данные показывают, что среди детей с высокой степенью информатизации условий жизнедеятельности общее экранное время намного превышает границы оптимального диапазона, рекомендованного для дошкольников. Имеется ряд работ, свидетельствующих об отрицательной связи экранного времени с развитием выносливости у детей [17, 15, 3]. Установлено, что время использования наиболее популярных социальных сетей отрицательно коррелирует с уровнем общей выносливости [17]. Выявлено, что наблюдаемое в ходе онтогенеза увеличение экранного времени, связано с более низким уровнем общей выносливости и физической активности детей [13]. Показано, что каждый час экранного времени в день снижает вероятность достижения нормативного уровня развития общей выносливости [6].

**Заключение.** Сравнение дошкольников 6-7 лет с повышенными значениями модифицированного индекса информатизации условий жизнедеятельности, отличающихся по уровню выносливости, выявило значимые различия в отношении ключевых аспектов развития. Установлено, что дети с высокой общей и силовой выносливостью в условиях чрезмерно интенсивного использования цифровых технологий, характеризуются оптимальным функциональным, физическим и моторным развитием.

С учетом полученных результатов необходимо отметить, что повышение двигательной подготовленности детей на основе направленного применения средств, методов и технологий физического воспитания в режиме дня может способствовать повышению устойчивости к повышенным информационным нагрузкам, а также упорядочению времени использования цифровых технологий в свободное время.

Выявленные различия необходимо учитывать при организации процесса физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях повышенных информационных нагрузок. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (грант № 20-013-00119).

**Список литературы**

1. Криволапчук, И.А. Функциональное развитие детей 6-7 лет с разным уровнем информатизации условий жизнедеятельности / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, А.А. Герасимова – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2020. – №. 5. – С. 121–135.

2. Криволапчук, И.А. Влияние средств информатизации на физическую активность детей школьного возраста (обзор зарубежных исследований) / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, И.И. Криволапчук – Текст: непосредственный // Новые исследования. – 2019 – №2. – С. 5-14.

3. Cabanas-Sánchez, V. Associations of total sedentary time, screen time and non-screen sedentary time with adiposity and physical fitness in youth: the mediating effect of physical activity / V. Cabanas-Sánchez, D. Martínez-Gómez, I. Esteban-Cornejo, A. Pérez-Bey, J. Castro Piñero, O.L. Veiga // J Sports Sci. – 2019. – Vol. 37. – № 8. – P. 839-849.

4. Carson, V. Physical activity and sedentary behavior across three time-points and associations with social skills in early childhood / V. Carson, E.Y. Lee, K.D. Hesketh, S. Hunter, N. Kuzik, M. Predy, R.E. Rhodes, C.M. Rinaldi, J.C. Spence, T. Hinkley // BMC Public Health. – 2019. – Vol. 19, №1. – P. 27-34. doi: 10.1186/s12889-018-6381-x.

5. Emm-Collison, L.G. Striking a Balance: Physical Activity, Screen-Viewing and Homework during the Transition to Secondary School / L.G. Emm-Collison, S. Lewis, T. Reid, J. Matthews, S.J. Sebire, J.L. Thompson, R. Salway, R. Jago // Int J Environ Res Public Health. – 2019. – Vol. 16. – №17. – P. 3174. doi: 10.3390/ijerph16173174

6. Hardy, L.L. Association Between Sitting, Screen Time, Fitness Domains, and Fundamental Motor Skills in Children Aged 5-16 Years: Cross-Sectional Population Study / L.L. Hardy, D. Ding, L.R. Peralta, S. Miharshahi, D. Merom // J Phys Act Health. – 2018. – Vol. 15. – № 12. – P. 933-940. doi: 10.1123/jpah.2017-0620.

7. Holton, V. A Nationwide Study of Myopia in Taiwanese School Children: Family, Activity, and School-Related Factors / V. Holton, J.E. Hinterlong, C.Y. Tsai, J.C. Tsai, J.S. Wu, Y.M. Liou // J Sch Nurs. – 2021. – Vol. 37(2). – P. 117-127. doi: 10.1177/1059840519850619.

8. Janssen, X. Associations of screen time, sedentary time and physical activity with sleep in under 5s: A systematic review and meta-analysis / X. Janssen,

A. Martin, A.R. Hughes, C.M. Hill, G. Kotronoulas, K.R. Hesketh // *Sleep Med Rev.* – 2019. – Vol. 49. – P. 101–126. <https://doi.org/10.1016/j.smrv.2019.101226>

9. Kremer, P. Physical activity, leisure-time screen use and depression among children and young adolescents / P. Kremer, C. Elshaug, E. Leslie, J.W. Toumbourou, G.C. Patton, J. Williams // *J Sci Med Sport.* – 2014. – Vol. 17, № 2. – P. 183-187. doi: 10.1016/j.jsams.2013.03.012.

10. Krivolapchuk, I.A. Modified Informatization Index of Children's Life / I.A. Krivolapchuk, M.B. Chernova, A.A. Gerasimova, V.P. Chicherin, V.V. Myshyakov // *Smart Technologies" for Society, State and Economy* / Ed. Elena G. Popkova, Bruno S. Sergi. – 2020, Springer Nature, pp. 245-247.

11. Lepp, A. The relationship between cell phone use, physical and sedentary activity, and cardiorespiratory fitness in a sample of U.S. college students/ A. Lepp, J. Barkley, G. Sanders, M. Rebold, P. Gates // *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.* – 2013. – Vol. 10. – P. 79-87. DOI: 10.1186/1479-5868-10-79

12. Melkevik, O. Is spending time in screen-based sedentary behaviors associated with less physical activity: a cross national investigation/ O. Melkevik, T. Torsheim, R.J. Iannotti, B. Wold // *Int J Behav Nutr Phys Act.* – 2010. – Vol. 7, P. 46. doi: 10.1186/1479-5868-7-46.

13. Mitchell, J.A. Screen-based sedentary behavior and cardiorespiratory fitness from age 11 to 13 / J.A. Mitchell, R.R. Pate, S.N. Blair // *Med Sci Sports Exerc.* – 2012. – Vol. 44, № 7. –P. 1302-1309. doi: 10.1249/MSS.0b013e318247cd73.

14. Mustafaoğlu, R. The negative effects of digital technology usage on children's development and health. *Addicta: The Turkish* / R. Mustafaoğlu, E. Zirek, Z. Yasacı, A. Razak Özdinçler // *Journal on Addictions.* – 2018. – № 5. – P. 227–247. <http://dx.doi.org/10.15805/addicta.2018.5.2.0051>

15. Pfladderer, C.D. Association between Access to Electronic Devices in the Home Environment and Cardiorespiratory Fitness in Children / C.D. Pfladderer, R.D. Burns, T.A. Brusseau // *Children (Basel).* – 2019. – Vol. 6, № 1. – P. 8. doi: 10.3390/children6010008.

16. Potter, M. Behavior Tracking and 3-Year Longitudinal Associations Between Physical Activity, Screen Time, and Fitness Among Young Children / M. Potter, J.C. Spence, N. Boulé J.A. Stearns, V. Carson // *Pediatr Exerc Sci.* – 2018. Vol. 30, № 1. – P. 132-141. doi: 10.1123/pes.2016-0239.

17. Sandercock, G.R. Independence of physical activity and screen time as predictors of cardiorespiratory fitness in youth / G.R.Sandercock, A.A. Ogunleye // *Pediatr. Res.* – 2013. – Vol. 73. – P. 692–697.

18. Straker, L. Conflicting Guidelines on Young Children's Screen Time and Use of Digital Technology Create Policy and Practice Dilemmas / L. Straker, J. Zabatiero, S. Danby, K. Thorpe, S. Edwards // *J Pediatr.* – 2018. – Vol. 202. – P. 300-303. doi: 10.1016/j.jpeds.2018.07.019.

19. Tremblay, M.S. Canadian 24-hour movement guidelines for children and youth: an integration of physical activity, sedentary behaviour, and sleep / M.S.Tremblay, V. Carson, J-P. Chaput, S. Connor Gorber, T. Dinh, M. Duggan // *Appl Physiol Nutr Metab.* – 2016. – Vol. 41(6 Suppl 3). – S. 311–327. DOI: 10.1139/apnm-2016-0151

© А.А. Герасимова, И.И. Криволапчук,  
М.Б. Чернова, Е.В. Савушкина, 2021

УДК 373+612.776.1

DOI 10.46916/28102021-10-978-5-00174-351-4

**ВЛИЯНИЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ  
УПРАЖНЕНИЯМИ РАЗНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ  
И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ  
ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПРИ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАГРУЗКАХ**

**Чернова Мария Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент

**Криволапчук Игорь Альерович**

доктор биологических наук, профессор

**Васильева Римма Михайловна**

кандидат биологических наук, старший научный сотрудник

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Институт возрастной физиологии»

Российской академии образования

**Савушкина Елена Васильевна**

старший преподаватель

Учреждение образования «Гродненский государственный

университет имени Янки Купалы»

**Аннотация.** На основе двухфакторного дисперсионного анализа установлено, что долговременные адаптационные изменения ФС организма детей 5-6 лет во многом обусловлены интенсивностью и объемом физической нагрузки, а также их взаимодействием. Влияние этих факторов на ФС носит однонаправленный характер: с увеличением объема и интенсивности благоприятные функциональные изменения нарастают. С интенсивностью и объемом физической нагрузки в возрасте 5-6 лет связаны вегетативное обеспечение и психофизиологическая цена информационной нагрузки, эмоциональное состояние, физическая работоспособность и двигательная подготовленность.

**Ключевые слова:** систематические занятия, недельный объем и интенсивность физической нагрузки, функциональное состояние, информационная нагрузка, дисперсионный анализ.

**THE INFLUENCE OF SYSTEMATIC PHYSICAL EXERCISES  
OF VARYING INTENSITY AND DURATION ON THE FUNCTIONAL  
STATE OF 5-6 YEAR OLD CHILDREN WITH INFORMATIONAL LOADS**

**Chernova Maria Borisovna**

PhD (Cand. Ped. Sci.), assistant professor

**Krivolapchuk Igor Allerovich**

PhD (Doc. Biol. Sci.), professor

**Vasilieva Rimma Mikhailovna**

PhD (Cand. Biol. Sci.), senior research officer

The Federal State Budget Scientific Institution

«Institute of Developmental Physiology of the

Russian Academy of Education»,

**Savushkina Elena Vasilievna**

senior lecturer

Yanka Kupala State University of Grodno

**Abstract.** Two-factor analysis of variance showed that long-term adaptive changes in the FS of 5–6-year-old children are largely due to the intensity and volume of physical activity, as well as their interaction. The influence of these factors on FS is unidirectional: increased volume and intensity leads to increased beneficial functional changes. The intensity and volume of physical activity at the age of 5–6 years are associated with autonomic support and psychophysiological cost of information load, emotional state, physical performance and motor fitness.

**Key words:** systematic exercise, weekly volume and intensity of physical activity, functional state, information load, analysis of variance.

Современные научные данные показывают, что между параметрами физической нагрузки и функциональным состоянием (ФС) организма детей существует зависимость типа «доза–эффект» [8, 6, 7, 9]. Вместе с тем отсутствует необходимый объем научных данных о зависимости «доза–эффект» между физической активностью и показателями ФС детей дошкольного возраста при информационных нагрузках. Комплексные исследования влияния систематических занятий физическими упражнениями, регламентированных по интенсивности и объему воздействия на различные аспекты функционального состояния дошкольников в условиях



информационных нагрузок не проводились. Применительно к контингенту детей дошкольного возраста данная проблема остается совершенно неизученной.

**Цель исследования** – выявить влияние факторов «интенсивность» и «объем» физической нагрузки в условиях систематических занятий физическими упражнениями на функциональное состояние детей 5-6 лет.

### **Методика**

В исследовании приняли участие практически здоровые дети 5-6 лет (n=85). Организация исследования соответствовала принципам биомедицинской этики.

Для проведения педагогического эксперимента сформированы 4 экспериментальные группы. Группа I выполняла комплексы упражнений длительностью 60 минут в неделю с интенсивностью 40-50 % максимального пульсового резерва (МПР), группа II – 60 минут в неделю с интенсивностью 70-80 % МПР, группа III – 120 минут в неделю с интенсивностью 40-50 % МПР, группа IV – 120 минут в неделю с интенсивностью 70-80 % МПР. Продолжительность исследования превысила 30 недель.

Информационная нагрузка задавалась с помощью фигурных таблиц. Тестирование проходило в покое и при выполнении тестовых информационных нагрузок с комфортной (автотемп) и высокой скоростью (максимальный темп). По результатам выполнения каждого задания рассчитывали объем работы (A) и коэффициент продуктивности (Q). Скорость и продуктивность работы оценивались также в условиях детского дошкольного учреждения до ( $A_{до}$ ,  $Q_{до}$ ) и после ( $A_{после}$ ,  $Q_{после}$ ) занятий [3]. Индексы показателей  $0, 1, 2$  – характеризуют ФС в покое, при информационной нагрузке в авто- и максимальном темпе, соответственно.

Анализ вариабельности сердечного ритма в состоянии покоя и при тестовых когнитивных нагрузках использовали для оценки степени напряженности регуляторных систем [Баевский]. Измерение ЭКГ-сигнала для анализа вариабельности сердечного ритма производили в положении сидя во II стандартном отведении. Рассчитывали частоту сердечных сокращений (ЧСС), среднюю продолжительность кардиоинтервалов (RRNN), моду ( $M_0$ ), амплитуду моды ( $AM_0$ ), разброс кардиоинтервалов ( $M \times DM_n$ ), среднеквадратическое отклонение (SDNN), стресс-индекс (SI).

Систолическое (СД) и диастолическое (ДД) давление крови

регистрировали с помощью механического тонометра в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Рассчитывали среднее (САД) и пульсовое (ПД) давление, двойное произведение (ДП), показатель эффективности кровообращения (СД/ЧСС), вегетативный индекс Кердо (ВИК). Эффективность–психофизиологическую цену деятельности определяли посредством расчета соотношений: А/ЧСС, А/СИ, А/ДП, Q/ЧСС, Q/СИ, Q/ДП, [3].

Для оценки физической работоспособности определяли мощность нагрузки при пульсе 170 уд/мин (PWC170), интенсивность накопления пульсового долга (ИНПД), максимальное потребление кислорода (МПК), ватт-пульс (ВтП), максимальную силу (МС) и время удержания ( $t_{2\text{Вт/кг}}$ ,  $t_{4\text{Вт/кг}}$ ) «до отказа» нагрузок 2 и 4 Вт/кг [3]. Находили мощность нагрузок, время выполнения которых составляло 1 (W1), 40 (W40), 240 (W240), 900 с (W900), коэффициенты, характеризующие аэробную емкость (b) и соотношение возможностей аэробного и анаэробно-гликолитического механизмов (a) [2].

Батарея моторных тестов включала: наклон вперед; прыжок в длину с места; бег 20 метров с хода; челночный бег 4x9 м; шестиминутный бег; поднятие туловища из положения «лёжа на спине» за 1 минуту.

Для диагностики эмоционального статуса и личностных особенностей детей использовали проективную методику Р. Тэмпл «Выбери нужное лицо» (рассчитывали индекс тревожности – ИТ), восьмицветовой тест М. Люшера (диагностировали ситуативную тревожность – СТ и коэффициент вегетативного тонуса – КВТ) [5]. Для статистической обработки полученного материала использовали пакет прикладных программ Statistica.

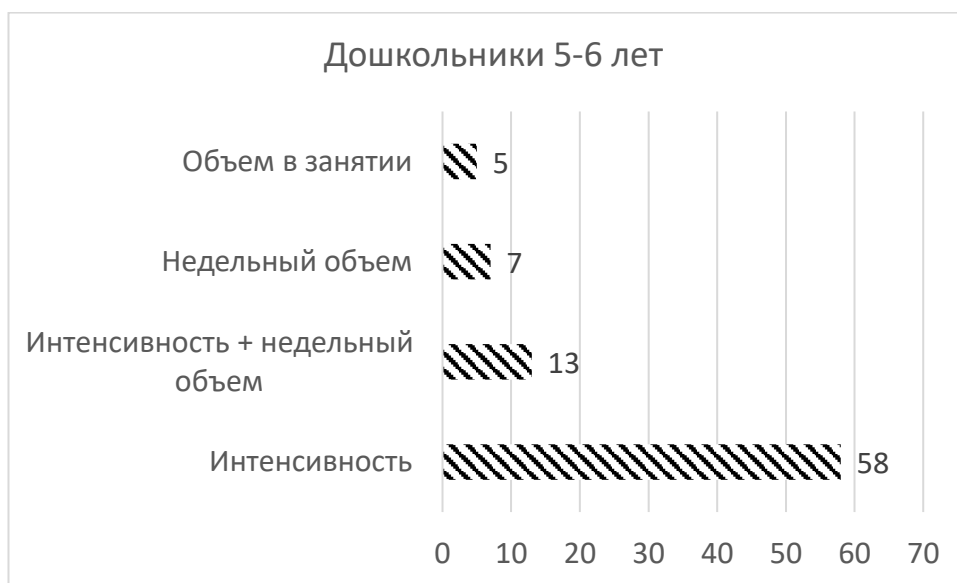
### **Результаты исследования**

Для оценки долговременных эффектов влияния факторов «интенсивность» и «недельный объем нагрузки» проводили дисперсионный анализ. Использовали результаты педагогического эксперимента. Анализ двухфакторных комплексов наряду с избирательным воздействием каждого фактора в отдельности учитывает и их совместное действие на результативный признак.

Интенсивность и недельный объем нагрузки рассматривались в качестве независимых факторов. Использовались две градации интенсивности (40-50 и 70-80 % МПР) и две градации недельного объема нагрузки (60 и 120 минут).

Оценку влияния факторов на результирующий признак ( $h \times 2$ ) проводили на основе метода Плохинского [4].

При обследовании детей 5-6 лет получены результаты, свидетельствующие о том, что оцениваемые компоненты нагрузки значимо ( $p < 0,05-0,01$ ) воздействуют на ФС. Долговременные эффекты факторов А (интенсивность) и В (недельный объем) как в отдельности, так и в их взаимодействии статистически значимы (рис.).



**Рис.1. Влияние факторов «интенсивность» и «объем» нагрузки на показатели ФС детей**

*Примечание.* Горизонтальная ось – количество показателей.

Средняя интенсивность влияет на 58 ( $M \times DM_{n0}$ ,  $ЧСС_0, СД_0$ ,  $ДД_0$ ,  $САД_0$ ,  $ДП_0$ ,  $M \times DM_{n1}$ ,  $ЧСС_1$ ,  $SI_1$ ,  $СД_1$ ,  $ДП_1$ ,  $ДД_1$ ,  $ВИК_1$ ,  $САД_1$ ,  $СД/ЧСС_1$ ,  $M \times DM_{n2}$ ,  $ЧСС_2$ ,  $RRNN_2$ ,  $Mo_2$ ,  $SI_2$ ,  $СД_2$ ,  $ДП_2$ ,  $ДД_2$ ,  $ВИК_2$ ,  $САД_2$ ,  $СД/ЧСС_2$ , количество заболеваний,  $A_1$ ,  $Q_1$ ,  $A_2$ ,  $Q_2$ ,  $A/ЧСС_1$ ,  $A/SI_1$ ,  $A/ДП_1$ ,  $Q/ЧСС_1$ ,  $Q/SI_1$ ,  $Q/ДП_1$ ,  $A/ЧСС_2$ ,  $A/SI_2$ ,  $A/ДП_2$ ,  $Q/ЧСС_2$ ,  $Q/SI_2$ ,  $Q/ДП_2$ ,  $ИТ_2$ ,  $PWC_{170}$ ,  $МПК$ ,  $ИНПД_{2Вт/кг}$ ,  $t_1$ ,  $t_2$ ,  $b$ ,  $W_{40}$ ,  $W_{240}$ ,  $W_{900}$ , наклон, прыжок, бег в течение 6 мин, бег 20 м, поднимание туловища, общий балл физической подготовленности).

С недельным объемом нагрузки связаны изменения 7 ( $ПД_2$ ,  $A/SI_1$ ,  $A/SI_2$ ,  $КВТ_1$ ,  $МПК$ , абсолютные и относительные значения  $PWC_{170}$ ) показателей ФС.

Взаимодействие факторов АВ оказалось существенным в отношении 13 ( $СД_1$ ,  $ДД_1$ ,  $ВИК_1$ ,  $САД_1$ ,  $СД/ЧСС_1$ ,  $СД_2$ ,  $ПД_2$ ,  $СД/ЧСС_2$ ,  $Q_1$ ,  $Q/ЧСС_1$ ,  $Q/ДП_1$ ,

A/ДП<sub>2</sub>, Q/ДП<sub>2</sub>) переменных.

Показатель силы влияния факторов ( $h \times 2$ ) находился в диапазоне от 4 до 44 %, что отражает зависимость общего варьирования изучаемых переменных от интенсивности и недельного объема физической нагрузки.

### **Заключение**

На основе двухфакторного дисперсионного анализа установлено, что долговременные адаптационные изменения ФС организма детей 5-6 лет во многом обусловлены интенсивностью и объемом физической нагрузки, а также их взаимодействием. Влияние этих факторов на ФС носит однонаправленный характер: с увеличением объема и интенсивности благоприятные функциональные изменения нарастают. С интенсивностью и объемом физической нагрузки в возрасте 5-6 лет в условиях систематических занятий физическими упражнениями связаны вегетативное обеспечение и психофизиологическая цена информационной нагрузки, эмоциональное состояние, физическая работоспособность и двигательная подготовленность.

Полученные результаты свидетельствуют, что средняя интенсивность нагрузки в занятии оказывает более существенное влияние на ФС детей 5-6 лет, чем ее объем. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00127).

### **Список литературы**

1. Баевский, Р.М. Основные принципы измерения уровня здоровья // Проблемы адаптации и учение о здоровье / Р.М. Баевский. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – С. 119–165.

2. Баранцев, С.А. Формирование кинематической структуры ациклических локомоций и биоэнергетики мышечной системы мальчиков школьного возраста / Баранцев С.А., Зайцева В.В., Пискова Д.М. // Новые исследования, 2009. – №3 (20). – С. 62-72.

3. Криволапчук, И.А. Особенности факторной структуры функционального состояния организма мальчиков и девочек 6-7 лет / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова // Физиология человека. – 2021. – Т. 47. – №2. – С. 32–44.

4. Лакин, Г.Ф. Биометрия: учеб. пособие для биолог. спец. вузов / Г.Ф. Лакин. – М.: Высшая школа, 1990. – 352 с.

5. Собчик, Л.Н. Метод цветowych выборов – модификация цветowego теста Люшера / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.
6. Global Recommendations on Physical activity for Health. – Geneva, World Health Organization, 2010. – 60 p.
7. Janssen, I. Systematic Review of the Health Benefits of Physical Activity in School-Aged Children and Youth/ I. Janssen, A. Leblanc//International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity, 2010. Vol. 7, №40. – p. 1-16.
8. Physical Activity and Public Health. A Recommendation From the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine // JAMA. – 1995. – Vol. 273, № 5. – P. 402–407.
9. The Physical Activity Guidelines for Americans / K.L. Piercy, R.P. Troiano, R.M. Ballard, S.A. Carlson, J.E. Fulton, D.A. Galuska, S.M. George, R.D. Olson // JAMA. – 2018. – Vol. 320(19). – P. 2020-2028.

© М.Б. Чернова, И.А. Криволапчук,  
Р.М. Васильева, Е.В. Савушкина, 2021

УДК 373+612.776.1

DOI 10.46916/28102021-2-978-5-00174-351-4

**ОСОБЕННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЛЬЧИКОВ 9-10 ЛЕТ С РАЗНЫМИ  
ТИПАМИ МЫШЕЧНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ**

**Васильева Римма Михайловна**

кандидат биологических наук, старший научный сотрудник

**Чернова Мария Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

**Мышьяков Владимир Васильевич**

старший преподаватель

УО «Гродненский государственный

университет имени Янки Купалы»

**Аннотация.** В ходе исследования у мальчиков 9-10 лет выявлены аэробный, анаэробный, смешанный и универсальный варианты индивидуальной организации мышечной энергетике. Найдена связь между типом энергообеспечения мышечной деятельности и показателями двигательной подготовленности и физического развития.

**Ключевые слова:** типы мышечной энергетике, двигательные способности, физическое развитие, типы телосложения.

**FEATURES OF THE PHYSICAL FITNESS AND PHYSICAL  
DEVELOPMENT OF 9-10 YEARS OLD BOYS WITH DIFFERENT TYPES  
OF MUSCLE ENERGY**

**Vasilyeva Rimma Mikhailovna**

Candidate of Biological Sciences, Senior Researcher

**Maria Borisovna Chernova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Sciences

**Vladimir Vasilievich Mysyakov**

Senior Lecturer

Yanka Kupala State University of Grodno

230

**Abstract.** The study revealed aerobic, anaerobic, mixed and universal variants of individual muscle energy organization in 9–10-year-old boys. A connection was found between the type of muscle energy supply and motor fitness and physical development parameters.

**Key words:** muscle energy types, motor fitness, physical development, body

В настоящее время по-прежнему не теряют актуальности исследования типологических особенностей энергетического обеспечения мышечной деятельности детей в процессе индивидуального развития [6, 11, 9]. В зависимости от индивидуальной организации энергетики скелетных мышц выделяют различные типы энергообеспечения мышечной деятельности, отличающиеся особенностями формирования анаэробных и аэробных возможностей организма [8, 2, 12]. В ряде работ выявлена сопряженность между организацией энергетического метаболизма скелетных мышц, двигательной подготовленностью и физическим развитием школьников [8, 10, 11, 7, 9]. Вместе с тем необходимо констатировать отсутствие достаточного количества научных данных о формировании индивидуальных вариантов организации мышечной энергетики и работоспособности во взаимосвязи с показателями двигательной подготовленности и физического развития детей младшего школьного возраста.

Целью исследования – выявить особенности двигательной подготовленности и физического развития мальчиков 9-10 лет, характеризующихся разными типами мышечной энергетики.

### **Методика**

В исследовании приняли участие практически здоровые мальчики 9-10 лет (n=176). Организация работы соответствовала принципам биомедицинской этики.

Оценку двигательной подготовленности проводили по традиционной методике. Комплекс контрольных упражнений включал: прыжок в длину с места, бег 30 м, бег 60 м, челночный бег 3x10 м, наклон вперед, поднятие туловища из положения лёжа на спине, 6-минутный бег. Максимальную силу (МС) определяли посредством станового динамометра.

Измеряли длину и массу тела, рост сидя, окружность головы, грудной клетки на выдохе, ширину плеч, ширину таза, ЖЕЛ. Рассчитывали индекс

массы тела (ИМТ). При определении типов телосложения использовали схему В.Г. Штефко.

Типы мышечной энергетики выделяли на основе кластерного анализа. Использовали итеративный метод группировки  $k$ -средних. Осуществлялась кластеризация массива данных физической работоспособности школьников в широком диапазоне нагрузок. Для этого находили коэффициенты уравнения Muller  $a$  и  $b$ , интенсивность нагрузок, максимальное время реализации которых составляло 1, 40, 240, 900 с, интегральную работоспособность [1], интенсивность накопления пульсового долга, максимальное потребление кислорода, мощность нагрузки при ЧСС 170 уд/мин [4].

Полученные данные обрабатывались с использованием пакета статистических программ. Значимость различий определялась посредством применения параметрических критериев для независимых выборок.

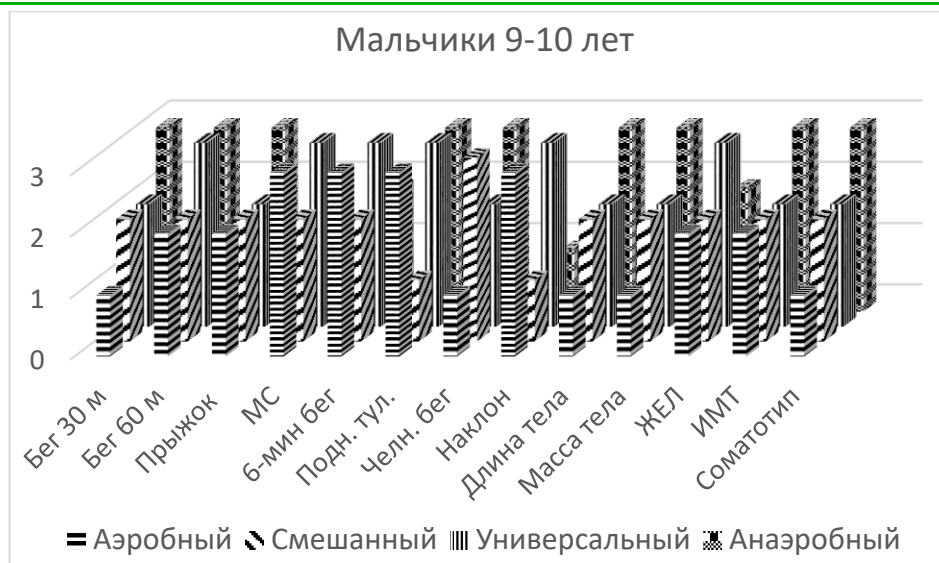
### **Результаты исследования и их обсуждение**

На основе кластерного анализа выделены по 4 варианта индивидуальной организации мышечной энергетики мальчиков 9-10 лет: аэробный, анаэробный, смешанный, универсальный [5]. Сравнение физического состояния школьников с разными типами энергообеспечения мышц показало, что мальчики, вошедшие в разные кластеры, в большинстве случаев статистически значимо различались ( $p < 0,05-0,01$ ) по показателям двигательной подготовленности и физического развития.

У школьников, отнесенных к аэробному типу, высокие уровни развития общей и силовой выносливости сочетались со средними и низкими величинами других показателей двигательной подготовленности и физического развития (рис.). Отмечалась преимущественная встречаемость лептосомных типов телосложения.

Анаэробный тип характеризовался высоким уровнем развития силы, быстроты, скоростно-силовых качеств, гибкости в сочетании со средним уровнем выносливости и координационных способностей (см. рис.). Мальчики, вошедшие в этот кластер, отличались высоким уровнем физического развития и преобладанием эуризомных типов телосложения.





**Рис. 1. Соотношение уровней показателей двигательной подготовленности и физического развития у мальчиков с разными типами мышечной энергетики**

*Примечание:* 1, 2, 3 – низкий, средний и высокий уровни, соответственно.

Школьники со смешанным типом мышечной энергетики отличались средними и низкими значениям показателей силовых, скоростных, скоростно-силовых способностей, общей выносливости, силовой выносливости и физического развития в сочетании с высокими показателями гибкости и координационных способностей (см. рис.).

Универсальный тип мышечной энергетики отличался высоким уровнем общей и силовой выносливости, быстроты (бег 30 м), скоростно-силовых качеств, координационных способностей, жизненной ёмкости легких со средними результатами по оставшимся показателям двигательной подготовленности и физического развития (см. рис.). У представителей данного типа мышечной энергетики наблюдалась равномерная встречаемость лептосомной и эурисомной конституции.

В исследовании обнаружена специфика организации энергетического метаболизма у не занимающихся спортом здоровых мальчиков 9-10 лет. Полученная информация согласуются с данными других работ, выявивших индивидуальные и типологические различия в организации энергетического обеспечения мышечной деятельности у разных возрастно-половых групп испытуемых [8, 2, 6, 9]. В процессе анализа результатов исследования выявлена связь между типом энергообеспечения мышечной деятельности и

показателями развития двигательных способностей. Установлено, что среди школьников с преобладанием аэробного метаболизма высока встречаемость высокого уровня развития общей и силовой выносливости, а с преобладанием анаэробного метаболизма – скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей. Эти данные находятся в соответствии с представлением о зависимости уровня развития кондиционных двигательных способностей от мощности, емкости и эффективности механизмов энергетического обеспечения мышечной деятельности [3, 12, 6].

Полученные данные о преобладании среди мальчиков с аэробным типом метаболизма лептосомных вариантов телосложения, а с преобладанием анаэробного метаболизма – эурисомных вариантов телосложения, находят подтверждение в научной литературе. Известно, что представители разных типов энергообеспечения характеризуются особенностями физического развития [11]. Показано, что в становлении энергетики скелетных мышц конституциональные особенности начинают отчетливо проявляться в период второго детства, при этом у представителей астеноидного и торакального телосложения, более развита система аэробной энергетики, мышечного и дигестивного – анаэробной [10].

### **Заключение**

У здоровых, не занимающихся спортом мальчиков 9-10 лет выявлены аэробный, анаэробный, смешанный и универсальный варианты индивидуальной организации мышечной энергетики. Найдена связь между типом энергообеспечения мышечной деятельности и показателями двигательной подготовленности и физического развития.

Установлено, что среди мальчиков с преобладанием аэробного метаболизма высока встречаемость детей с высоким уровнем выносливости и лептосомных типов телосложения, а с преобладанием анаэробного метаболизма – с высоким уровнем скоростных, силовых, скоростно-силовых способностей и эурисомных типов телосложения.

Выявленные особенности двигательной подготовленности и физического развития мальчиков 9-10 лет с разными вариантами индивидуальной организации мышечной энергетики необходимо учитывать в процессе проведения уроков физической культуры, внеклассных и

внешкольных форм занятий физическими упражнениями. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (грант № 20-013-00115).

### Список литературы

1. Баранцев, С.А. Формирование кинематической структуры ациклических локомоций и биоэнергетики мышечной системы мальчиков школьного возраста / С.А. Баранцев, В.В. Зайцева, Д.М. Пискова // Новые исследования. – 2009. – №3(20). – С. 62–72.

2. Богатов, А.А. Особенности адаптации лыжников с разными типами энергообеспечения скелетных мышц к дозированным и тренировочным физическим нагрузкам / А.А. Богатов // Физиология человек. – 2003. – Т. 29, № 4. – С. 464-470.

3. Волков, Н.И. Биоэнергетика спорта: монография / Н.И. Волков, В.И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.

4. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине/ В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

5. Криволапчук, И.А. Типологические особенности энергетического обеспечения мышечной деятельности девочек и мальчиков 9-10 лет / И.А. Криволапчук, Д.В. Мельников, М.Б. Чернова, Р.М. Васильева // Человек. Спорт. Медицина, 2021 Том 21, №1, С. 14–22.

6. Криволапчук, И.А. Кластерная структура физической работоспособности и двигательной подготовленности школьников 7-8 лет / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, В.В. Мышьяков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2017. – № 7(149). – 123-133.

7. Криволапчук, И.А. Особенности факторной структуры функционального состояния детей 9-10 лет / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова // Физиология человека. – 2019. – Т. 45. – № 1. – С. 37–48

8. Марчик Л. А. Типологические особенности энергетического обеспечения мышечной деятельности мальчиков 7 – 8 лет: автореф. дисс. ... канд. биол. наук/ Л. А. Марчик. – Ульяновск, 1995б – 21с.

9. Мельников, Д.В. Обоснование методики дифференцированной физической подготовки девочек 9–10 лет на основе учета особенностей биоэнергетики мышечной деятельности/ Д.В. Мельников, И.А. Криволапчук // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», № 9(187) – 2020. – С. 240-248.

10. Панасюк, Т.В. Конституциональная принадлежность как основа прогноза роста и развития детей от 3 до 17 лет: автореф. дис. ... д-ра биол. наук / Т.В. Панасюк. – СПб., 2008. – 30 с.

11. Тамбовцева, Р.В. Возрастные и конституциональные особенности развития энергообеспечения мышечной деятельности и двигательных качеств / Р.В. Тамбовцева // Сб.: Материалы I-го круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО. Материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 2018. – С. 163-174.

12. Тамбовцева, Р.В. Ферментативные преобразования мышечной ткани в постнатальном онтогенезе / Р.В. Тамбовцева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. № 12. – С. 124-127.

© Р.М. Васильева, М.Б. Чернова, В.В. Мышьяков, 2021

УДК 373+612.776.1

DOI 10.46916/28102021-6-978-5-00174-351-4

## **ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ЗОНЕ БОЛЬШОЙ МОЩНОСТИ**

**Раевский Дмитрий Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент  
Государственный университет управления

**Зайцева Галина Алексеевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
Национальный исследовательский  
технологический университет "МИСиС"

**Чернова Мария Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБНУ «Институт возрастной физиологии  
Российской академии образования»

**Аннотация.** Цель работы – выявить особенности физической работоспособности и двигательной подготовленности подростков, проявляемой в зоне большой мощности, с учетом стадий полового созревания.

Анализ результатов исследования показал, что школьники 13-15 лет, находящиеся на разных стадиях полового созревания, отличаются по уровню физической работоспособности, проявляемой в зоне большой мощности. Установлено, что с увеличением стадии полового созревания происходят волнообразные изменения рассматриваемых показателей физического состояния организма. В ряде случаев между подростками, находящимися на первой и пятой стадиях полового созревания, наблюдаются существенные различия.

**Ключевые слова:** зона большой мощности; работоспособность и двигательная подготовленность; половое созревание; смешанное аэробно-анаэробное энергообеспечение.

**PHYSICAL WORKING CAPACITY ADOLESCENTS IN THE ZONE  
OF HIGH POWER**

**Raevsky Dmitry Alexandrovich**

PhD (Cand. Ped. Sci.), associate professor,  
State University of Management

**Zaytseva Galina Alekseevna**

PhD (Cand. Ped. Sci.), associate professor  
National Research Technological University "MISiS"

**Chernova Maria Borisovna**

PhD (Cand. Ped. Sci.), Associate Professor  
Institute of Developmental Physiology of the  
Russian Academy of Education"

**Abstract.** The study aim is to identify the peculiarities of physical performance and motor fitness of adolescents manifested in high power zone at different stages of puberty.

The analysis of the study results showed that 13–15-year-old schoolchildren at different stages of puberty had different levels of physical performance manifested in high power zone. The progression of puberty was found to cause wave-like changes in the studied parameters of the body's physical state. In some cases, significant differences are observed between adolescents in the first and fifth stages of puberty.

**Key words:** zone of high power; working capacity and physical fitness; puberty; mixed aerobic-anaerobic energy supply.

Выявление возрастных и индивидуальных особенностей физической работоспособности человека на разных этапах развития является одной из актуальных задач возрастной физиологии мышечной деятельности и смежных с ней медико-биологических дисциплин. Особенно важны сведения о специфике изменений функциональных возможностей организма при выполнении физической работы различной относительной мощности в пубертатный период, в ходе которого существенно изменяются скорость и направленность процессов роста и развития, а количественные изменения чередуются с качественными преобразованиями в деятельности всех физиологических систем организма и механизмов энергообеспечения

мышечной деятельности [14, 11, 5, 12]. По имеющимся данным функциональные возможности систем вегетативного обеспечения деятельности и нейро-эндокринной регуляции физиологических функций, мощность, емкость и эффективность аэробного и анаэробных механизмов мышечной энергетики у подростков по-разному изменяются в ходе полового созревания [6, 7, 10, 13, 9].

В этой связи повышенный интерес представляет анализ динамики физической работоспособности, проявляемой в зоне большой мощности и характеризующейся смешанным аэробно-анаэробным энергообеспечением мышечной деятельности, по мере перехода от начальных к завершающим стадиям полового созревания (СПС).

Цель работы – выявить с учетом стадий полового созревания особенности физической работоспособности и двигательной подготовленности подростков, проявляемые в зоне большой мощности.

#### **Методика**

В исследовании участвовали практически здоровые подростки 13-15 лет (n=168). Определение стадий полового созревания (СПС) проводилось по методике Таннера, модифицированной Колесовым и Сельверовой [4]: I. препубертат; II стадия – этап активации гипофиза; III стадия – этап активации гонад; IV стадия – этап активного стероидогенеза; V стадия – завершение пубертата.

Оценку величины физической работоспособности по тесту PWC170 и определение ватт-пульса (ВтП) проводили на основе использования одномоментной пробы в модификации Абросимовой Л.И. Для расчета PWC170 применялась динамическая физическая нагрузка, дозируемая с помощью велоэргометра. Работа выполнялась в течение 3-х минут, темп педалирования составлял 60 об/мин. Интенсивность нагрузки подбиралась таким образом, чтобы ЧСС во время её выполнения была не ниже 140 уд/мин. Вместо второй нагрузки использовались данные, полученные в состоянии спокойного бодрствования – ЧСС покоя и мощность работы, равная нулю.

Индивидуальный уровень максимального потребления кислорода (МПК) предсказывали посредством непрямого способа его определения [3]. В процессе тестирования испытуемый выполнял одну динамическую нагрузку циклического характера, в конце которой определялся пульс (высота ступеньки – 35 см, а темп восхождения – 30 циклов в минуту). МПК

рассчитывали по формуле Добельна. При расчетах использовали поправочный коэффициент, учитывающий отрицательную механическую работу при спуске со ступеньки.

Показатель интенсивности накопления пульсового долга (ИНПД) использовался для оценки физиологической стоимости работы смешанной направленности. В ходе тестирования определялся пульсовый долг за 5 минут восстановления после нагрузки большой мощности. Полученная величина относилась к длительности удержания нагрузки.

На основе эргометрического подхода, базирующегося на анализе зависимости «мощность-время», рассчитывали показатель мощности нагрузки, максимальное время выполнения которой составляет 240 с (W240) [1].

Для оценки общей выносливости использовался тест «Бег 6 минут». Данный тест выполнялся на дорожке стадиона (на ней через каждые 20 метров наносилась разметка). В забеге принимало участие не более 3-5 подростков. Испытуемые мотивировались на преодоление как можно большей дистанции.

Статистический анализ данных проводили с использованием пакета прикладных статистических программ. В ходе исследования применялись параметрические критерии значимости оценок.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

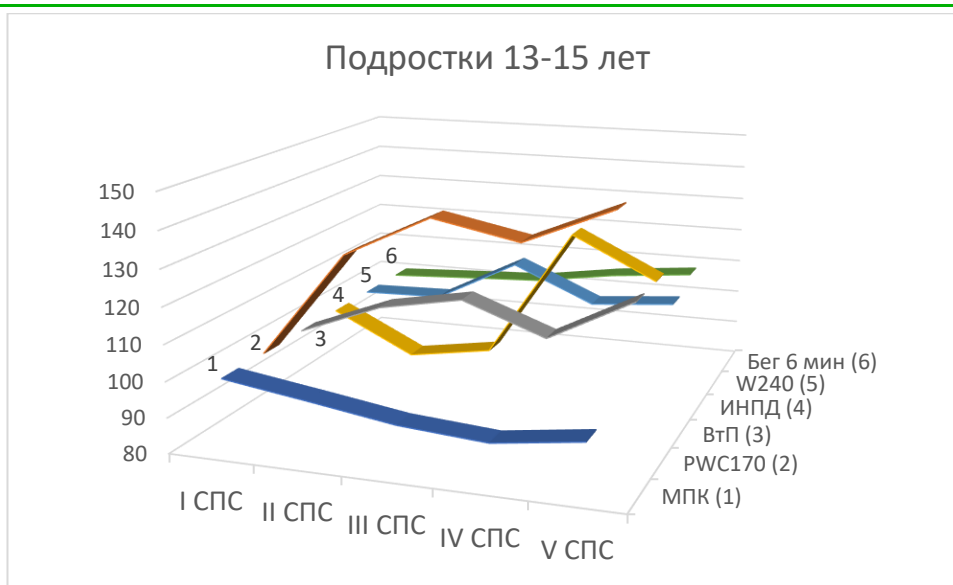
Полученные результаты (рис.) указывают на выраженные различия в уровне работоспособности, проявляемой в зоне большой мощности, у подростков 13-15 лет с разными стадиями полового созревания (СПС).

На I СПС величина МПК составила в среднем  $45,5 \pm 2,0$  л/мин\*кг, PWC170 –  $12,8 \pm 0,5$  кгм/мин\*кг, ВтП –  $0,201 \pm 0,004$  кгм/уд\*кг, ИНПД –  $0,39 \pm 0,08$  уд/с, W240 –  $3,43 \pm 0,08$  Вт/кг, бег 6 мин –  $1246 \pm 16$  м.

На II СПС средние значения МПК составляли  $43,9 \pm 1,9$  л/мин\*кг, PWC170 –  $16,6 \pm 0,5$  кгм/мин\*кг, ВтП –  $0,184 \pm 0,005$  кгм/уд\*кг, ИНПД –  $0,46 \pm 0,07$  уд/с, W240 –  $3,45 \pm 0,04$  Вт/кг, бег 6 мин –  $1261 \pm 18$  м.

На III СПС средние значения МПК находились в границах  $42,2 \pm 2,4$  л/мин\*кг, PWC170 –  $17,5 \pm 0,3$  кгм/мин\*кг, ВтП –  $0,214 \pm 0,004$  кгм/уд\*кг, ИНПД –  $0,48 \pm 0,07$  уд/с, W240 –  $3,87 \pm 0,08$  Вт/кг, бег 6 мин –  $1275 \pm 19$  м.





**Рис. 1. Динамика показателей работоспособности (в %) в зоне большой мощности в зависимости от стадий полового созревания (СПС).**

*Примечание.* Величины показателей, полученные на I СПС, принималась за 100 %, значения показателей на всех других СПС выражались в % от I СПС.

На IV СПС величина МПК составила  $41,4 \pm 2,6$  л/мин\*кг, PWC170 –  $17,5 \pm 0,3$  кгм/мин\*кг, ВтП –  $0,193 \pm 0,005$  кгм/уд\*кг, ИНПД –  $0,67 \pm 0,08$  уд/с, W240 –  $3,52 \pm 0,07$  Вт/кг, бег 6 мин –  $1319 \pm 14$  м.

На V СПС МПК находилась в диапазоне  $42,9 \pm 2,1$  л/мин\*кг, PWC170 –  $18,8 \pm 0,3$  кгм/мин\*кг, ВтП –  $0,216 \pm 0,005$  кгм/уд\*кг, ИНПД –  $0,61 \pm 0,08$  уд/с, W240 –  $3,59 \pm 0,04$  Вт/кг, бег 6 мин –  $1348 \pm 18$  м.

Анализ динамики работоспособности показал, что в зоне большой мощности по мере полового созревания наблюдаются волнообразные изменения рассматриваемых показателей (см. рис.), при этом между подростками с I и V СПС обнаружены статистически значимые ( $p < 0.05 - 0.001$ ) в отношении средних величин PWC<sub>170</sub>, ватт-пульса и шестиминутного бега. По уровню МПК, ИНПД и W240 различия между I и V СПС были несущественными.

Зависимость интенсивности физической работы от её продолжительности в логарифмической шкале представляет собой ломаную линию, состоящую из четырех отрезков, соответствующих разным зонам относительной мощности [8]. Ведущие факторы энергообеспечения мышечной деятельности и механизмы регуляции физиологических функций, определяющие физическую работоспособность в зоне большой мощности,

существенно отличаются от зон максимальной, субмаксимальной и умеренной мощности [2]. Поэтому в настоящем исследовании отдельно проводился анализ динамики работоспособности в зоне большой мощности с учетом перехода от начальных к завершающим стадиям полового созревания. Выявлено, что с увеличением стадии полового созревания наблюдается существенный прирост функциональных возможностей, обеспечивающих повышение физической работоспособности подростков в зоне большой мощности. Можно полагать, что увеличение работоспособности в этой зоне относительной мощности происходит по мере полового созревания преимущественно за счет нарастания относительного вклада анаэробных механизмов энергетического обеспечения мышечной деятельности и уменьшения доли аэробного источника. Полученные результаты хорошо согласуются с данными других исследований, показавших, что в отличие от аэробных способностей, дефинитивный уровень параметров анаэробного алактатного и анаэробного гликолитического энергообеспечения мышечной деятельности формируется к окончанию периода полового созревания [20, 13, 9, 12].

### **Заключение**

Анализ полученных результатов показал, что школьники 13-15 лет, находящиеся на разных стадиях полового созревания, отличаются по уровню физической работоспособности, проявляемой в зоне большой мощности. Установлено, что по мере перехода от первой к пятой стадии полового созревания происходят волнообразные изменения рассматриваемых показателей физического состояния организма. В ряде случаев между подростками, находящимися на первой и пятой стадиях полового созревания, наблюдаются существенные различия.

Полученные результаты дают основание считать, что подростки, различающиеся по стадиям полового созревания, характеризуются спецификой физической работоспособности и двигательной подготовленности в зоне большой мощности. Выявленную специфику необходимо учитывать при разработке программ физического воспитания школьников подросткового возраста, а также при отборе средств, методов и технологий улучшения физического состояния и укрепления здоровья учащихся основной школы.

**Примечание**

Работа поддержана РФФИ (грант № 20-013-00111а).

**Список литературы**

1. Баранцев, С.А. Формирование кинематической структуры ациклических локомоций и биоэнергетики мышечной системы мальчиков школьного возраста / С.А. Баранцев, В.В. Зайцева, Д.М. Пискова // Новые исследования. – 2009. – №3(20). – С. 62–72.
2. Волков, Н.И. Биоэнергетика спорта: Монография Н.И. Волков, В.И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2011. – 160 с.
3. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине/ В.Л. Карпман, З.Б. Белоцерковский, И.А. Гудков. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
4. Колесов, Д.В. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания /Д.В. Колесов, Н.Б. Сельверова. – М.: Педагогика. 1978. – 224 с.
5. Криволапчук, И.А. Особенности факторной структуры физической работоспособности мальчиков и девочек 9-10 лет / И.А. Криволапчук, В.В. Мышьяков // Гигиена и санитария, 2017. – № 8. – С. 759-765.
6. Криволапчук, И.А. Энергообеспечение мышечной деятельности у мальчиков 13-14 лет в зависимости от темпов полового созревания/ И.А. Криволапчук // Физиология человека. – 2011.– Т.37, №1. – С. 85-96.
7. Тамбовцева, Р.В. Ферментативные преобразования мышечной ткани в постнатальном онтогенезе / Р.В. Тамбовцева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. № 12. – С. 124-127.
8. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте /В.С. Фарфель. – М.: Физкультура и спорт. 1975. – 208 с.
9. Almeida-Neto, P.F. Can the Neuromuscular Performance of Young Athletes Be Influenced by Hormone Levels and Different Stages of Puberty? / P.F. Almeida-Neto, D.G. de Matos, V.C.M. Pinto, P.M.S. Dantas, T.M. Cesário, L.F. da Silva, A. Bulhões-Correia, F.J. Aidar, B.G.A.T. Cabral // Int J Environ Res Public Health. – 2020. Vol. 17(16). – P. 5637.
10. Armstrong, N. Clarity and Confusion in the Development of Youth Aerobic Fitness / N.Armstrong, J.Welsman // Front Physiol. – 2019. Vol. 30;10. – P. 979.
11. Armstrong, N. Top 10 Research Questions Related to Youth Aerobic Fitness /N. Armstrong // Res Q Exerc Sport. 2017. vol. 88(2), pp. 130-148.

12. Batista M.B. Independent and Combined Effects of Weight Status and Maturation on Aerobic Fitness in Adolescent School-Aged Males / M.B. Batista, J. Valente-Dos-Santos, J.P. Duarte, P. Sousa-E-Silva, M.J. Coelho-E-Silva, A.O. Werneck, D. Ohara, E.S. Cyrino, E.R.V. Ronque // J Strength Cond Res. – 2020. Vol. 34(9). – P. 2663-2671.

13. Beyer, K.S. Effect of somatic maturity on the aerobic and anaerobic adaptations to sprint interval training/ K.S. Beyer, J.R. Stout, M.J. Redd, K.M. Baker, D.D. Church, H.C. Bergstrom, J.R. Hoffman, D.H. Fukuda // Physiol Rep. – 2020. Vol. 8(9): e14426. doi: 10.14814/phy2.14426

14. Malina, R.M. Top 10 research questions related to growth and maturation of relevance to physical activity, performance, and fitness/ R.M. Malina // Res Q Exerc Sport. – 2014. Vol. 85(2). – P. 157-173.

© Д.А. Раевский, Г.А. Зайцева, М.Б. Чернова, 2021

УДК 796.011.3

**ПОСТРОЕНИЕ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ЗДОРОВОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Шукшов Сергей Владимирович**

старший преподаватель

**Иванасова Вера Ивановна**

к.п.н., доцент

**Айвазова Кристина**

аспирант

**Федощенко Анастасия Александровна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма»

**Аннотация:** В данной работе представлен материал, полученный в ходе исследования направленного на внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. В работе описывается структура и содержание урока физической культуры с применением здоровьесберегающих технологий.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, физическое воспитание в школе, построение урока физической культуры.

**BUILDING A PHYSICAL EDUCATION LESSON IN A COMPREHENSIVE  
SCHOOL WITH THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES**

**Shukshov Sergey Vladimirovich**

**Ivanasova Vera Ivanovna**

**Ayvazova Kristina**

**Fedoshchenko Anastasia Alexandrovna**

**Abstract:** This paper presents the material obtained during the research aimed at the introduction of health-saving technologies in the process of physical education of secondary school students. The paper describes the structure and

content of a physical education lesson using health-saving technologies.

**Key words:** health-saving technologies, physical education at school, building a physical education lesson.

Особая роль государства в отношении сохранения здоровья относится к детям. В статье 7 Федерального закона Российской Федерации № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» говорится, что «...государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи» [5].

Масштабный социально-экономический кризис, происходящий в последние годы в российском обществе, обостряет проблему сохранения здоровья подрастающего поколения, актуализирует задачу подготовки будущих учителей физической культуры к здоровьесберегающей профессиональной деятельности [1, 3].

В этой связи представляется актуальным исследование вопросов, связанных с поиском и применением наиболее эффективных методов и приемов оздоровления средствами физической культуры, получивших в современной литературе название «здоровьесберегающих технологий».

Для примера можно привести ряд современных здоровьесберегающих технологий, в частности, интересную систему в своей работе предлагают создатели программы «Здравоград» [4]. Они предлагают двигательный режим, включающий:

- утреннюю зарядку, подвижные перемены, физкультминутки на уроках;
- проведение Дня здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- работу по предупреждению девиантного поведения и профилактику вредных привычек.

В настоящее время известно значительное число таких технологий. При этом многие из них могут быть использованы учителями на уроках физической культуры [1, 3].

Элементы наиболее популярных из них представлены в таблице 1. Раскрывая содержание указанных в таблице технологий, стоит оговориться,

что они различаются в зависимости от уровня педагогической технологии: от технологической микроструктуры (элементы спортизированного физического воспитания, упражнения на релаксацию) и локального уровня (дыхательная гимнастика) до частнометодического (предметного) уровня («Детская легкая атлетика», «Антистрессовая пластическая гимнастика» и др.).

**Таблица 1**

**Возможные здоровьесберегающие компоненты современного урока  
физической культуры**

№ п/п	Наименование технологии	Содержание технологии
1	«Антистрессовая пластическая гимнастика»	Различные гимнастические упражнения, выполняемые плавно, в медленном режиме, способствующие снижению физического и умственного напряжения
2	Профилактика правильной осанки и предупреждение плоскостопия	Гимнастические упражнения, способствующие формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия
3	Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, способствующие активизации внутренних сил организма посредством регуляции дыхания в определенном ритме
4	Упражнения на релаксацию	Упражнения на расслабление, снижение напряжения в мышцах
5	«Детская легкая атлетика»	Игровые средства и задания при выполнении легкоатлетических упражнений по типу многоборной подготовки.
6	Элементы «спортизированного» физического воспитания	Заимствование и использование в практике физического воспитания элементов спортивной подготовки
7	«Паспорт здоровья»	Использование в процессе проведения уроков данных ежегодного мониторинга физического развития, подготовленности, здоровья
8	Фитнес-технологии (аэробика, калланетик, йога и др.)	Разнообразные гимнастические (общеразвивающие, общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения, различного характера, направленные на разные группы мышц, развитие различных качеств и способностей)

С целью разработки комплексного урока физической культуры нами было определено содержание, включающее в совокупности несколько элементов традиционных и нетрадиционных «здоровьесберегающих» технологий, органично связанных и дополняющих или взаимозаменяющих друг друга в процессе занятия [3].

Также для укрепления здоровья нами предлагается использовать «традиционные» упражнения, направленные на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, а также «нетрадиционные» (скорее, «известные упражнения, используемые посредством нового формата») виды – релаксационные упражнения.

Исходя из особенностей структуры урока, такие «здоровьесберегающие» элементы входили практически в каждую часть занятия, что способствовало сохранению и укреплению здоровья школьников. В связи с выше изложенным, нами несколько изменена и детализирована структура урока физической культуры с элементами здоровьесберегающих технологий. Данная структура представлена в таблице 2.

**Таблица 2**

**Структура урока физической культуры с использованием элементов здоровьесберегающих технологий**

Часть урока	Содержание	Примерное время	Рекомендуемая ЧСС
Подготовительная	<b>1 компонент – вводная подчасть урока</b> , приветствие, постановка задач, проверка присутствующих. <b>2 компонент – собственно подготовительная подчасть урока</b> - упражнения для профилактики правильной осанки и формирование правильного свода стопы, дыхательная гимнастика, ОРУ в форме «легкой» танцевальной аэробики, включая упражнения на растяжку («предстретчинг»), специальные подготовительные упражнения в зависимости от задач урока	1-2 мин  8-10 мин	Повышение до 130-145 уд /мин



*МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ*

Продолжение таблицы 2

Основ- ная	<p><b>3 компонент - образовательно-обучающая подчасть урока:</b> - сообщение теоретических сведений, двигательные задания, направленные на ознакомление, изучение и совершенствование движений, их контроль;</p> <p><b>4-й компонент - тренировочно-оздоровительная подчасть урока:</b> - в зависимости от задач - упражнения, направленные на развитие координационных, скоростных, силовых, скоростно-силовых способностей в соответствии с планированием (используются элементы силового, скоростно-силового, скоростного видов тренинга в виде различного рода физкультурно-оздоровительных технологий); - возможен <b>игровой компонент урока</b>, включающий подвижные и спортивные игры.</p>	До 10-15 мин	В зависимости от вида двигатель- ной активности.
		До 10-15 мин	В зависимости от возраста, подготов- ленности 1-3-кратное повышение до 170-180 уд/мин. Снижение до 100-120 уд/мин.
Заклю- чите- льная	<p><b>5 компонент – восстановительная подчасть урока</b> (элементы стретчинга, релаксационные упражнения, дыхательные упражнения, подвижные игры низкой интенсивности)</p> <p><b>6 компонент - завершающая подчасть урока</b> (подведение итогов урока, оценка, сообщение домашнего задания, инструктаж по домашней работе, организованный уход с занятия).</p>	4-6 мин	Снижение до 100-120 уд/мин.
		1-2 мин	Снижение до 90-100 уд/мин.

Также стоит отметить, что предложенная форма может видоизменяться (варьироваться) в зависимости от задач урока. Так, в случае комбинирования в уроке обучающих и развивающих элементов вполне возможно их объединение.

Таким образом, нами предложена динамичная, развивающаяся структура урока физической культуры содержанием которого являются элементы, непосредственно направленные на сохранение и укрепление здоровья.

С целью определения эффективности разработанной здоровьесберегающей технологии нами был проведен соответствующий

педагогический эксперимент. Данный эксперимент осуществлялся на базе МБОУ гимназии № 25 г. Краснодара, в качестве испытуемых были привлечены учащиеся 6-х классов 25 гимназии.

Предварительно были сформированы две группы испытуемых – контрольная (ученики 6а класса), занимавшаяся по стандартной программе и экспериментальная (ученики 6б класса), занимавшаяся с использованием предложенных экспериментальных средств и подходов.

В начале учебного года было проведено обследование учащихся обеих групп по методике Г.Л. Апанасенко (2000) с целью выявления уровня физического здоровья и определения отсутствия достоверности различий между сравниваемыми группами [2]. Предварительное обследование, как у мальчиков, так и у девочек показало отсутствие значимых различий (таблица 3), что позволяет продолжить проведение эксперимента.

**Таблица 3**

**Сравнительная характеристика уровня физического здоровья учащихся 6-х классов контрольной и экспериментальной групп в начале учебного года (октябрь, 2020)**

Пол	Показатели контрольной группы (n <sub>м</sub> =12; n <sub>д</sub> =11 )	Показатели экспериментальной группы (n <sub>м</sub> =10; n <sub>д</sub> =12)	t	p
Мальчики	1,1±0,55	1,3±0,61	0,24	>0,05
Девочки	0,8±0,59	0,8±0,67	0,01	>0,05

Далее после проведенного годичного педагогического эксперимента, цель которого, как уже указывалось, состояла в определении эффективности разработанной экспериментальной модели урока физической культуры, нами вновь было проведено обследование уровня физического здоровья по Г.Л.Апанасенко.

Полученные по окончании эксперимента данные представлены в таблице 4.

**Таблица 4**

**Сравнительная характеристика уровня физического здоровья учащихся  
6-х классов контрольной и экспериментальной групп  
в конце учебного года (апрель, 2021)**

Пол	Показатели контрольной группы (n <sub>м</sub> =12; n <sub>д</sub> =11 )	Показатели экспериментальной группы (n <sub>м</sub> =10; n <sub>д</sub> =11)	t	p
Мальчики	1,0±0,33	1,8±0,17	2,16	<0,05
Девочки	0,6±0,31	1,4±0,19	2,2	<0,05

Полученные по окончании экспериментального исследования данные свидетельствуют, что отличия итоговых показателей мальчиков и девочек, представителей контрольной группы демонстрирует снижение параметров физического здоровья, тогда как у представителей экспериментальной группы – существенное повышение.

Таким образом, разработанная экспериментальная модель комплексного урока физической культуры с включением большого спектра здоровьесберегающих технологий, видоизменяющаяся в зависимости от поставленных задач имеет определенные особенности структуры, включающие следующие элементы: вводную (организационную) подчасть; собственно подготовительную (разминочную) подчасть; образовательно-развивающую подчасть; тренировочно-оздоровительную подчасть; восстановительную подчасть; итоговую подчасть. Экспериментальное обоснование применения разработанной технологии, направленной на поддержание и укрепление здоровья в условиях современного урока физической культуры подтвердила свою эффективность.

### Список литературы

1. Аршинник С.П. Структура и содержание современного здоровьесберегающего урока физической культуры / С.П. Аршинник, М.Ю. Пушкарный, В.И. Тхорев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта – 2015. – № 9. - С. 32-42.

2. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 248 с.

3. Банникова Т.А. Прогрессивные технологии физического воспитания в сфере физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / Т.А. Банникова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 175 с.

4. Программа для обучающихся 1-4 классов «Построим Здравograd!» / С.В. Кочегарова, Н.Н. Быстров, П.А. Гончаров, С.Н. Левашова, Т.В. Новикова, Ю.В. Тихомирова // Здоровье – в школы!: сборник статей по материалам III Международного конгресса учителей физической культуры. – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2012. – С. 157-160.

5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6724.

© С.В. Шукшов, В.И. Иванасова,  
К. Айвазова, А.А. Федощенко, 2021

УДК 373+612.776.1

DOI 10.46916/28102021-9-978-5-00174-351-4

**ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА «ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЗАНЯТИЙ»  
ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ  
НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
ПРИ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАГРУЗКАХ**

**Чернова Мария Борисовна**

кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБНУ «Институт возрастной физиологии»  
Российской академии образования

**Зайцева Галина Алексеевна**

кандидат педагогических наук, доцент;  
ФГАОУВО «Национальный исследовательский  
технологический университет «МИСиС»

**Васильева Римма Михайловна**

кандидат биологических наук, старший научный сотрудник

**Орлова Нина Исааковна**

кандидат биологических наук, старший научный сотрудник  
ФГБНУ «Институт возрастной физиологии»  
Российской академии образования

**Аннотация.** В ходе исследования установлено, что выполнение одинакового объема физической нагрузки высокой интенсивности, равномерно распределенного между 3 и 6 занятиями в неделю, в целом обеспечивают сходное позитивное воздействие на функциональное состояние детей 5-6 лет в условиях относительного покоя и при напряженной информационной нагрузке. Выявлена слабая тенденция более значительных изменений некоторых из рассматриваемых показателей в условиях шестиразовых занятий по сравнению с трехразовыми, что может быть следствием неодинакового общего объема занятий.

**Ключевые слова:** физическая нагрузка, частота занятий, интенсивность, объем, функциональное состояние, информационная нагрузка.

**INFLUENCE OF THE FACTOR "FREQUENCY OF PHYSICAL  
TRAINING" ON THE FUNCTIONAL STATE OF 5-6 YEAR OLD  
CHILDREN UNDER INFORMATION LOADS**

**Chernova Maria Borisovna**

PhD (Cand. Ped. Sci.), assistant professor  
The Federal State Budget Scientific Institution  
«Institute of Developmental Physiology of the  
Russian Academy of Education»

**Zaytseva Galina Alekseevna**

PhD (Cand. Ped. Sci.), associate professor  
National University of Science and Technology «MISiS»

**Vasilieva Rimma Mikhailovna**

PhD (Cand. Biol. Sci.), senior research officer

**Orlova Nina Isaakovna**

PhD (Cand. Biol. Sci.), senior research officer  
The Federal State Budget Scientific Institution  
«Institute of Developmental Physiology of the  
Russian Academy of Education»

**Abstract.** The study established that the same volume of high-intensity physical activity evenly distributed between 3 or 6 sessions per week generally provides similar benefits for the functional state of 5–6-year-old children under conditions of relative rest and information overload. There was a weak tendency towards more significant changes in some of the studied parameters for six sessions per week in comparison with three sessions per week, which may be due to unequal total exercise volume.

**Key words:** physical activity, frequency of sessions, intensity, volume, functional state, information load.

Сегодня в сфере оздоровительной физической культуры нерешенным остается вопрос о рациональной периодичности занятий оздоровительной направленности применительно к фиксированному объему нагрузки определенной интенсивности [11, 12, 13]. В практическом отношении весьма важной является задача рационального размещения эффективного объема нагрузки в рамках недельного цикла оздоровительной тренировки [5, 12, 4 и

др.]. В имеющейся литературе недостаточно сведений о влиянии одного и того же объема нагрузки, по-разному распределенного в недельном цикле занятий, на величину долговременного функционального эффекта. Не ясно, можно ли обеспечить схожий функциональный эффект при разном количестве занятий на фоне сохранения одинакового объема работы.

**Цель исследования** – оценить влияние разной периодичности занятий физическими упражнениями на функциональное состояние детей 5-6 лет при сохранении неизменным недельного объема нагрузки высокой интенсивности.

### **Методика**

В исследовании принимали участие практически здоровые дети 5-6 лет ( $n=89$ ). Сопоставлялась эффективность 3 и 6-разовых занятий физическими упражнениями в неделю. В каждом занятии использовались экспериментальные комплексы интенсивностью 70-80 % максимального пульсового резерва (МПР) и продолжительностью 20 и 10 минут. Недельный объем экспериментальной нагрузки при этом был одинаковым и составлял 60 минут. По составу используемых средств физической подготовки комплексы были идентичными, но различались по времени их выполнения в одном занятии. Были сформированы 2 экспериментальные и 1 контрольная группы. Группа I выполняла комплексы упражнений длительностью 20 минут 3 раза в неделю, группа II – 10 минут, 6 раз в неделю. Продолжительность исследования превысила 30 недель.

Временной анализ variability сердечного ритма осуществлялся на базе автоматизированного комплекса по методике, предложенной Р.М. Баевским. Определяли частоту сердечных сокращений (ЧСС), разброс кардиоинтервалов ( $MxDMn$ ), среднеквадратическое отклонение (SDNN), среднюю продолжительность кардиоинтервалов (RRNN), моду ( $M_0$ ), амплитуду моды ( $AM_0$ ), стресс-индекс (SI).

Систолическое (СД) и диастолическое (ДД) давление крови регистрировали по тонам Короткова в соответствии с рекомендациями ВОЗ. Применяли механический тонометр и детскую манжету, соответствующую возрасту. Рассчитывали пульсовое давление (ПД), двойное произведение (ДП), среднее давление (САД), вегетативный индекс Кердо (ВИК).

Информационная нагрузка задавалась с помощью фигурных таблиц. Перед выполнением первого задания испытуемым сообщалось, что они должны работать в удобном для себя темпе (автотемп), а перед реализацией

второго – вводилась инструкция, содержащая требование работать с максимально возможной скоростью (максимальный темп) [3]. Рассчитывалась скорость (количество просмотренных знаков – А) и продуктивность (коэффициент Q) работы при тестировании в лаборатории и в дошкольном образовательном учреждении до (А<sub>до</sub>, Q<sub>до</sub>) и после (А<sub>после</sub>, Q<sub>после</sub>) занятий. Оценивали эффективность деятельности посредством определения соотношений: А/ЧСС, А/СИ, А/ДП, Q/ЧСС, Q/СИ, Q/ДП [3].

На основе проективной методики Р.Тэмпл «Выбери нужное лицо» в модификации Р.В. Овчаровой определяли индекс тревожности (ИТ), восьмицветового теста М. Люшера в модификации Л.Н. Собчик – коэффициент вегетативного тонуса (КВТ) и ситуативную тревожность (СТ).

Для обработки полученных данных использовали пакет прикладных программ Microsoft Excel и Statistica 6.0. Значимость различий определяли на основе расчета параметрических и непараметрических критериев для связанных и независимых выборочных совокупностей.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ полученных результатов показал, что, в экспериментальной группе (ЭГ), применяющей программу трехразовых занятий (величина тренирующей нагрузки в одном занятии – 20 минут), в состоянии покоя отмечались существенные ( $p < 0,05-0,001$ ) изменения ряда показателей, свидетельствующие об улучшении ФС занимающихся: ЧСС, RRNN, Мо, АМо, СИ, ДП, ИТ.

При информационной нагрузке, выполняемой в режиме автотемпа, под влиянием систематических занятий в ЭГ произошли выраженные ( $p < 0,05-0,001$ ) изменения ФС: ЧСС, RRNN, Мо, АМо, САД, ДП, ИТ, А, Q, А/ЧСС, А/СИ, Q/ЧСС, Q/СИ.

При информационной нагрузке, реализуемой в максимальном темпе, в ЭГ также отмечались благоприятные изменения ( $p < 0,05-0,001$ ) ряда показателей ФС: ЧСС, RRNN, АМо, СИ, СД, САД, ДП, ИТ, А, Q, А/ЧСС, Q/ЧСС, Q/СИ.

В экспериментальной группе (ЭГП), использующей программу шестиразовых занятий (величина высокоинтенсивной нагрузки в одном занятии – 10 минут), в состоянии покоя статистически значимо ( $p < 0,05-0,001$ ) изменились средние величины RRNN, СИ, ДП, КВТ, ИТ.



Приросты изучаемых показателей ФС в ЭГ II при информационной нагрузке, выполняемой в режиме «автотемп», носили статистически значимый ( $p < 0,05-0,001$ ) характер и касались RRNN, АМо, ДП, ИТ, А, А/ЧСС, А/СИ, А/ДП, Q/ЧСС, Q/СИ, Q/ДП.

При информационной нагрузке, реализуемой в максимальном темпе, также произошли существенные ( $p < 0,05-0,001$ ) приросты изучаемых показателей, свидетельствующие об улучшении ФС занимающихся. Они касались ЧСС, АМо, СИ, ДП, КВТ, ИТ, А, А/ЧСС, А/ДП, Q/ЧСС, Q/ДП.

Сравнительный анализ изменений ФС в ЭГ I и ЭГ II показал, что сдвиги большинства исследуемых переменных практически не зависели от кратности занятий при равном недельном объеме нагрузки высокой интенсивности. Различия ( $p < 0,05$ ) между экспериментальными группами в состоянии покоя обнаружены только в отношении СД и ПД, при работе с комфортной скоростью – А и Q/ЧСС, максимальной скоростью – ПД, А, А/ЧСС.

Проблема выбора оптимальной периодичности занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности сохраняет свою актуальность. По-прежнему не ясно как влияет различное распределение одного и того же объема нагрузки на величину долговременного функционального «тренировочного» эффекта. Имеются противоречивые данные об изменениях ФС занимающихся при «фиксированной» недельной величине нагрузки, по разному распределенной в цикле занятий [2, 1, 9, 6, 14, 10, 8, 4]. Вместе с тем необходимо отметить, что в ряде экспериментальных работ наблюдалось сопоставимое влияние нагрузки одинакового объема при разной частоте занятий на ФС и здоровье занимающихся. При сравнении долговременных эффектов одинаковых физических нагрузок, реализуемых за один, два или три отрезка времени, выявлено сходное полезное воздействие на здоровье и физическое состояние [7, 11, 12]. В одной из недавно опубликованных работ показано, что изменения частоты занятий оздоровительной направленности в пределах от 3 до 12 раз в неделю, при сохранении неизменными недельного объема и интенсивности нагрузки, не оказывает существенного влияния на интегральные показатели функционального состояния детей 6-7 лет [4]. При этом все варианты распределения нагрузки в недельном цикле обеспечивают примерно равный прирост показателей функционального состояния. Автор полагает, что сходный кумулятивный эффект оздоровительной тренировки может быть

достигнут при различном распределении в недельном цикле одного и того же объема физической нагрузки высокой интенсивности [4].

### **Заключение**

В ходе исследования установлено, что выполнение одинакового объема физической нагрузки высокой интенсивности, равномерно распределенного между 3 и 6 занятиями в неделю, в целом обеспечивают сходное позитивное воздействие на функциональное состояние детей 5-6 лет в условиях относительного покоя и при напряженной информационной нагрузке. Выявлена слабая тенденция более значительных изменений некоторых из рассматриваемых показателей в условиях шестиразовых занятий по сравнению с трехразовыми, что может быть следствием неодинакового общего объема занятий. Полученные результаты показывают, что периодичность имеет меньшее значение, чем интенсивность, объем и направленность физической нагрузки.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00127).

### **Список литературы**

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания / Я.С. Вайнбаум. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
2. Виру, А.А. Аэробные упражнения / А.А. Виру, Т. А. Юриямиэ, Т.А. Смирнова. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 142 с.
3. Криволапчук, И.А. Особенности факторной структуры функционального состояния организма мальчиков и девочек 6-7 лет / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова // Физиология человека. – 2021. – Т. 47. – №2. – С. 32–44.
4. Криволапчук, И.А. Частота занятий физическими упражнениями как компонент физической нагрузки у детей 6-7 лет / И.А. Криволапчук // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», 2019. №9. – С. 134-139.
5. Уилмор, Дж. Физиология спорта и двигательной активности / Дж. Уилмор, Д. Костилл. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 504 с.
6. Cornelissen, V.A. Exercise training for blood pressure: a systematic review and meta-analysis / V.A. Cornelissen, N.A. Smart // J Am Heart Assoc. – 2013. – Vol. 2, № 1. – P. e004473.

7. Ebisu, T. Splitting the distance of endurance running: on cardiovascular endurance and blood lipids / T. Ebisu // *Jpn J Phys Educ.* – 1985. – Vol. 30. – P. 37–43.

8. Effect of dance therapy on blood pressure and exercise capacity of individuals with hypertension: a systematic review and meta-analysis/ L.S. Conceição, M.G. Neto, M.A. do Amaral, P.R. Martins-Filho, O. Carvalho // *Int J Cardiol.* 2016. – Vol. 220. – P. 553-557.

9. Fagard, R.H. Effect of exercise on blood pressure control in hypertensive patients/ R.H. Fagard, V.A. Cornelissen // *EurJ Cardiovasc Prev Rehabil.* 2007. – Vol. 14, №1. – P. 12-17.

10. Is concurrent training efficacious antihypertensive therapy? A meta-analysis / L.M. Corso, H.V. Macdonald, B.T. Johnson, P. Farinatti, J. Livingston, A.L. Zaleski, A. Blanchard, L.S. Pescatello // *Med Sci Sports Exerc.* 2016. –Vol. 48, № 12. – P. 2398-2406.

11. Physical Activity and Public Health. A Recommendation From the Centers for Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine // *JAMA.* – 1995. – Vol. 273, № 5. – P. 402–407.

12. Physical Activity Guidelines Advisory Committee. Washington, DC, US Department of Health and Human Services, 2008. – 683 p.

13. The Physical Activity Guidelines for Americans / K.L. Piercy, R.P. Troiano, R.M. Ballard, S.A. Carlson, J.E. Fulton, D.A. Galuska, S.M. George, R.D. Olson // *JAMA.* – 2018. – Vol. 320(19). – P. 2020-2028.

14. Xiong, X. Effect of baduanjin exercise for hypertension: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials / X. Xiong, P. Wang, S. Li, Y. Zhang, X. Li // *Maturitas.* – 2015. – Vol. 80, №. 4. – P. 370-378.

© М. Б. Чернова, Г.А. Зайцева,  
Р.М. Васильева, Н.И. Орлова, 2021

УДК 377

**ВОЗМОЖНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЛУЖБЕ В АРМИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Гайдаревская Анна Евгеньевна**  
преподаватель физической культуры  
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

**Аннотация:** обеспечить качественное комплектование воинских подразделений можно только при наличии мотивации будущих призывников. Работа по повышению мотивации должна начинаться в юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** физическая культура, юноши, служба в армии.

**POSSIBILITIES OF PHYSICAL EDUCATION TRAINING FOR  
PREPARATION FOR SERVICE IN THE ARMY OF TRAINING  
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Gaydarevskaya Anna Evgenevna**

**Abstract:** to ensure high-quality recruitment of troops only if you have the motivation of future recruits. To increase the motivation of work should begin in adolescence.

**Key words:** Physical Culture, youths, military service.

В настоящее время актуальным является формирование нравственных ценностей и патриотических чувств, способности сопереживать другим людям, ценить дружбу, добиваться поставленных целей, уважительно относиться к окружающим. Несмотря на то, что социальная ситуация в современной России направлена на укрепление патриотизма, у юношей призывного возраста наблюдается не сформированность мотивационных установок к службе в армии.

Обеспечить качественное комплектование воинских подразделений можно только при наличии мотивации будущих призывников к предстоящей службе. Именно поэтому формирование психологической готовности юношей

к службе в Вооруженных Силах и определение их направленности на конкретную воинскую специальность нужно проводить в юношеском возрасте [1]. На основании этого нами была поставлена цель: совершенствовать систему военно-прикладной физической подготовки, применяемой в образовательной организации на формирование мотивационной готовности к службе в армии юношей допризывного возраста.

Мотивация – сложный процесс перевода внешних воздействий объективной действительности во внутренние побудительные силы человеческого поведения. Ее образуют различные виды побуждений: потребности, мотивы, интересы, ценностные установки, ориентации, цели, отношения. В основе формирования мотивов всегда лежат определенные потребности, которые является главной побудительной силой поведения, источником активности, основания для сложной системы мотивации.

В сознании жителей нашей страны живет глубокое уважение к традициям Российской армии, к образу солдата-воина, солдата-защитника, солдата-победителя. Социологические исследования свидетельствуют о двояком отношении к службе молодежи в армии у родительской общественности. С одной стороны – в семьях есть опасение, что юноша, попав в армию, приобретет негативный опыт, будет подвергаться насилию и унижениям. С другой стороны – родители хотят, чтобы их сыновья прошли школу армейского воспитания, чтобы в армии у молодого человека сформировалась ловкость, выносливость, мужское поведение, гражданские качества [2].

Для выявления отношения к службе в армии нами было проведено письменное анкетирование, анализ которого показал, что большинство опрошенных студентов (60%) отрицательно относятся к службе в армии, 10% затруднились дать ответ и только 30% испытуемых считают, что служить в армии – это долг каждого, и не уклонились бы от службы, даже если бы была такая возможность. Данные результаты показали необходимость повышения мотивационной готовности обучающихся. Для этого нами была разработана система внеурочной работы по физическому воспитанию в образовательной организации, и подобраны средства и методы, повышающие интерес у студентов.

Разработанная нами система экспериментальной работы включала следующие компоненты:

1. Теоретические знания по данной тематике с применением метода опосредованной наглядности.

2. Практические умения военно-прикладной физической подготовки:

- приемы защиты от удара ножом и МПЛ-50 (малая пехотная лопата);
- приемы отбора автомата и защита от удара им;
- приемы защиты от пистолета;
- приемы освобождения от захватов;
- комплексы общей физической подготовки и дыхательной гимнастики;

3. Практические навыки

- эстафета «А ну-ка парни!» среди обучающихся ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге.

Содержание учебного материала военно-прикладной подготовки на секционных занятиях физической культуры в образовательной организации входят 3 раздела: строевая, физическая и огневая подготовки (стрельба из электронной винтовки). Мы выбрали такие упражнения, которые вызывали бы интерес к данному разделу и как следствие формировали положительную мотивацию к службе в армии.

Секционное занятие физической культуры строилось по стандартной структуре и включало подготовительную, основную и заключительную части. К каждому занятию студенты готовили информацию на темы: «Патриотизм», «Армия России», «Виды борьбы», «Приемы самообороны» и т.д., которую представляли в начале подготовительной части в виде небольших презентации, докладов, плакатов. В основную часть занятия входили упражнения рукопашного боя: защита от удара ножом сверху, с боку и снизу, приемы отбора и защиты от пистолета и автомата, приемы защиты МПЛ-50, а также освобождения от захватов. В заключительной части проводили комплексы ОФП на воспитание физических качеств, упражнения дыхательной гимнастики и подвижные игры.

С целью повышения интереса к профессии защитника Отечества, формирования положительной мотивации к службе в армии, а также для определения сформированности навыка владения военно-прикладными физическими упражнениями, нами была проведена 6 мая 2020 года эстафета «А ну-ка парни». Для проведения эстафеты нам понадобилось: полоса препятствий, учебный автомат АК-74, общевойсковой защитный комплект

(ОЗК), противогазы, оборудование для оказания первой медицинской помощи. По правилам эстафеты, кандидаты на прохождение любого из этапов, выявлялись по жребию, что позволило выявить у каждого допризывника всего спектра военно-прикладных навыков и умений. Ожидаемым результатом проведения военно-спортивной эстафеты стало формирование более подготовленного в военно-прикладном и физическом смысле допризывника, способного применить полученные знания и умения в практической деятельности и армейской жизни.

Анализ результатов анкетирования после эксперимента показал, что количество испытуемых, у которых сформировалось положительное отношение к службе в армии, в экспериментальной группе повысилось до 70%, в то время как в контрольной группе оно осталось близким к исходному. Лишь 10% испытуемых экспериментальной группы ответили, что не хотят служить в армии, в то время, как контрольной группе этот показатель составил 30%. Отсюда можно сделать вывод, что данная система работы эффективна и позволила достичь высоких результатов.

Повышение интереса у юношей к службе в армии - это сложная работы с молодежью, которая должна начинаться в школе, продолжаться в образовательных организациях среднего и высшего звена. Для этого необходимо материально-техническое оснащение образовательных организаций, повышение готовности педагогических кадров, совершенствование образовательных программ, а также взаимодействие образовательных организаций с воинскими частями и военкоматами

### **Список литературы**

1. Абдурахманов Р.А. Военная психология. – М.: 2008.-300с.
2. Новик В.К., Передняя Д.Г. Имидж современной российской армии глазами молодежи // Социол. исслед. 2006. № 2

© А.Е. Гайдаревская, 2021

УДК 796.012.1

## **ВЛИЯНИЕ ОФП НА УПЕШНОСТЬ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЛЯЖНОМ ТЕННИСЕ**

**Ливанова Регина Юрьевна**

студент

Научный руководитель: **Ступина Галина Евгеньевна**

к.п.н. доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им.К.Д. Ушинского»

**Аннотация:** В статье рассматривается тесная взаимосвязь общефизической подготовки и технико-тактические действия, которые применяются и используются в пляжном теннисе, а также влияние круговой тренировки на развитие силовых способностей у спортсменов данного спорта.

**Ключевые слова:** пляжный теннис, технико-тактические действия, силовые способности, круговая тренировка, общефизическая подготовка, спортсмен, физические качества, организм.

## **THE INFLUENCE OF OFP THE SUCCESS OF THE COMPETITIVE ACTIVITIES IN BEACH TENNIS**

**Livanova Regina Yurievna**

Scientific adviser: **Stupina Galina Evgenievna**

**Abstract:** Physical fitness of an athlete is the most important, defining side, the foundation of sportsmanship. Good physical fitness among beach tennis players allows them to successfully withstand training and competitive loads, diversify technique and tactics. The article examines the close relationship between general physical training and technical and tactical actions that are applied and used in beach tennis, as well as the effect of circuit training on the development of strength abilities among athletes of this sport.

**Key words:** beach tennis, technical and tactical actions, strength abilities, circular training, general physical training, athlete, physical qualities, organism.



### **Введение**

Общефизическая подготовка позволяет комплексно развивать функциональные возможности всех органов и систем организма спортсмена, тренировать выносливость, скорость реакции, подвижность и другие физические качества, обеспечивая тем самым гармоничное развитие. Это своего рода материальная база для совершенствования специальной игровой техники, также играет важную роль в улучшении тактических и технических навыков, в профилактике травматизма, а также помогает поддерживать отличную форму спортсменов во время важных соревнований. Развитие пляжного тенниса в последние годы связано с изменением и значительным повышением требований к физической подготовке квалифицированных теннисистов. Только спортсмены могут достичь высоких спортивных результатов в современном теннисе, овладеть передовой техникой и тактикой [1, с. 27].

Мастерство сильнейших представителей современного пляжного тенниса отличаются спортивной, активной и тактически гибкой игрой в быстром темпе, с интенсивным использованием атакующих ударов, особенно атакующей подачи, высоким искусством игры в нападение и в защите, а также высоким умением играть по всей ширине площадки.

Высокие спортивные результаты наших ведущих теннисистов и талантливых молодых игроков на международных соревнованиях в последние годы достигнуты благодаря их отличной физической форме. Физическая подготовка создала основу для успешного совершенствования техники, тактики, морально-волевых качеств [2, с. 128].

### **Основные положения**

Одним из главных условий успеха в пляжном теннисе и вообще в спорте является обеспечение спортсмена высокой физической подготовкой. Сильнейшие теннисисты мира и России отличаются исключительной скоростью движения, ударной силой и выносливостью. Этот вид спорта развивается в сторону ускорения темпа во время игры. Чтобы вести игру на высокой скорости, нужно достаточно быстро и свободно перемещаться по всей ширине площадки и выполнять мощные и точные удары в корт. Длительное участие в соревнованиях, в которых матчи могут длиться более трех часов, требуют высокого уровня функциональных возможностей

организма и идеального развития физических качеств. Теннисист не может добиться успеха, просто хорошо играя на корте. Требуется сочетание технической, тактической, физической и морально-произвольной подготовки. Это одна из самых сложных задач во время подготовки спортсмена по пляжному теннису [3, с. 98].

Подготовка будущих пляжных теннисистов в нашей стране, осуществляется в общеобразовательных школах и внешкольных учреждениях. В школах проводится внеклассная спортивная работа, которая осуществляется в спортивных секциях. Группы начальной подготовки, комплектуются из числа учащихся общеобразовательных школ, которые имеют огромное желание заниматься спортом.

Основной формой обучения является тренировка. Именно через систему тренировок осуществляется целевой педагогический эффект, решаются основные спортивные, оздоровительные и воспитательные задачи. Интересная представленная система спортивных упражнений, во многом определяет успешность тренировок, мотивирует спортсменов работать и, чаще всего, определяет конечную цель воспитательной работы на тренировках.

Хорошие физические качества необходимы для успешного нанесения ударов. Например, теннисисту необходимо умение прыгать, чтобы достать далеко летящий мяч, а сила - чтобы нанести мощный удар.

Разнообразие технических и тактических действий в пляжном теннисе и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей среднего школьного возраста, всестороннего развития их физических и психических качеств [4, с. 24]. Освоенные двигательные действия и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и рекреации и могут использоваться человеком на протяжении всей его жизни в самостоятельных формах занятий физической культуры.

Также существует тесная связь между качествами. Без достаточного развития одного качества другие не могут полноценно развиваться и другие. Например, ловкость зависит от оптимального развития скорости, прыжков, гибкости, силы, быстрота движений зависит от силы мышц и их способности расслабляться. Из этого следует, что особое внимание необходимо уделять развитию физических качеств и эффективной структуре учебно-тренировочного процесса.

В качестве средств общефизической подготовки (ОФП) используют бег по пересеченной местности, упражнения с отягощениями, общеразвивающие гимнастические упражнения, упражнения на тренажерах и спортивные игры.

Например, для развития силы, что важно при выполнении атакующих ударов, желательно использовать круговую тренировку. Данная тренировка предполагает выполнение различных вариантов использования гимнастических и атлетических упражнений, в том числе на тренажерах и тренажерных комплексах[5, с. 479]. В ее основе лежит комплексное развитие различных видов силовых способностей с учетом индивидуальных физических нагрузок: веса гирь, количества подходов и повторений, а также интервалы отдыха.

Для организации круговой тренировки, специально оборудованы тренировочные места, называемые станциями. Как правило, станции расположены по кругу, близко друг к другу и имеют табличку с порядковым номером. В зависимости от цели и решаемых задач, количество станций варьируется от 10 до 15. Упражнения на станциях дозируются строго по нагрузке, в зависимости от индивидуального максимального результата спортсмена.

### **Вывод**

Таким образом, физическая подготовка на общеподготовительном этапе теннисиста сводится к формированию навыков скорости, силы и координации движений. На начальном этапе обучения, теннисисту отводится до 70% тренировочного процесса, который предназначен для развития общефизической подготовки. Со временем, количество часов, выделяемых на общую физическую подготовку, значительно уменьшаются.

### **Список литературы**

1. Баранюк, В.И. Реализация принципа сопряженного воздействия в спортивной тренировке бойцов армейского рукопашного боя на основе искусственно управляющей среды: автореф. дис.. канд. пед. наук / В.И. Баранюк. - Малаховка, 2018. - С. 27.
2. Иванова, Т. С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учеб. пособие / Т. С. Иванова. – М. : Физическая культура, 2007. – С. 128.

3. Суслов Ф.П. Современная система спортивной подготовки в теннисе. М. : СААМ, 1995. – С. 98.

4. Учебно-методическое пособие: "Программа обучение: общая физическая подготовка к теннису" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/98-hls-education/1600--q-q-sp-25798.html>

5. Холодов, Ж.К Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 479 с.

© Р. Ю. Ливанова, 2021

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЯ**

УДК 378.1

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ РЕАКЦИЙ  
НА СТРЕССОГЕННЫЕ СИТУАЦИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ  
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рудакова Ольга Александровна**

старший преподаватель кафедры психологии  
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы влияния типовых механизмов психологических защит на адаптивный стиль поведения, повышение стрессоустойчивости неблагоприятных жизненных ситуациях у будущих менеджеров сферы образования.

**Ключевые слова:** менеджер в сфере образования, адаптивность, стрессоустойчивость, стрессогенные ситуации.

**INDIVIDUAL VARIABILITY OF REACTIONS TO STRESSFUL  
SITUATIONS OF FUTURE EDUCATION MANAGERS**

**Rudakova Olga Alexandrovna**

**Abstract:** the article examines the influence of typical mechanisms of human psychological defenses on the adaptive style of behavior, increasing the stress resistance of unfavorable life situations in future managers of the educational sphere.

**Key words:** manager in the field of education, adaptability, stress resistance, stressful situations.

Благоприятствующий психологический климат в академической группе всегда проявляется в настроении и во взаимоотношениях его членов, определяя их работоспособность, психическое и физическое самочувствие. Но и само настроение участников образовательного процесса, их психическое и

физическое самочувствие формирует эмоциональный настрой и работоспособность в данном коллективе.

Психологические исследования последних лет были посвящены изучению влияния стрессогенных факторов на работоспособность и надежность профессионального становления личности в академическом коллективе [2, 3, 6]. Однако исследователей интересовал преимущественно анализ реакций на стресс, вызываемый внешними факторами среды, как основное условие профессиональной и учебной деятельности. Данные полученные в ходе исследования указывают на ухудшение качества образовательной деятельности под воздействием стресса. Эти эффекты были подтверждены в условиях реального стресса, но, несмотря на большое количество исследований в этой области, многие вопросы до сих пор остались нерешенными. Одной из таких мало разработанных проблем является индивидуальная вариабельность реакций на стресс. Все чаще исследователи интересуются, почему одни и те же условия могут быть для одних стрессогенными, а для других нет, чем обусловлены эти различия, с какими личностными или психофизиологическими особенностями это связано.

Актуальность этих проблем не вызывает сомнения, будущие менеджеры в сфере образования, не только должны сами быть стрессоустойчивыми, но и при этом уметь создавать среду, понимать как стресс проявляется и какие последствия могут быть [9, 10].

В последние годы учёные приступили к систематическому изучению внутренних причин подобных связей. Понимая причины и механизмы возникновения стресса, психической напряженности, обнаруживая некоторое подобие ситуаций, прежде случавшихся в жизни будущих менеджеров в сфере образования, и определив типические ошибки поведения, можно прогнозировать поведение в неблагоприятных условиях жизни и определять способы нивелирования этих событий. Необходимо также отметить, что паттерны решения проблемных и неблагоприятных жизненных событий остаются практически неизменными в ситуациях стресса различного генеза. Тем не менее, по мнению выдающегося ученого Б.Ф. Ломова, предполагается необходимость детального изучения данного явления при этом важнейшим является разработка системы детерминант, вызывающих, усиливающих или преодолевающих негативные явления [7, 10].

Исследуя систему детерминант, определяющую поведение будущих менеджеров в сфере образования, мы с первого взгляда объясняем действие,

исходя скорее из личностных диспозиций, то есть из того факта, что личность в зависимости от присущих ей черт определенным образом реагирует на определенные жизненные ситуации [11].

Будущие менеджеры в сфере образования не во всех ситуациях действуют одинаково, в противном случае их действия были бы стереотипны, а этого явно не наблюдается. Ситуация, обычно, дает импульс к действию, актуализирует с необходимой интенсивностью соответствующую диспозицию [1, 8]. Особенности ситуации выступают поэтому в качестве побудительных условий. Из множества личностных диспозиций актуализируется та, которая настроена на данную ситуацию. Поскольку диспозиции не могут всегда и полностью детерминировать действие, они трактуются как формы «привычной готовности».

Согласно другому подходу к проблеме [4, 5], который направлен на выявление причин, обуславливающих изменение поведения во времени: приспособление живого существа к меняющимся ситуационным условиям.

Действие в целом оказывается при этом в значительной степени обусловлено ситуацией и изменяется во времени вследствие накопления опыта [4, 5]. Напрашивается вывод об уместности синтеза личностно-центрированной теории свойств и ситуационизма, преодолевающего крайности односторонней локализации причин поведения. Данный синтез основывается на том, что если поведение будущих менеджеров в сфере образования определять только лишь свойствами личности или только ситуацией, то в первом случае это нечто специфически психопатологическое, а во втором – нечто крайне автоматизированное, поведение по типу «стимул-реакция». Таким образом, поведение обусловлено как личностными, так и ситуационными факторами и является при этом результатом взаимодействия индивидуальных диспозиций и особенностей актуальной ситуации.

Исходя из этого, психологически адекватное взаимодействие это – непрерывный многонаправленный процесс взаимодействия (с индивидом, социумом, ситуацией и т.д.), где индивид выступает активным деятелем с разнообразием когнитивных и мотивационных факторов, преследующим свои цели на основе психологического значения ситуации для самого индивида. Таким образом, взаимодействие позволяет расстаться с представлением, согласно которому ситуация всегда предшествует во времени действию и поэтому является ничем не обусловленным стимулом, на который реагирует индивид. Отношения следования и зависимости необходимо перевернуть.



Будущие менеджеры в сфере образования отыскивают и даже формируют наличные ситуации в соответствии со своими личностными диспозициями. Они, следовательно, сами создают собственную ситуационную специфичность, априори ограничивают множество возможных ситуационных влияний, лавируя между ними и расставляя акценты. Так, согласно психоаналитической концепции, существуют «формы привычной готовности», то есть стабильности поведения индивида во времени [12]. Т.е. каждый человек предпочитает определенные формы реагирования – защиты, которые становятся неотъемлемой частью его индивидуального стиля борьбы с трудностями.

Защитные механизмы разделяются на защиты «низшего порядка», к ним относятся те, что имеют дело с границами между собственным Я и внешним миром, и защиты «высшего порядка», которые «работают» с внутренними границами – между наблюдающей и переживающей частями личности [13].

Примитивные защиты действуют общим недифференцированным образом во всем сенсорном пространстве индивида, сплавляя между собой когнитивные, аффективные и поведенческие параметры, в то время как более развитые защиты осуществляют определенные трансформации чего-то одного – мыслей, чувств, ощущений, поведения или некоторой их комбинации. Таким образом, защитные механизмы наблюдаются в поведении будущих менеджеров в сфере образования как типичные формы реагирования.

Таким образом, разработка методов психологической коррекции невротических и депрессивных расстройств вызванными стрессогенным фактором у будущих менеджеров сферы образования является как никогда актуальной темой.

### **Примечания**

Статья выполнена в рамках гранта Президента Российской Федерации, предоставляемого молодым ученым, МК-2349.2020.6

### **Список литературы**

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе: понятие о психологическом климате в коллективе, эффективность групповой деятельности / Н.П. Аникеева. – М., 1989. – С. 3-16
2. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалёв, В.Н. Панферов – М.: Мысль, 1983. –

207 с.

3. Василюк Е.Ф. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Е.Ф. Василюк. – М.: Просвещение, 1984. – 200 с.

4. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – М., 1983. – 368 с.

5. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Стресс / Р. Лазарус. – Л.: Медицина, 1970. – 234 с.

6. Ложкин Г.В. Психологический климат трудового коллектива / Г.В. Ложкин. – К.: Знание, 1988. – 47 с.

7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

8. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – СПб: Речь, 2000. – С. 127-139.

9. Рудакова О.А. Психологическое содержание профессиональной подготовки будущего педагога / О.А. Рудакова / Особенности высшего профессионального образования в контексте реализации ФГОС ВО: коллективная монография. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – 180 с.

10. Рудакова О.А. Психологическое содержание профессиональной подготовки будущих менеджеров сферы образования / О.А. Рудакова / Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2020. – Вып. 17. – С. 48-51

11. Сантросян К.О. Значение некоторых личностных качеств в процессе адаптации студентов / К.О. Сантросян, С.С. Дохолян, А.О. Тутуджян / Психологические социально-психологические особенности адаптации студента. – Ереван, 1973. – С. 31-34.

12. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы / З. Фрейд. – М., 1993. – 234 с.

13. Lazarus R.S. The study of psychological stress / In C.D. Spielberger (Ed.), Anxiety and Behavior. / Lazarus R.S., Option E.M., Jr. – N.Y.: Academic Press, 1966. – P. 225-262.

© О.А. Рудакова, 2021

УДК 159.953.3

**ЭЙДЕТИКА КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ  
ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Вострецова Наталья Сергеевна**

педагог-психолог

ООО «ГТО» (Генетик тест общество)

**Аннотация.** В статье описывается метод эйдетики как один из современных методов развития психических процессов и познавательных способностей старших дошкольников. Рассматривается история возникновения данного метода в образовательном пространстве, указываются ученые, которые стояли у истоков развития эйдетики. Указаны инструменты и приемы эйдетики, которые применяются в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова.** Эйдетика, эйдетизм, ассоциативное мышление, эйдетический образ, эйдетическое воображение, старший дошкольник.

**EIDETICS AS ONE OF THE MODERN METHODS OF DEVELOPING  
MENTAL PROCESSES AND COGNITIVE ABILITIES  
OF OLDER PRESCHOOLERS**

**Vostretsova Natalia Sergeevna**

teacher-psychologist

**Abstract.** The article describes the method of eidetics as one of the modern methods of developing mental processes and cognitive abilities of older preschoolers. The history of the emergence of this method in the educational space is considered, the scientists who stood at the origins of the development of eidetics are indicated. The tools and techniques of eidetics that are used in working with older preschool children are indicated.

**Key words.** Eidetics, eidetism, associative thinking, eidetic image, eidetic imagination, senior preschooler.

Современная педагогическая практика направлена преимущественно на заучивание, а не на обучение, то есть на знания, а не на умение и навыки, на эксплуатацию интеллекта и памяти, а не на их развитие. У старших дошкольников и школьников запоминается и воспринимается только та информация, которая усваивается с удовольствием и легко. Такое усвоение информации происходит благодаря методам эйдетики.

В настоящее время эйдетика может представлять научный интерес, иметь практическую значимость при описании и объяснении развития и функционирования эйдетизма как специфического вида памяти, познавательной способности и свойства личности. Считается, что эйдетика - это инновационная методика, разработанная учёными XXI века, на самом деле это ошибочное предположение.

Например, в античных манускриптах есть простейшие упражнения, которые положили начало эйдетике. В Древней Греции (V–IV вв. до н. э.) человек-эйдетик, у которого была идеальная (эйдетическая) память, привлекал повышенное внимание учёных, философов и мыслителей того времени. Уже тогда они задумывались над тем, как можно максимально развить у человека идеальную память [4].

«Эйдос» ( в переводе с греческого) - «образ» - это учение о зрительных образах [8]. Эйдетика - это методика обучения, которая помогает развить образное и ассоциативное мышление, учит техникам легкого запоминания информации, и развивает воображение [5]. Эйдетизм - это естественная способность запоминать мельчайшие детали увиденного (услышанного); способность представлять предмет, вспоминая визуальные, вкусовые, слуховые, обонятельные, тактильные и двигательные образы.

Повышенный интерес к данному направлению наблюдался в начале XX века в Западной Европе. Более подробные описания содержатся в работах сербского учёного Виктора Урбанчика (1907), который первый изучал эйдетизм, как специфический вид памяти, который способен на образном уровне запоминать и воспроизводить предметы или явления. Так же он ввел сам термин «эйдетика». Его идеи поддержал немецкий психолог Эрик Йенш (Jaensch), профессор, директор Института психологии в Марбурге, специалист по изучению эйдетизма [2].

Эрик Йенш занимался проблемами сущности эйдетизма, его связей с ощущениями, восприятием, различными видами памяти, представлениями, мышлением. В структуре сознания выделил 3 уровня: уровень

последовательных образов, эйдетических образов и образов-представлений. Изучал биологические и социальные детерминанты эйдетических способностей, их зависимость от возраста, пола, среды, индивидуальных особенностей и свойств личности и т. д. [2].

В России проблемами эйдетики в 20-30-е годы занимались многие известные ученые: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, М.П. Кононова, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и другие. Л.С. Выготский утверждал, что эйдетизм - это нормальное явление в онтогенезе каждого ребенка, рассматривает эйдетизм уже как закономерную стадию нормального детского развития. Л.С. Выготский пишет: «...эйдетические наглядные образы характерны для детского возраста, в частности есть основания полагать, что они наиболее свойственны самому раннему детству»; «...в эйдетических образах в нерасчленённом виде заключены начатки трёх будущих самостоятельных функций: памяти, воображения и мышления» [3]. А.Р. Лурия впервые все приёмы укрепления памяти разделил на мнемотехнику - методы, основанные на вербальнологическом мышлении, и эйдотехнику (от слова «эйдос») - методы, основанные на конкретно образном мышлении [2].

В современной России И. Ю. Матюгин, доктор педагогических наук, автор многих научных трудов, серий книг, обосновал основные принципы метода эйдетики, подробно описал её инструментарий и применяемые техники [2]. С 1989 года им открыта школа эйдетики, где образовательный процесс направлен на развития абстрактно-образной памяти у детей и взрослых. Матюгин разработал игровую систему (тренинги, игры), основанную на умении представлять и фантазировать с помощью не только зрительных представлений, но и ощущений (тактильных, обонятельных, вкусовых).

Эйдетический образ - субъективное представление предмета спустя некоторое время после непосредственного контакта с ним. Отличается отчетливостью, деталями, стабильностью (сохраняется в памяти на продолжительный срок). Чаще всего бывает зрительным или акустическим. Эйдетическое воображение - яркая фантазия, позволяющая человеку в деталях представить всё у себя в сознании [1].

Специалисты в области эйдетики утверждают, что не бывает плохой памяти, просто люди не умеют ею пользоваться в связи с недостаточно развитым ассоциативным мышлением [5]. Например, для развития

ассоциативного мышления используют друдлы - это загадка – головоломка, рисунок, о котором невозможно четко сказать, что это такое (круг дошкольники могут превратить в солнышко, цветочек, яблоко, очки). Поэтому метод эйдетики строится на принципе образных ассоциаций, благодаря которым человек может качественно и быстро запоминать информацию, сохранить его и легко воспроизвести [6].

Главные инструменты эйдетики - это ассоциации, акровербальная техника (зашифровка), мнемотехника, нейробика, НЛП.

Ассоциации классифицируются на цветовые, звуковые, тактильные, вкусовые, обонятельные, предметные [5] и др.

Основные приёмы в эйдетике:

- рифма («кое, либо, то, нибудь - дефис поставить не забудь»);
- фразы из первых букв материала (цвета радуги в известной присказке К-О-Ж-З-Г-С-Ф);
- связка (при изучении теоремы Пифагора во всех красках представить, как он бегал вокруг своего треугольника и делал открытие);
- зацепка (замена цифр предметами);
- метод Цицерона («римская комната») [7].

Эйдетика – это не только развитие памяти, внимания, воображения, различных видов мышления, но и способ подачи учебного материала. Эйдетика использует все анализаторы ребенка: позволяет не только увидеть, но и потрогать, услышать, попробовать, понюхать; подает новое через хорошо знакомые старшим дошкольникам образы.

Поэтому данный метод развития психических процессов активно внедряется в детские сады и школы. Воспитатели, учителя и родители знают, как трудно заинтересовать старшего дошкольника и школьника учёбой и выучить с ним учебный материал. Если в сочетании с игровой деятельностью использовать инструменты и приемы эйдетики, дело пойдёт проще и гораздо быстрее [8].

Воспитатели, учителя начальных классов, педагоги-психологи могут включать эйдетические упражнения в свои занятия, что позволит всесторонне развивать старших дошкольников. Дети, которые используют эйдетические упражнения, легко сменяют игру на учебную деятельность, активно включаются в процесс школьного обучения. У них редко возникают проблемы с заучиванием материала, что позволяет им быть успешными в

учёбе и реализовывать своё творческое начало (под воздействием хорошо сформированного эйдетического воображения) [5] .

Регулярно занимаясь эйдетикой, можно развить способность быстро и без принуждения запоминать максимальное количество самой разной информации. Больших результатов добьются те, кто регулярно занимается с детства. Но, как показывает практика, для подростков и взрослых она тоже полезна так как:

- улучшает концентрацию внимания;
- усиливает воображение;
- позволяет запоминать быстрее и больше сложной информации;
- облегчает изучение иностранных языков;
- упрощает запоминание нелогичных формул, труднопроизносимых терминов, многозначных чисел;
- повышает работоспособность [6].

Процесс запоминания становится мотивированным, интересным, упрощается благодаря тому, что активно используются яркие, часто неожиданные образы, основанные на эмоциональных компонентах.

Таким образом, эйдетика - уникальная современная методика для развития психических процессов, таких как внимание, память, воображение, мышление, восприятие. Она показывает отличные результаты и позволяет работать не только со старшими дошкольниками, но и со школьниками, а так же со взрослыми. Это замечательная возможность самосовершенствоваться, саморазвиваться, добиваться новых высот.

### **Список литературы**

1. Anna Arnaudo «Eidetic Imagery: Raising More Questions than Answers» / Arnaudo Anna // Biology-202, Second Web Report, Bryn Mawr College. (2000). - [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://web.archive.org/web/20110615100657/http://serendip.brynmawr.edu/exchange/node/1693\\_\\_](https://web.archive.org/web/20110615100657/http://serendip.brynmawr.edu/exchange/node/1693__) (дата обращения 23.10.2021)
2. Богданчиков С.А. Судьба эйдетики в советской психологии / С.А. Богданчиков // Вопросы психологии. - 2001. - № 2. С. 110-118.
3. Выготский Л.С. Эйдетика / Л.С. Выготский // в сб. «Основные течения современной психологии». [Сб. ст.] М.- Л., - 1930. (повт. изд: «Хрестоматия по ощущению и восприятию». - М. - 1975).

4. Загоровский П.Л. Эйдетическая школа (Йенш) и проблемы детской психологии / П.Л. Загоровский // Психология. - 1929. Т. II. Вып. I. С. 83-92.

5. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения / И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова / Изд-во "ЭЙДОС" М. - 1996. – 59 с.

6. Наварро, Анхельс Память не изменяет. Задачи и головоломки для развития интеллекта и памяти / Анхельс Наварро/, пер. с исп. Н. Дмитриевой. - М. : Манн, Иванов и Фербер, - 2015. – 160 с.

7. Приемы эйдетики в учебной деятельности дошкольников. Опыт работы воспитателя ДОУ / И. Новикова/ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chudor.ru/vospitatelyu/opyt-raboty-vospitatelya-dou/41-eydetika-v-uchebnoy-deyatelnosti-doshkolnikov> (дата обращения 23.10.2021)

8. Эйдетика - методика, позволяющая хранить в памяти тонны информации: правда или миф? - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ponervam.ru/ejdetika.html> (дата обращения 23.10.2021)

© Н.С. Вострецова, 2021



## **ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Зверева Юлия Сергеевна**

магистрант

Курский Государственный Университет

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема недостаточного учёта индивидуально-типологических особенностей психики детей дошкольного возраста в воспитательном и образовательном процессе. Современная образовательная система не затрагивает диагностики типа нервной системы в условиях воспитания детей. Данная ситуация требует изучения индивидуально-типологических особенностей деятельности детей для дальнейшего применения данных знаний в условиях воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** индивидуально-типологические особенности, психика, тип нервной деятельности, темперамент, дошкольный возраст.

## **DIAGNOSTICS OF INDIVIDUAL TYPOLOGICAL FEATURES OF PSYCHE IN PRESCHOOL AGE CHILDREN**

**Zvereva Yulia Sergeevna**

student- magistr

Kursk State University

**Abstract:** The article deals with the problem of insufficient consideration of the individual-typological characteristics of the psyche of preschool children in the upbringing and educational process. The modern educational system does not affect the diagnosis of the type of the nervous system in the conditions of raising children. This situation requires the study of the individual-typological characteristics of the activities of children for the further application of this knowledge in the conditions of upbringing and education.

**Key words:** individual-typological characteristics, psyche, type of nervous activity, temperament, preschool age.

Дошкольный возраст является неотъемлемой важной частью жизни каждого человека. Ребенок из семьи попадает в совершенно новые для него социальные условия - детский сад. Там для него начинается его первая официальная образовательная деятельность. В конце учебного года воспитатель готовит отчет - мониторинг об уровне развития каждого воспитанника. И тут возникает вопрос, почему же не зачастую не все дети находятся в уровне нормы развития? От индивидуально-типологических особенностей психики дошкольников во многом зависит уровень успешности усвоения образовательного процесса.. Под индивидуально–типологическими особенностями принято понимать своеобразные свойства психической активности личности, которые выражаются в темпераменте. Они образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения. Считается, что темперамент обозначает динамические и содержательные аспекты поведения. [5, с. 106]

В такой ситуации становится вопрос: «Как диагностировать индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста?» В первую очередь воспитатель и родители заинтересованы в том, чтобы ребенок усваивал образовательную программу на уровне своих индивидуальных, биологически обусловленных возможностей. У каких-то детей не наблюдаются трудности в усвоении образовательной программы в детском саду, они легко ладят с другими детьми и взрослыми, ими без всяких проблем усваивается ежедневно материал, который группе предлагается воспитателем и другими педагогами. Но, к сожалению, мы можем наблюдать и тех детей, которые, как казалось бы, ни чем не отличаются от своих сверстников, но не отвечают на вопросы педагогов, не могут выучивать со всеми вместе порядок счета или слов в песне. А это всё способно привести к общему отставанию от сверстников, психологическим зажимам, стеснению, повышенной тревожности, страху публичного выступления, может доходить до соматических проявлений переживаний своего неуспеха, например, потеря аппетита, снижение веса и проблемы со сном. Хотя казалось бы, дети равны, без ограничений возможностей здоровья и из обычных семей. Поэтому очень важным моментом является знания индивидуально-типологических особенностей ребенка для уточнения ведущего типа нервной деятельности и

преобладающего типа темперамента. Все это знание нужно с целью индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка. [1,с.134]

У ребенка индивидуально – типологические особенности являются врожденными. Они биологически обусловлены и остаются неизменными всю жизнь. От них зависит многое, например, скорость реакции, поведенческие особенности, тип мышления и скорость схватывания новой информации. Так, ребенок, чей ведущий тип нервной системы определяется как сильный, а преобладающий тип темперамента сангвиник, может быть гораздо успешнее в образовательном процессе, чем ребенок со слабым типом нервной деятельности и меланхолическим типом темперамента. При этом, повторюсь, в группе учебного заведения дети равны, без отклонений в здоровье и проблем в семейном воспитании. Если диагностика индивидуально-типологических особенностей психики детей дошкольного возраста станет доступной для все преподавателей учебных организаций, то на основе этих знаний можно будет построить грамотный индивидуальный подход к каждому воспитаннику и тем самым повысить уровень успешности в детских садах, и, как следствие, в школах в будущем.

Индивидуально-типологические особенности у дошкольников ярко наблюдаются в их поведении, в их реакциях на различные действия со стороны окружения, в их собственном отношении к различным вещам своего привычного обихода. К детям дошкольного возраста не целесообразно применять опросники, т. к. ответить на вопросы и утверждения в них им будет затруднительно. Но, взрослые из ближайшего окружения ребенка, с помощью метода наблюдения, могут отслеживать их обычное поведение и отвечать на вопросы. Так же, детям удобно предлагать модифицированную версию теппинг - теста. С помощью него можно легко определить выраженность силы типа нервной деятельности ребенка. Интересно, что психологи доказали, что слабость нервной системы не является отрицательным качеством. Сильная нервная система более успешно справляется с одними жизненными задачами, а слабая - с другими. Слабая нервная система - нервная система высокой чувствительности, и в этом ее известное преимущество. [3,с.49]

Каждому ребёнку прививаются в социальных институтах различные личностные установки, правила, нормы и ценности жизни. Именно от темперамента зависят реакции ребенка на окружающий мир - других людей, обстоятельства жизни и т. п. Исходя из этого, учитель, воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности своих подопечных.

На этом основан один из главных принципов обучения и воспитания - принцип индивидуального подхода. Этот принцип в первую очередь предполагает особое отношение к каждому ребёнку, особый чуткий подход с учётом свойств нервной системы ребёнка и особенностей типа темперамента.

Нами было проведено эмпирическое исследование МБДОУ «Комбинированного вида» №112 г. Курска. Выборку составили 38 детей групп № 2 и общеразвивающей направленности детей 5-6 лет. Целью нашего исследования являлось выявление индивидуально-типологические особенности детей, чтобы в дальнейшем эту информацию можно было использовать для более качественно индивидуального подхода к образованию и воспитанию детей.

Детям предлагался тестинг – теста психолога МГУ О. А Черниковой в модификации А.И. Вайнштейна, В.П. Жура, Л.В. Кармановой. Также проводилось наблюдение за поведенческими реакциями детей по системе Л. И. Уманского. Сильным типом нервной системы и высоким уровнем работоспособности обладают 12 ребёнка из группы. Из них 6 мальчиков и 6 девочек. Слабый тип и непродолжительная работоспособность у 26 человек из группы. Из них 16 мальчиков и 10 девочек.

По этим данным можно предположить, что преобладающий тип темперамента:

- сангвиники - 8 человек;
- холерики - 16 человек;
- флегматики - 4 человека;
- меланхолики - 10 человек.

Таким образом, было выявлено, что в группе 12 воспитанников обладают сильным типом нервной системы и высоким уровнем работоспособности, 6 мальчиков и 6 девочек. Остальные 26 человек обладают слабым типом нервной системы и уровень работоспособности у них непродолжительный, из них 16 мальчиков и 10 девочек. По наблюдению ясно, что в группе 10 меланхоликов, 4 флегматика, 16 холериков и 8 сангвиников.

После проведенного исследования можно утверждать, что и в дошкольном возрасте есть способы выявления индивидуально-типологических особенностей психики ребенка. Учёт результатов исследований в работе педагогического состава дошкольного образовательного учреждения и воспитании родителей приведёт к наилучшим

результатам развития всех психических функций ребенка, а также более качественному усвоению учебного материала.

Анализ деятельности организации дошкольного образования свидетельствует нам о том, что на данный момент, попытки оказать индивидуальный подход к детям, в условиях чрезмерной заполняемости групп, выражены слабо. Материал образовательной программы преподается всем на одном уровне. Исходя из этого, мы видим целью создать рекомендации по индивидуальному подходу к каждому ребенку с учетом его индивидуально-типологических особенностей психики. Это даст возможность каждому ребенку усваивать образовательно-воспитательный процесс на высшем, для себя, уровне. Данный вид деятельности необходим в работе педагогов-психологов в ДОО и воспитателей с целью повышения качества знаний и уровня воспитанности каждого ребенка.

### **Список литературы**

1. Абраменкова В.В. Социализация психологии детства : ребенок среди взрослых и сверстников в онтосоциогенезе / Мир психологии.-2006.- №6. С. 87-191.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М., АСТ-ПРЕСС, С- 2009-112.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузеной. - М. : ИПП.2007-45с.
4. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 1996 С. 113-167.
5. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Спирской. - М. : Педагогика,2009. С. 45-123.

© Ю.С. Зверева, 2021

## **ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Насонова Маргарита Сергеевна**

студент

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет

**Аннотация:** Человека всегда интересовало то, каким образом его характер, особенности его темперамента влияют на его деятельность, будь то работа или учеба. Особое значение это влияние приобретает в старшем школьном возрасте. Актуальность данной проблемы заключается в том, что старший школьный возраст является одним из наиболее важных в становлении личности человека. В этом возрасте происходит самоопределение личности, осуществляется своеобразный переход во взрослую жизнь. Успешность данного перехода во многом зависит от способности человека приспосабливаться к новым социальным и психологическим ситуациям.

Под акцентуацией характера в психологии понимается отдельное усиление его черт, что без сомнения оказывает своё влияние как на общение личности, так и на её деятельность. Исследованиями, связанными с акцентуацией характера личности, занимались в разное время такие известные психологи, как Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко и др.

**Ключевые слова:** акцентуации характера, личность, учебная мотивация.

Акцентуации характера личности и психические состояния старших школьников имеют непосредственную связь с успешностью обучения в школе. Одни акцентуации характера могут способствовать учению, получению знаний и педагог может опереться на них в своей практической работе. Иные акцентуации характера, несмотря на знания учащегося, могут снижать его успешность, являясь, по сути, определённым препятствием в учебной работе. Всё это говорит об актуальности такой проблемы, как влияние акцентуаций характера на учебную мотивацию старших школьников.

Проблема учебной мотивации весьма сложна и многогранна, но все же мы постараемся понять ее сущность, разобраться в структуре и определить ее влияние на успеваемость школьников. О.С. Виханский считает, что мотивация — это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [3]. Но, по нашему мнению, определение мотива, предложенное Л.И. Божович, является более точным и полным: «Мотив — это то, ради чего осуществляется деятельность... в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [1].

Учебный мотив формируется уже в начальной школе. Отечественный исследователь детства Д.Б. Эльконин, известный, прежде всего, как один из создателей системы развивающего обучения, писал об учебной деятельности младшего школьника. При этом он подчеркивал, что мотивами, адекватными этой деятельности, могут быть только такие, которые связаны с ее содержанием, то есть познавательные.

В идеале картина может быть представлена так. Для младшего школьника характерны широкие познавательные мотивы. В средней школе дети в большей степени ориентированы на способ получения знаний. В старших классах должны проявляться зрелые познавательные мотивы - мотивы самообразования.

Теперь подробнее рассмотрим учебную мотивацию старшеклассников, которая, как мы уже сказали, приобретает новую, видоизмененную направленность. Старшеклассник как субъект учебной деятельности в силу специфики социальной ситуации развития, в которой он находится, характеризуется качественно новым содержанием этой деятельности. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, ибо для старшеклассника сама учебная деятельность – средство реализации жизненных планов будущего. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат [5].

У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования в общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения [4].

Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника. Существенно, что если для подростка авторитеты учителя и родителей как бы уравниваются, дополняясь авторитетом сверстников, то для старшеклассника авторитет отдельного учителя-предметника дифференцируется от авторитета школы [2].

Возрастает авторитет родителей, которые участвуют в личностном самоопределении старшеклассника. Готовность учащегося к профессиональному и личностному самоопределению включает систему ценностных ориентаций, явно выраженные профессиональную ориентацию и профессиональные интересы, развитые формы теоретического мышления, овладение методами научного познания, умение самовоспитания. Это завершающий этап созревания и формирования личности, когда наиболее полно выявляется ценностно-ориентационная деятельность школьника [4].

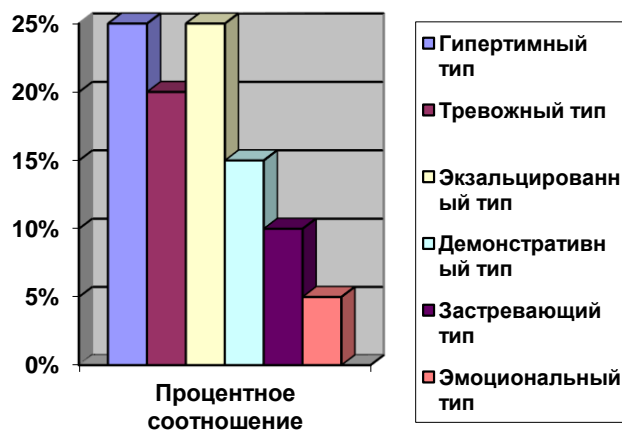
Каждый человек индивидуален. Есть люди более или менее подозрительные, более или менее щедрые, более или менее честные и откровенные. Когда количественная выраженность той или иной черты характера достигает предельных величин и оказывается у крайней границы нормы, возникает так называемая акцентуация характера. Диагностика акцентуированных черт характера играет немаловажную роль и приобретает актуальность не только потому, что под воздействием психотравмирующих факторов они способны переходить в патологическое состояние, но и потому, что сохранение душевного равновесия – важная предпосылка для нормальной жизнедеятельности человека и достаточной продуктивности его работы.

Таким образом, мы пришли к выводу, что учебная мотивация старшеклассников приобретает новую направленность, теперь его учебная деятельность характеризуется качественно новым содержанием. А учебная мотивация — это, прежде всего, способ достижения планов будущего. У старшеклассника развивается самостоятельность, творческое и критическое мышление, способность к анализу.

Проведя исследование, нам удалось выявить ведущие типы акцентуаций характера, преобладающие число учащихся с определенными типами акцентуаций, определить ведущие мотивации старшеклассников и уровень этих мотиваций.



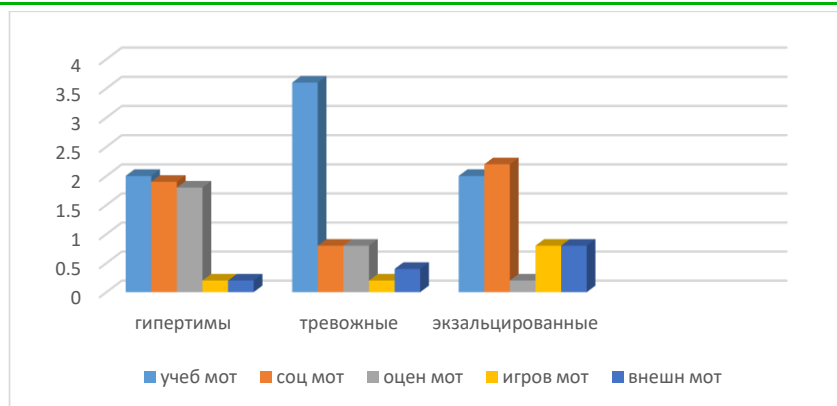
Таким образом, благодаря опроснику «Леонгарда-Шмишека» мы установили ведущий тип акцентуации каждого учащегося, что видно из рисунка 1.



**Рис. 1. Процентное соотношение типов акцентуаций в выборке старшеклассников**

Благодаря этой диаграмме, мы видим, что большинству старшеклассников (около четверти всех испытуемых) свойственен гипертимный и экзальтированный тип акцентуации характера, также преобладающим является тревожный тип акцентуации. В то время, как эмоциональный и застревающие типы слабовыраженные.

Из рисунка 2 видно, что самый высокий уровень мотивации учения наблюдается у старшеклассников с тревожным типом акцентуации, более низкий уровень у гипертимного типа и чуть ниже уровень учебной мотивации у экзальтированного типа.



**Рис. 2. Зависимость уровня учебной мотивации у старшеклассников от типа акцентуации**

Результаты нашего исследования подтвердили, что уровень учебной мотивации гипертимов ниже уровня учебной мотивации тревожного типа. Деятельность личности гипертимного типа ориентирована на общество, его одобрение и реакцию, в то время как тревожный тип заботит личный результат своей учебной деятельности, он беспокоится о наличии возможных ошибок, поэтому работает тщательно и прилежно. У экзальтированного типа на первом месте социальный мотив, возможности новых знакомств для получения впечатлений и эмоций. Таким образом, мы пришли к выводу, что тип акцентуации характера напрямую влияет на уровень учебной мотивации старшеклассников.

### Список литературы

1. Божович М.И. Изучение Мотивации поведения детей и подростков. - М., 1976 . –с. 125.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.: Питер, 2001.
3. Виханский, О.С. Менеджмент. Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Высшая школа, 2009. – с.528.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Учебное пособие, 4-е изд. - М., 2009.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2000.

© М.С. Насонова, 2021

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 373.2

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Садовская Галина Сергеевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Аннотация:** в статье отражены основные особенности механизма формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста, дана характеристика основных понятий, касающихся нравственного воспитания; перечислены условия и основополагающие задачи, а также принципы нравственного воспитания личности детей дошкольного возраста; приведен перечень и раскрыта сущность различных методов и приемов формирования нравственных умений.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, нравственные качества, старший дошкольный возраст, моральные чувства, становление нравственности.

## **FEATURES OF THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Sadovskaya Galina Sergeevna**

**Abstract:** the article reflects the main features of the mechanism of formation of moral qualities of preschool children, characterizes the basic concepts concerning moral education; lists the conditions and fundamental tasks, as well as the principles of moral education of the personality of preschool children; provides a list and reveals the essence of various methods and techniques for the formation of moral skills.

**Key words:** moral education, moral qualities, senior preschool age, moral feelings, the formation of morality.

Нравственность – безусловные, универсальные, зарождающиеся и развивающиеся в гармонии с внутренним личностным «Я» человека

принципы поведения. В этом случае нравственные правила наполняются личным, собственным смыслом и приобретают индивидуальность.

Нравственное поведение является активным процессом особого отношения одного человека к другому, через призму самооценности и уникальности личности. Нравственные основы тесно связаны с подсознательными явлениями и формируются согласованно с личностными становлениями. По мнению Арсеньева А.С., нравственное поведение нацелено на ситуацию другого человека и его личность, вне зависимости от ее конкретных действий и качеств. В рамках рассматриваемой темы, нравственным ориентиром и нормой представлены уважение и любовь как к себе, так и к окружающим.

Основной задачей формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста является информирование о нормах поведения и последствиях их нарушений. Старший дошкольный возраст благоприятен для процесса становления нравственности, так как в этот период происходит расширение и перестраивание систем взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми. Этот факт особо подчеркивает важное значение нравственности в становлении личности ребенка [1].

Успешное овладение нравственными представлениями проходит с учетом важных факторов, таких как социальное окружение дошкольника, его индивидуальные качества, атмосфера в семье, познавательная активность. Это необходимо принять во внимание для целенаправленного нравственного воспитания целостной личности ребенка.

Основополагающие задачи нравственного воспитания дошкольников включают развитие у детей нравственных чувств, положительных навыков, манер поведения, моральных взглядов и мотивов поведения.

Главные принципы формирования нравственных качеств старших дошкольников: учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, преемственная связь воспитательного и развивающего пространства, гуманизм и организация совместной деятельности.

Так, старший дошкольный возраст является временем активного освоения нравственных аспектов, становления отношений, чувств. Это ответственный период развития личности ребенка, развития его поведенческих и деятельностных основ морального сознания в целом. Обусловленность данного факта, состоит в существенных изменениях,

происходящих в социальном, коммуникативном, эмоциональном, мотивационном умственном и волевом развитии старших дошкольников.

К основным особенностям, характерным возрасту 5-7 лет можно отнести [2]:

- повышенный уровень сформированности представлений и осознанности нравственных норм, при их неустойчивом и ситуативном использовании в собственном поведении (Д.В. Шатров Т.П. Авдулова, Л.Я. Коломинский, Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский);

- преобладание соблюдения нравственных норм в ситуации общения со взрослыми и низкий процент их соблюдения в отношениях со сверстниками (С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк, Н.М. Матюшина);

- неосознанное нарушение нормы под влиянием ситуативных желаний по причине неустойчивой сформированности механизмов произвольного поведения (Л.Ф. Божович, Д.Б. Эльконин);

- ситуативность нравственного поведения, известная норма часто не используется ребенком в новых, незнакомых, измененных ситуациях и жизненных обстоятельствах (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова);

- «нравственная непоследовательность» поведения ребенка, как соблюдение ряда определенных норм и игнорирования других (Р.С. Буре, И.С. Кон).

Такое активное умственное развитие в старшем дошкольном возрасте способствует полноценному формированию структурированной системы нравственных ориентиров. Дети пяти – семи лет способны осознавать смысл нравственных требований и правил, а также проявляют способность заранее предвидеть последствия собственных поступков.

В условиях ситуативности происходит процесс планомерного осознания происходящего, что проецирует проявление целенаправленные действия ребенка по отношению к ситуации.

У детей старшего дошкольного возраста возникает устойчивый начальный уровень волевой регуляции поведения. Благодаря самосознанию, укрепляется система устойчивых отношений к себе и окружающим людям. Такая позиция позволяет дошкольнику в дальнейшем проявлении и становлении нравственных ценностных качеств, таких как ответственность, настойчивость и целеустремленность.

Данный период характеризует активное развитие самооценки дошкольников, которая базируется на эмоциональной самооценке и

рациональном оценивании чужого поведения. Это проявляется в виде элементов элементарного логического суждения, организованности, самоконтроля, действий и предварительного контроля.

Дети пополняют бытийный опыт посредством систематического использования оценки в отношении как собственных деяний, так и действий окружающих. Таким образом, к семи годам у большинства детей старшего дошкольного возраста самооценка умений имеет в целом адекватный уровень.

Самооценка является важнейшим фактором в развитии устойчивого интереса старших дошкольников к социальным явлениям окружающего мира. Это создает основу для реализации всех представляющихся ребенку возможностей для опосредованного познания нового. Расширение жизненного опыта и накопление приобретенных знаний и умений приводит не только к углублению и дифференциации нравственных понятий, но и к их обобщенности. Формирующиеся нравственные качества и ориентиры начинают быть регулирующими в жизни ребенка.

По мнению известного психолога Мухиной В.С., важнейшую роль в становлении нравственности у старших дошкольников играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения. В условиях правильного воспитания у детей 5-6 лет развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности.

В этом процессе значимую роль играют развивающиеся моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию. Вместе с тем умение сознательно управлять своими чувствами представляет для старших дошкольников достаточную трудность, поэтому поведение детей требует постоянного внимания воспитателя.

Дети старшего дошкольного возраста обучаются взаимодействовать с окружающими людьми в совместной с ними деятельности, что повышает степень усвоения основополагающих правил и норм поведения в группе. Благодаря полноценному нравственному развитию у детей появляются возможности упрощенного дальнейшего общения с окружающими, налаживания взаимоотношений.

Согласно трактовке психологической энциклопедии, «нравственное развитие представляет собой процесс, с помощью которого дети интерпретируют общественные понятия о правильном и неправильном». Известный советский психолог Л. И. Божович рассматривал нравственное

развитие как «формирование и становление положительных черт личности в ходе формирования нравственных действий, ориентированных на образец поведения взрослых».

Основополагающей структурой процесса нравственного становления и развития старших дошкольников, по мнению Л.М. Архангельского, является «нравственное просвещение, содержание которого ограничивается осведомлением детей определенной информацией о надлежащем поведении».

Для осуществления реализации процесса нравственного развития детей старшего дошкольного возраста необходимо рассмотреть входящие в него сферы. Г.А. Урунтаева считает, что в нравственном аспекте выступают «три взаимосвязанных сферы: когнитивная, морально-ценностная и гуманистическая».

С учетом развития каждой из данных сфер, у старшего дошкольника постепенно укрепляется направление развития морально-нравственного аспекта. Его можно охарактеризовать как разрозненность между усвоением нравственных норм и реальным поведением. Оптимальным способом усвоения любой нравственной нормы является сравнение – между формами сочувствия и соотнесения себя с эталоном. При этом устойчивость нравственных качеств ребенка зависит от того, какой механизм был положен в педагогическую основу воздействия.

Нравственное становление личности основано на работе механизма нравственных качеств. Он функционирует через знания и представления ребенка, его чувства и отношения, мотивы, навыки, привычки, поступки и поведение. Для данного процесса необходимо дать детям старшего дошкольного возраста прочные знания, которые станут фундаментом формирования представлений о сущности нравственных качеств и необходимости их овладением. Важно делать это, основываясь на принципах добровольности и осознанности дошкольников. Таким образом, появляются прочные мотивационные предпосылки для приобретения и проявления нравственных качеств.

На базе практического проявления нравственных мотивов у ребенка возникает формирование социальных чувств, которые положительно влияют на устойчивость формирования нравственных качеств. Однако, для закрепления нравственно ориентированных чувств и знаний, следует практически закрепить их через поступки и поведение. Именно они позволяют подтвердить основательность формируемого качества нравственного



характера у старшего дошкольника, выполняя таким образом функцию обратной связи.

Данный механизм рассматривает формирование любого качества личности ребенка, исключая при этом возможность принципа взаимозаменяемости. Поэтому каждый компонент механизма имеет существенную необходимость своего существования и не может быть исключен.

Осуществляя процесс формирования нравственно ориентированной личности старшего дошкольника, Б.Т. Лихачев выделил три группы методов: организация и самоорганизация коллектива, доверительное взаимодействие, воздействие. Каждая группа раскрывает в себе существенный воспитательный потенциал, но эффективный результат применения методов возможен лишь при определенных условиях.

К ним можно отнести тактику, учет степени сложности формируемого нравственного качества, гуманность, личностно-ориентированный подход, предвидение возможных результатов воздействия, реальность осуществимой и завершенной деятельности, формирование у дошкольников гуманных способов действия в реальной жизни, а также заранее подготовленные условия и средства. Представленные методы рекомендовано применять комплексно.

Например, воспитатель приучает детей к бережному отношению к природе и хочет использовать метод организации коллективной деятельности дошкольников через реализацию работы «мастерской по возрождению книг». В этом случае ему надо подготовить тематические материалы, с помощью которых ребята смогут осуществить запланированную тематическую деятельность по восстановлению книг, провести беседу с детьми, упомянуть о ценностных способах обращения к окружающему миру.

Для решения базовых задач механизма нравственного становления детей старшего дошкольного возраста необходимо включить в воспитательный процесс базу подготовки. Она основана на формировании у детей эмоционального комплекса и практики поведения. Их постоянная практика позволяет овладеть нравственно-ориентированным поведением, сформировать у детей нравственные представления о сущности нравственных качеств и преимуществах их овладения, а также воспитать нравственные нормы, привычки и чувства дошкольников.

Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, позитивное взаимоотношение детей друг к другу, стремление к добродетели, чести, послушанию и справедливости — те качества личности, которые стратегически необходимы подрастающему поколению, чтобы окружающий мир стал лучше, духовно богаче.

Таким образом, в процессе нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста происходит постепенное формирование таких качеств как уважительное отношение к старшим, культура поведения, ответственность, гуманизм, патриотизм, дисциплинированность и бережное отношение к окружающему миру. Согласно мнению Р.С. Буре, роль эстетического эталона в нравственном становлении личности ребенка имеет огромное значение: «Источником становления нравственной регуляции являются особые отношения с взрослыми, который формирует у ребенка его образ как соответствующего положительному эталону и одновременно строит действия соотнесения некоторых форм его поведения с отрицательным эталоном».

Дети старшего дошкольного возраста особенно восприимчивы к сфере нравственных представлений, которые они наблюдают в повседневной жизни. Поэтому особую значимость представляет обращение внимания детей на положительные нравственно-ориентированные примеры: в общении, деятельности, литературных произведениях и мультипликационных фильмах. Обогащение представлений о добропорядочном поведении становится основой для осознания и укрепления представлений о смелости, отваге, вежливости и трудолюбии.

Развивающая предметно-пространственная среда также представляет в себе большой потенциал для формирования нравственных представлений. Развивающая предметно-пространственная среда, в условиях которой происходит обогащение информацией каждого ребенка, особенно необходима. И особенно потому, что через нее регулярно проходит эталон подражания — взрослый. Своим образцом поведения он обеспечивает позитивное восприятие ребенком основ нравственных представлений.

Для укрепления ценности и усвоения транслируемых правил и норм поведения, педагог может использовать различные методы и приемы формирования нравственных умений. К ним можно отнести личный пример взрослого, тематические беседы, интересные разъяснения сути нравственных понятий, активное обсуждение примеров нравственных и аморальных

поступков. Для детей старшего дошкольного возраста важна и практическая сторона в укреплении нравственных понятий. Она должна обеспечивать неподдельный интерес детской аудитории к рассматриваемым вопросам через трудовую деятельность. Старших дошкольников можно заинтересовать: возможностью овладения новыми умениями, живостью и красочностью предполагаемого будущего результата, особенными приемами постановки задач.

Успех в предлагаемой деятельности побуждает дошкольников к проявлению настойчивости и способствует воспитанию умения доводить начатое дело до логического завершения, достигать поставленных целей. А наличие различных трудностей на пути к желаемому результату, создает условия для накопления полезного опыта.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г, №115, с изм. от 10.01.2019).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В., СПб., 2019 г.
3. Крюкова И. и др. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 1.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М: Издательство «Гном и Д», 2015.
5. Печорская Т.М. Формирование взаимоотношений старших дошкольников в процессе игры // Воспитатель ДОУ. – 2018. - № 4.

© Г.С. Садовская, 2021

УДК 373.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ ЗЕМЛИ  
У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Долинова Евгения Валерьевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

**Аннотация:** В статье актуализируется проблема познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты экспериментального исследования по изучению уровня сформированности представлений о жизни людей Земли у детей 5–6 лет: определение критериально-уровневой шкалы, апробация диагностического инструментария, адекватного задачам констатирующего этапа эксперимента.

**Ключевые слова:** процесс формирования, представления о жизни людей Земли, старший дошкольный возраст.

**FORMATION OF IDEAS ABOUT THE LIFE OF PEOPLE ON EARTH  
IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD: RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK**

**Dolinova E.V.**

**Abstract:** The article actualizes the problem of cognitive development of older preschool children. The results of an experimental study on the level of formation of ideas about the life of people on Earth in children aged 5-6 years are presented: the definition of a criterion-level scale, testing of diagnostic tools adequate to the tasks of the ascertaining stage of the experiment.

**Key words:** the process of formation, ideas about the life of people on Earth, senior preschool age.

Дошкольное детство – важный этап в становлении социального облика человека. «В эти годы закладываются основы нравственности, формируется первоначальное представление об окружающем мире, этические

представления, воспитываются патриотические чувства». Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. Они проявляют живой интерес к проблемам происшедшим и происходящим в большом взрослом мире. У старших дошкольников появляется стремление больше узнать не только о своем родном крае, но и о жизни и народах Земли в целом [1, с. 79–84].

Представления о жизни людей земли – конкретные (чувственные, образные) знания в виде описания внешних, наглядных признаков социальных фактов и явлений на эмпирическом уровне обобщения. Кроме того – «обобщенный образ, форма знания о жизни людей земли, критериях должного, правильного и истинного отношения к окружающей действительности, к другим людям и миру» [2, с. 4–6].

Основными показателями сформированности представлений о жизни людей земли у детей дошкольного возраста по Никеевой М. М.: наличие знаний о мире и окружающей действительности; осознание значимости и важности Земли и окружающего мира в жизни человека и общества; способность замечать значимость Земли и окружающего мира у сверстников.

На этапе формирования знаний о жизни людей на планете Земля у детей проходит по следующему циклу, в котором ребенок должен: познакомиться с планетой Земля, жизнью людей на ней; понимать разумность и необходимость взаимодействия между Землей и жизнью на ней; уметь применять эти знания; эмоционально переживать успешность или неудачу применения этих знаний.

Экспериментальное исследование по формированию представлений о жизни людей Земли у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. о. Саранск. Для проведения экспериментального исследования были сформированы две группы детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная и контрольная) по 12 человек в каждой.

*Целью констатирующего эксперимента* явилось выявление уровня сформированности представлений о жизни людей Земли у детей старшего дошкольного возраста.

*Задачи констатирующего эксперимента:*

1) определить критерии и уровни сформированности представлений о жизни людей Земли у детей старшего дошкольного возраста;

2) подобрать педагогический инструментарий для диагностики уровня сформированности представлений о жизни людей Земли у детей старшего дошкольного возраста.

3) диагностировать уровень сформированности представлений о жизни людей Земли у детей старшего дошкольного возраста.

Первоначально нами были определены *критерии* сформированности представлений о жизни людей Земли применительно к детям старшего дошкольного возраста, на которые мы опирались и ориентировались в дальнейшей работе:

– *когнитивный* – включает наличие устойчивых знаний о многообразии и своеобразии жизни жителей Земли (ценности и традиции, культура быта, особенности национального костюма);

– *эмоционально-волевой* – выражается в осознании значимости и важности представлений о жизни людей Земли; в эмоциональном переживании успешности или неудачи применения знаний; понимании и выражении оценочных суждений;

– *поведенческий* – включает проявление отношений к представителям жителей Земли.

С целью выявления уровня сформированности *когнитивного* критерия представлений о жизни людей Земли организовывалась практико-ориентированная беседа.

– Людей, с каким цветом кожи ты знаешь? Где они живут – назови, а я покажу на карте (глобусе).

– Какого цвета твоя кожа? Все называют нас людьми белой расы. На каких континентах, в каких странах еще живут люди белой расы?

– Знаешь ли ты, представители какой расы живут в Африке? В Азии? В Австралии? В Европе?

– Хотелось бы тебе поиграть с представителем другой расы? Какой?

– Знаешь ли ты, что в разных странах люди по-разному отмечают праздники?

– Ты бы хотел узнать, как отмечают праздники дети в других странах?

– Как ты думаешь, какие праздники отмечают дети всех национальностей?

– Какие традиции жителей Земли ты знаешь?

– У каждого из жителей Земли свой народный костюм. Укрась

правильным узором предложенные пустые национальные костюмы жителей Африки, Азии, Австралии, Европы.

– У каждого жителя Земли есть свой дом. Соотнеси правильно дом и жителя Земли.

Анализируя полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах, отмечено, что 1 дошкольник (8 %) ЭГ и 2 дошкольника (16 %) КГ имеют высокий уровень. Дети знают: о людях, проживающих в других странах; названия праздников, традиций, обычаев народов жителей Земли, названия континентов; могут рассказать о национальных костюмах. У 3 дошкольников (25 %) ЭГ и 5 дошкольников (42 %) КГ отмечается средний уровень: дети затрудняются назвать: людей, проживающих в других странах, определить национальность; традиции, праздники, обычаи жителей Земли; что такое континент, и перечислить континенты; знают некоторые элементы национальных костюмов; с затруднением. Низкий уровень демонстрируют 8 дошкольников (67 %) ЭГ и 5 дошкольников (42 %) КГ. Такие дети испытывают затруднения в названии, национальных костюмов, разных стран; не могут назвать традиции, праздники, обычаи жителей Земли, континенты.

Для выявления уровня сформированности *эмоционально-волевого* критерия представлений о жизни людей Земли была проведена экспериментальная ситуация «Невыдуманная история».

Цель – выявить уровень сформированности представлений у детей 5–6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагался коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на котором были схематично изображены герои ситуации: в центре – афро-американская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (–), а слева дети, которые с ней подружились (+). В каждой группе детей имелся силуэт «без лица», с которым ребенок мог соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.

Предъявление задания: мы рассказывали детям ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не

была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

– Могла ли случиться это история в реальной жизни?

– А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?

– Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?

– А что говорили те дети, которые обижали девочку-негритянку?

– Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?

*Результаты проведения экспериментальной ситуации «Невыдуманная история».*

Анализируя полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах, отмечено, что 2 дошкольника (16 %) ЭГ и 3 дошкольника (25 %) КГ имеют высокий уровень. Интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражены ярко, проявляются в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про культуру и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей. У 5 дошкольников (42 %) ЭГ и дошкольников (42 %) КГ отмечается средний уровень: интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; дети проявляют не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки. Низкий уровень демонстрируют 5 дошкольников (42 %) ЭГ и 4 дошкольника (33 %) КГ. Такие дети отказываются от общения и совместных игр с детьми различных рас и национальностей, дают им отрицательную эмоциональную оценку, не могут определить свое отношение к детям других национальностей и рас.

С целью диагностики уровня сформированности *поведенческого* критерия представлений о жизни людей Земли у детей 5–6 лет было



организовано педагогическое наблюдение за детьми 5–6 лет в свободной деятельности по следующим критериям:

- стремление и умение устанавливать доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с окружающими;
- умение общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей (людей Земли);
- отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми рас и национальностей (людей Земли).

Анализируя полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах, отмечено, что 3 дошкольника (25 %) ЭГ и 1 дошкольник (25 %) КГ имеют высокий уровень. Дети стремятся и умеют устанавливать доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с представителями других рас и национальностей (людей Земли), отражают в речи мотивы позитивного взаимодействия с детьми рас и национальностей (людей Земли). У 4 дошкольников (33 %) ЭГ и 8 дошкольников (67 %) КГ отмечается средний уровень: дети с неохотой (подсказкой педагога) устанавливают доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с представителями других рас и национальностей (людей Земли), не всегда отражают в речи мотивы позитивного взаимодействия с детьми рас и национальностей (людей Земли). Низкий уровень демонстрируют 5 дошкольников (42 %) ЭГ и 3 дошкольника (25 %) КГ. Дети не стремятся устанавливать доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с представителями других рас и национальностей (людей Земли), не отражают в речи мотивы позитивного взаимодействия с детьми рас и национальностей (людей Земли).

В целом, анализ результатов исследования показал, что доминирующим уровнем сформированности представлений о жизни людей Земли у детей старшего дошкольного возраста является средний (34 % ЭГ и 50 % КГ), значительную группу составляют респонденты с низким уровнем (50 % ЭГ и 34 % КГ) и самую малочисленную – дошкольники, имеющие высокий уровень (16 % ЭГ и 16 % КГ). Количественный и качественный анализ результатов показал незначительные расхождения между контрольной и экспериментальной группами, что свидетельствует об относительно равных исходных позициях.

**Список литературы**

1. Браткова, М. А. Формирование представлений о народах мира у дошкольников / М. А. Браткова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 79–84.
2. Башманова, Л. П. Ознакомление с жизнью людей Земли / Л. П. Башманова, Л. В. Косарева, А. В. Матейченко, В. Н. Полтавцева. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4 (10). – С. 4–6.

© Е.В. Долинова, 2021

**ОСОБЕННОСТИ УМЕНИЯ СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ У ГРУППЫ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

**Коробейникова Ирина Николаевна**

студент

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В. П. Астафьева»

**Аннотация: Актуальность.** Решение проблемы общего речевого недоразвития (ОНР) у детей старшего дошкольного возраста – это важнейшая проблема логопедической и психолого-педагогической деятельности на сегодняшний день. Важность данного вопроса характеризуется значимостью вовремя скорректировать речевые нарушения для предупреждения неуспеваемости детей в школе. Многообразная и хорошо развитая речь является важной предпосылкой для развития и социальной адаптации личности.

Основной целью развития речи детей дошкольного возраста является совершенствование связной речи, предполагающая охват богатейшего словарного языкового запаса, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также практическое их использование, практический навык применять усвоенный языковой материал, например, полноценно, связно, последовательно и понятно окружающим передать суть готового текста или самостоятельно составить связный рассказ [3].

**Цель исследования:** определить особенности развития умения составлять рассказы у группы старших дошкольников с ОНР 3 уровня.

**Ключевые слова:** речевое недоразвитие, логопедическая деятельность.

Общее недоразвитие речи – это системное нарушение звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, грамматического строя речи. При ОНР ограничен словарный запас, как активный, так и пассивный, дошкольники не могут повторить фразу из 4-5 слов, наблюдаются аграмматизмы [1].

Если речевая деятельность развита не в полной мере, это отрицательно влияет на все сферы личности ребенка. Развитие его познавательной деятельности затруднено, уменьшается продуктивность, память, нарушается овладение мыслительными операциями [2]. Развитие речи детей осуществляется с помощью разнообразных видов речевой деятельности: пересказ произведений литературы, составление рассказов-описания, создание разных видов рассказов с творческим подходом, освоение форм речи-рассуждения, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок [4].

Немаловажно вовремя проводить работу с детьми с общим недоразвитием речи. В первую очередь, требуется изучить особенности умения составлять рассказ у группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня для того, чтобы в дальнейшем определить направления работы по обучению связному рассказыванию.

Для изучения особенностей умения составлять рассказ детей с ОНР 3 уровня была использована диагностическая работа в контрольной и экспериментальной группах по следующим сериям:

1. Определение сформированности ориентировки в языковых средствах по узнаванию связного сообщения – рассказа и критерии оценки результатов. Детям необходимо было продолжить рассказ по заданному началу (с использованием картинки), также осуществлялась семантическая оценка текста.

Результаты представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**

**Сформированность ориентировки в языковых средствах по узнаванию связного сообщения – рассказа**

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
низкий	0	4 ребенка
ниже среднего	1 ребенок	3 ребенка
средний	4 ребенка	2 ребенка
выше среднего	3 ребенка	1 ребенок
высокий	2 ребенка	0

Мы выявили, что большая часть детей контрольной группы имеют средний уровень ориентировки в языковых средствах по узнаванию связного сообщения – рассказа (4 дошкольника, 40 %), а дети экспериментальной группы – низкий уровень (4 дошкольника, 40 %). У детей, имеющих низкий уровень ориентировки в языковых средствах по узнаванию связного сообщения – рассказа, не сформировано представление о связном сообщении как едином речевом целом. Дошкольники не воспринимают текст на слух, отвлекаются. Все образцы отбирают неправильно. Не могут обосновать свой выбор и отказываются от помощи.

2. Определение умения составить связный рассказ по наглядным материалам.

Результаты представлены в Таблице 2.

**Таблица 2**

**Уровни умения составить связный рассказ по наглядным опорам**

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Задание 1	Задание 2	Задание 1	Задание 2
низкий	0	0	4 ребенка	4 ребенка
ниже среднего	1 ребенок	1 ребенок	3 ребенка	3 ребенка
средний	4 ребенка	4 ребенка	2 ребенка	2 ребенка
выше среднего	3 ребенка	3 ребенка	1 ребенок	1 ребенок
высокий	2 ребенка	2 ребенка	0	0

Большая часть детей контрольной группы имеют средний уровень умения составлять связный рассказ по наглядным опорам (4 дошкольника, 40 %), а дети экспериментальной группы – низкий (4 дошкольника, 40 %). У дошкольников с низким уровнем рассказ отсутствует. Вместо рассказа они лишь дают кратко ответы на некоторые вопросы или произносят пару предложений.

Проанализировав рассказы детей с речевым недоразвитием можно отметить, что появлялись затруднения при оформлении высказывания, в первую очередь, на этапе планирования его содержания. Очень заметны лексико-грамматические нарушения (согласования рода, числа), неправильное применение падежных окончаний, предлогов, глаголов и т.д. Часто при

попытке дать подробное сообщение, они пропускали важные смысловые звенья, что делало его малопонятным. Недостатки в построении высказываний затруднялись вследствие грамматико-синтаксических нарушений.

3. Умение воспроизводить полную смысловую программу по наглядным и слуховым опорам и реализовать программу в цельное связное сообщение.

Результаты представлены в Таблице 3

**Таблица 3**

**Уровни умения воспроизводить полную смысловую программу  
по наглядным и слуховым опорам и реализовать программу  
в цельное связное сообщение**

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
низкий	0	4 ребенка
ниже среднего	1 ребенок	3 ребенка
средний	4 ребенка	2 ребенка
выше среднего	3 ребенка	1 ребенок
высокий	2 ребенка	0

Большинство обучающихся контрольной группы находятся на среднем уровне (4 ребенка, 40 %), а дети экспериментальной группы – на низком (4 ребенка, 40 %). Дошкольники, имеющие низкий уровень, не смогли выполнить задание или вместо рассказа назвали 1-2 предложения.

Результаты говорят о том, что у многих детей появлялись затруднения в полноценной и точной передаче наглядного сюжета, отсутствовало смысловое обобщение сюжета, неточное использование слов, грамматичное выстраивание большинства фраз. Всем детям была необходима огромная помощь в выполнении задания. У пятерых детей различные нарушения при составлении рассказа были резко выражены. В основном, при грубых нарушениях, рассказ практически сводился к ответам на вопросы и терял характер связного повествования.

Сравнительные исследования выявили, что рассказы детей с недоразвитием речи и детей контрольной группы очень отличались как по объёму (количество слов), так и по уровню их информативности.

4. Выявление особенностей восприятия и словесной интерпретации

содержания картин различной жанровой категории. Проведены следующие задания:

Задание 1. Составление связного рассказа по сюжетной картине, на которой изображенные объекты взаимосвязаны.

Задание 2. Составление связного рассказа по картине, на которой изображен пейзаж.

Результаты представлены в Таблице 4

**Таблица 4**

**Уровни особенностей восприятия и словесной интерпретации содержания картин различной жанровой принадлежности**

Уровни	Контрольная группа	Экспериментальная группа
низкий	0	4 ребенка
ниже среднего	1 ребенок	4 ребенка
средний	4 ребенка	1 ребенок
выше среднего	3 ребенка	1 ребенок
высокий	2 ребенка	0

Многие дошкольники контрольной группы имеют средний уровень (4 ребенка, 40 %), а дети экспериментальной – низкий (4 ребенка, 40 %) и ниже среднего (4 ребенка, 40 %).

У большинства дошкольников экспериментальной группы определены нарушения логического повествования, рассказ составлялся по однотипной простой схеме с небольшими вариантами, отмечались смысловые пропуски, присутствовали нарушения связной речи и последовательности изложения. Анализ показал, что дети с недоразвитием речи имеют низкий уровень освоения средствами речевой фразы, что сильно ограничивает их возможности в составлении информативно полного сообщения.

На основании результатов эксперимента можно отметить, что большинство детей с общим недоразвитием речи 3 уровня имеют низкий уровень развития связной речи. Дошкольники экспериментальной группы показали следующие результаты: низкий уровень – 40% (4 ребенка), уровень ниже среднего – 30% (3 ребенка), средний уровень – 20% (2 ребенка), уровень выше среднего – 10 % (1 ребенок). Высокий уровень развития связной речи не

показал ни один дошкольник – 0%. Почти все дети контрольной группы показали хорошие результаты: низкий уровень не показал никто из дошкольников, ниже среднего 10% (1 дошкольник), средний уровень – 40% (4 дошкольника), выше среднего – 30% (3 дошкольника), высокий уровень 20% (2 дошкольника).

Результаты констатирующего эксперимента определили, что необходимо проведение специально организованной работы, направленной на развитие связной речи дошкольников экспериментальной группы. Это исследование позволяет наиболее планомерно и вовремя выстроить коррекционно-воспитательную работу по обучению связному рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня.

### **Список литературы**

1. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008. – 143 с.
2. Тютюева И.А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / И.А. Тютева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 91–95.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.
4. Шишмарева Е. М. Формирование умения составлять описательный рассказ у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе проектирования / Е.М. Шишмарев, С.С. Бакшиханова // Актуальные исследования. – 2020. – №11 (14). – С. 149 – 152. URL: <https://apni.ru/article/934-formirovanie-umeniya-sostavlyat-opisatelniy>

© И.Н. Коробейникова, 2021



**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 371

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Мазанюк Елена Федоровна**

к.п.н.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Аннотация:** в данной статье анализируются факторы, влияющие на социально-психологические особенности современных младших школьников в условиях информационной среды и дистанционного обучения. Дистанционное обучение предполагает взаимодействие реальных субъектов образования с помощью специальных средств коммуникации в виртуальной среде. При отсутствии прямого контакта между обучающимися и педагогом специфическая ситуация интерактивной среды и особенности организации образовательной информации определяют психолого-педагогические особенности дистанционного обучения у обучающихся начальной школы.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, виртуальная среда, межличностное общение в дистанционном обучении, педагогическая технология дистанционного обучения, организация информации в дистанционном обучении.

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF A MODERN JUNIOR HIGH  
SCHOOL STUDENT AS A SUBJECT OF DISTANCE LEARNING**

**Mazanyuk Elena Fedorovna**

**Abstract:** this article analyzes the factors influencing the socio-psychological characteristics of modern younger schoolchildren in the conditions of the information environment and distance learning. Distance learning involves the interaction of real subjects of education with the help of special means of

communication in a virtual environment. In the absence of direct contact between students and the teacher, the specific situation of the interactive environment and the peculiarities of the organization of educational information determine the psychological and pedagogical features of distance learning among primary school students.

**Key words:** distance learning, virtual environment, interpersonal communication in distance learning, pedagogical technology of distance learning, organization of information in distance learning.

Современные школьники живут в динамично меняющемся мире. Эти изменения затрагивают научную, культурную и экономическую сферы. Ускорение темпов развития электронных технологий, создание новых интеллектуальных технологий, превращение информации в важнейший человеческий ресурс способствуют развитию принципиально нового социального образа жизни в постиндустриальном обществе – информационного.

Дистанционное обучение – это обучение, в котором его предмет пространственно разделен и может учитывать во времени передачу и восприятие информации в виртуальной среде и обеспечивается специальными системами организации учебных процессов, специальными методами разработки учебников и стратегий обучения, а также использованием электронных или других коммуникационных технологий [2].

Дистанционное образование позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить проблемы традиционного образования, такие как отсутствие личностного подхода к обучающимся, недостаточное использование позитивных форм обучения, направленность образовательного процесса, слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, жесткие ограничения по времени, субъективность оценки результатов обучения.

Т.Р. Авдулова, С.Г. Вершловский, С.А. Лисиченкова и др. утверждают, что современным школьникам легко найти и выбрать необходимую информацию для решения актуальных школьных задач. В то же время, имея доступ к большому объему информации, они испытывают трудности в систематизации и творческой обработке [3].

Сегодняшнее поколение школьников – это целеустремленные дети с четкими требованиями к будущей профессиональной деятельности.

Для современных обучающихся начальных классов с наиболее очевидными психосоциальными характеристиками традиционные формы обучения неприемлемы в силу условий жизни, психологических факторов и др. [2].

Анализ педагогической теории и исследовательской практики показывает, что на формирование психосоциальных характеристик младших школьников, в первую очередь, влияет социально-экономическое развитие общества в целом и его основных институтов в частности, а также рост использования электронных средств коммуникации; и, во-вторых, развитием познавательных процессов, в той мере, в какой это связано с овладением и переработкой содержания образования, постановкой определенных образовательных целей.

Дифференциация социальных и личностных качеств современных школьников и сопоставление методических основ проектирования преподавания индивидуальных курсов приводят нас к убеждению в приоритетной возможности реализации учебного материала в дистанционном обучении. Для детей с такими качествами, как высокий уровень компьютерной грамотности, предпочтение способа визуального доступа к информации, а также детей с трудностями в установлении отношений с окружающими, через дистанционное обучение реализуется поиск различных механизмов усвоения учебного материала.

### **Список литературы**

1. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999. – 120 с.
2. Бухаркина М.Ю. Теория и практика дистанционного обучения / М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
3. Даутова О.Б. Изменение учебно-познавательной деятельности школьника в современном образовании»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Даутова Ольга Борисовна. – СПб., 2011. – 408 с.
4. Демина Е.В. Информационная интерактивная среда школы как средство обеспечения качественных образовательных услуг: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Демина Евгения Викторовна. – Томск, 2016. – 22 с.
5. Мур М.Г. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании / М.Г. Мур, У. Макинтош, Л. Блэк и др. – М.: Обучение-Сервис, 2016. – 632 с.

6. Носов Н.А. Виртуальная психология / Николай Носов. – М.: Аграф, 2000. – 430 с.

7. Юрьев Г.П. Классификационные, терминологические и сущностные аспекты виртуального творческого мышления человека. // Переход на новую модель здравоохранения: мед. и др. технологии : сб. к 60-летию Поликлиники № 1 РАН. – М.: Наука, 2018. – С. 66-69.

© Е.Ф. Мазанюк, 2021

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Федорцева Инна Михайловна**

заместитель директора по воспитательной работе  
Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 1 г. Могилева»

**Аннотация:** Мастерство классного руководителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу. Семинар-практикум является одной из эффективных форм приобщения педагогов к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышает его педагогическую культуру. В центре внимания семинара-практикума находятся не только теоретические вопросы, но и практические умения и навыки.

**Ключевые слова:** классный руководитель, взаимодействие, семья, школа, родители.

### **WORKSHOP FOR CLASSROOM TEACHERS «MODERN FORMS AND METHODS OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL»**

**Fedortseva Inna**

**Abstract:** The skill of a class teacher is formed through constant, systematic professional study. The workshop is one of the effective forms of introducing teachers to creative, search, research activities and increases their pedagogical culture. The focus of the workshop is not only theoretical issues, but also practical skills and abilities.

**Key words:** homeroom teacher, interaction, family, school, parents.

**Цель семинара-практикума:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями учащихся.

**Задачи:**

систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями;

повысить профессиональную компетентность педагогов по организации

новых форм и методов взаимодействия с родителями;

стимулировать развитие творчества и профессиональной активности педагогов.

**Материал:** мультимедийная установка, сердечки, дерево с листочками, клей, карточки с названиями животных, таблицы с формами работы.

### **Ход семинара**

#### **1. Вступительная часть. Создание позитивной атмосферы.**

Без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти своё дело. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Возникают вопросы: Как же сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы. Сегодня мы поговорим о том, какие формы и методы взаимодействия с родителями являются эффективными.

Но любое мероприятие начинается с организационного момента или «знакомства». Мы Вам предложим несколько вариантов, которые можно использовать в работе с родителями.

*Упражнение «Волшебный круг».* Называя свое имя, рассказываем какую-то информацию о себе. Пока вы немного соберете свои мысли, я начну с себя.

*Упражнение «Сердечки».* Предлагаю вам взять одно, два или несколько сердечек из нашей коробочки. В зависимости от того сколько у вас сердечек, расскажите о себе несколько фактов.

*Упражнение «Идеальное общение».* Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «слон». Прочитайте название так, чтобы надпись видели только вы, карточку можно убрать. Задача каждого найти свою пару, при этом можно использовать любые выразительные средства, нельзя только говорить и издавать звуки характерные для вашего животного. Когда вы найдете пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда у нас будут все пары образованы, мы посмотрим, что у нас получилось.

Это упражнение можно провести с родителями, обычно проходит оно весело, в результате у участников группы повышается настроение, снижается усталость. Особенно, если не все родители знакомы друг с другом.

Продолжаем. Сейчас встанут те, кто любит читать книги. А теперь поднимут руки те, у кого есть кот или кошка. Попрыгают на левой ноге те, у кого есть бусы. Те, кто любит мороженое, попрыгают на правой ноге. У кого есть сестренка, обнимут себя. У кого есть брат, похлопают в ладоши.

## **2. Теоретическая часть.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные направления работы учреждения образования с семьей.
2. Организация деятельности по родительскому всеобучу.
3. Современные формы и методы взаимодействия классного руководителя с семьей учащегося.
4. Организация совместных праздников и развлечений как эффективная форма взаимодействия с родителями.



### **3. Практическая часть.**

*Упражнение «Найди определение».* На одном столе лежат формулировки форм работы, на втором – приблизительные их определения: найдите правильное определение к формам работы.

**Круглый стол** — это форма организации обсуждения темы, в которой изначально заложены несколько точек зрения.

**Родительское собрание** – это совместное присутствие группы людей в определённом месте для обсуждения разных тем или решения определённых проблем.

**Родительский ринг** - одна из дискуссионных форм общения родителей, возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей.

**Родительская конференция** - одна из форм просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей.

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.

**Родительский вечер** - это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

**Родительский клуб** - это еженедельные встречи с законными представителями детей для повышения их родительской компетентности в вопросах воспитания и домашней коррекции.

**Семейные клубы** – это неформальные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания.

**Семейная гостиная** – это альтернатива родительскому собранию, в которой педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей

воспитанников и педагогов. Сюда можно включить чаепитие.

**Мастер-класс для родителей** – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

**Посещение семьи** – эта форма работы позволяет педагогу познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме.

**Папки-передвижки** - в них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями; он систематически пополняется и заменяется новыми.

**Индивидуальные беседы** - родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях, которые порой могут быть в семье, о беспокойстве, которое вызывает поведение ребенка, об успехах ребенка.

**День открытых дверей** — мероприятие, призванное познакомить родителей с жизнью детей.

Это только малая часть инновационных форм работы, которые можно использовать, попробуем пополнить недостающими формами.

Но для начала нам нужно разделить на подгруппы, какие варианты можно использовать? Ответы участников семинара:

- игра «Мозаика» (Сложить картинку);
- игра «Лидеры» («Лидеры» набирают себе группу);
- игра «Разведчики. Стрельба глазами» (Участники встают в круг, опускают глаза. По команде поднимают глаза, ища свою пару. Если глаза встретились, то образовалась пара, она выходит из круга.);
- внешние признаки (цвет одежды, рюкзаков, наличие галстуков, часов, заколок, украшений и прочее);
- игра «Один, два, три» (Под музыку передвигаются по залу, ведущий говорит «три» - участники разгруппировались по три человека и т.д.).

*Упражнение «Карусель».*

После того как разделились на команды, подгруппы заполняют таблицу:

Информационно-аналитические формы работы	
Досуговые формы	
Познавательные формы	
Наглядно-информационные формы	

На выполнение дается 1 минута, далее меняемся, пока все подгруппы не заполнят таблицы. Теперь зачитываем.

**Информационно-аналитические** – направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (опрос; тесты; анкетирование; заполнение социального паспорта; почтовый ящик доверия; интервью с родителями; посещение обучающихся на дому; ознакомление родителей с уставом и др. документами учреждения образования).

**Досуговые формы** – совместные досуги, праздники, выставки - призваны установить теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, и между родителями и детьми (семейные театры, концерты, игры, конкурсы; спортивные мероприятия, походы, экскурсии; вернисаж совместного творчества; выставки семейных коллекций; родительский уголок творчества).

**Познавательные формы** выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей. Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей возраста, формирование практических навыков детей (родительские собрания в нетрадиционной форме (читательская конференция, аукцион); родительские клубы; проекты; индивидуальные практические занятия (ребенок + родитель); семинар-практикум; информационные стенды и др.).

**Наглядно-информационные формы** необходимы, чтобы правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания (открытые занятия; родительские уголки; выпуски газет; выставки детских работ, фотографий; просмотр видеороликов; день открытых дверей; интернет странички для родителей; проведение коррекционных занятий с использованием распространённых мессенджеров в русскоязычном сегменте Интернета: Viber, What'sApp, Telegram и др.; кейс технологии; прайс-листы).

#### **4. Заключительная часть.**

Надеемся, что наш семинар-практикум не прошёл даром, и при планировании работы с родителями спектр разнообразных форм работы увеличится.

*Упражнение «Улыбка».*

Закройте глаза, постарайтесь ни о чём не думать несколько минут, при этом на вашем лице обязательно должна быть улыбка. Если вам удалось удержать ее хотя бы минуту, вы сразу почувствуете, что успокоились и ваше настроение улучшилось. Такое упражнение старайтесь выполнять хотя бы один раз в день.

*Итоговая рефлексия.*

Вот и подошло к концу время нашего общения. Предлагаем вам взять на память себе сердечко, а на втором сердечке написать пожелания о нашей встрече и прикрепить их на наше дерево.

© И.М. Федорцева, 2021

**СЕКЦИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 37

DOI 10.46916/28102021-3-978-5-00174-351-4

## **ТЕХНОЛОГИЯ МЕНТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Володина Маргарита Павловна**

старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики

Международная полицейская академия ВПА

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема модернизации и совершенствования системы наставничества в современном образовательном учреждении. Наставничество переходит на новую ступень развития – менторство. Особое внимание уделяется личности наставника, ментора, который не только передает конкретные знания и навыки, а делится жизненным опытом, поддерживает, направляет молодого специалиста, помогает ему успешно пройти адаптацию и ведет к достижению профессиональных целей. В статье кратко изложены основные принципы и методы менторского сопровождения.

**Ключевые слова:** наставничество, менторство, ментор, модель GROW, дорожная карта, успешная адаптация, молодой специалист.

### **Актуальность наставничества и менторского сопровождения**

Любой человек, начинающий свой путь в профессии, испытывает затруднения из-за отсутствия опыта. Как правило, начинающий учитель имеет хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляет себе повседневную педагогическую практику. Сейчас молодым педагогам намного сложнее. XXI век требует небывалой скорости развития. Новые ценности информационного общества заставляют задуматься над вопросом, каким должно быть современное образование. Наибольшее внимания к себе в этих условиях требует сама личность человека, стоящая в центре всех педагогических концепций последнего времени. Ее качественные изменения, ответственность и готовность к самореализации, способность социализироваться и адаптироваться к быстроменяющемуся миру – все это требует особой заботы и обуславливает специфику современного

образования. Это означает, что происходит все большая актуализация необходимости перемен в системе образования. Требуется действительная и действенная модернизация образования: модернизация приоритетов, ценностей, *отношений, взаимодействий*. Профессиональное становление молодого педагога – сложный процесс. От того, как пройдет этот процесс, зависит, станет ли молодой учитель профессионалом, *останется* ли он в сфере образования или решит уйти в другую сферу деятельности. Многие молодые педагоги уходят из образовательных организаций, проработав год-два, так как не смогли справиться с трудностями педагогической деятельности, а помочь им было не кому.

Возникающие у молодого педагога трудности связаны, во-первых, со слабой методической подготовкой, отсутствием опыта организации своей педагогической деятельности, сложностями владения приемами и методами обучения; во-вторых, со сложностью адаптации в новом коллективе.

Одной из проблем в деятельности любого образовательного учреждения является включение молодого учителя в сложную полифункциональную педагогическую деятельность, которая является целостным, длительным и непрерывным процессом, ориентированным на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных как его личностным потребностям, так и квалификационным требованиям. Именно в первые годы работы активно формируются те качества, которые впоследствии определяют степень его мастерства. Задача наставника – проявляя тактичность, человеческую и профессиональную мудрость, оказать поддержку молодому специалисту в приобретении нового практического опыта. Работа с молодыми специалистами сегодня *является приоритетным направлением в работе школы.*

С целью более эффективного вхождения молодых специалистов в профессию разработана *система сопровождения*, которая учитывает индивидуальные особенности молодого педагога и способствует формированию у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Такой системой является наставничество или *менторство* – форма профессионального становления и воспитания молодых педагогов под наблюдением наставника, где наставник, *ментор* – высококвалифицированный педагогический работник, проводящий в индивидуальном порядке работу с молодыми специалистами по их адаптации к педагогической деятельности и последующему профессиональному

развитию, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Хороший наставник должен быть не просто успешным педагогом. Он должен обладать характером и желанием помогать развиваться другим людям. Это требует готовности размышлять и делиться собственным опытом, в том числе и негативным. Хороший наставник искренне заинтересован в том, чтобы помочь кому-то еще без какой-либо «официальной» награды. Он делает это потому, что искренне желает, чтобы кто-то другой также добился успеха и был счастлив в профессии, в нем есть *желание* вкладывать энергию и силу в развитие своего подопечного. Вот тогда наставник и выходит на новый уровень – становится МЕНТОРОМ.



**Рис. 1**

### **Цели и задачи наставничества**

*Целью* наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в центре образования кадрового ядра.

*Задачи:*

- всесторонне развивать имеющиеся у молодого педагога знания в области педагогики и предметной специализации, методики преподавания, способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи по занимаемой должности;

- оказывать помощь молодому педагогическому работнику в освоении профессии и овладении в полном объеме должностными обязанностями за счет ознакомления с современными методами и приемами педагогического труда, передачи наставником личного опыта;



- вовлекать молодого педагогического работника в образовательный трудовой процесс и общественную жизнь центра образования с учетом его индивидуальных склонностей, закрепление его в профессии;
- создавать условия для адаптации молодого педагогического работника в коллективе, помогать ему осваивать корпоративную культуру, принимать традиции трудового коллектива и правила поведения в центре образования;
- создавать условия для максимального раскрытия индивидуальных возможностей молодого учителя;
- оказывать своевременную поддержку педагогических инициатив с организацией *исследовательской деятельности* молодого педагога;
- формировать нравственные принципы, чувство долга и ответственности, уважение к профессии и добросовестное отношение к профессиональной деятельности;
- создавать условия для повышения профессионального мастерства и квалификации молодых педагогических работников, для становления и развития их профессиональных качеств и компетенций;
- обеспечивать постоянное совершенствование форм и методов наставничества;
- мотивировать молодого педагогического работника к установлению стабильных, длительных трудовых отношений в коллективе, снижать текучесть кадров;
- способствовать усвоению лучшего опыта и традиций коллектива образовательной организации молодым педагогическим работником;
- способствовать созданию в коллективе благоприятного социально-психологического климата и творческого настроения на дальнейшую деятельность;
- ускорять процесс профессионального становления и развития, творческого самоопределения учителя.

### **Принципы наставничества**

В основе любой деятельности всегда лежит руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности и поведению, вытекающее из установленных наукой закономерностей. Их выполнение гарантирует нужный эффект при решении поставленных задач.

При организации деятельности в рамках наставничества необходимо соблюдать общие начальные положения, отображающие основные требования к содержанию, формам, методам и способам организации данного процесса.

Принципы, лежащие в основе наставнической деятельности, не представляют собой готовые и универсальные правила взаимодействия с наставляемым, они строятся на основе личностных особенностей тандема наставник-наставляемый и особенностей организации образовательного процесса и корпоративной культуры в любом центре образования.

- Принцип системности и последовательности.
- Принцип программно-целевого подхода.
- Принцип добровольности.
- Принцип конструктивного профессионального взаимодействия.
- Принцип ответственности.

#### **Модели взаимодействия в контексте наставничества**

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Эффективность наставничества, на наш взгляд, зависит от того, какие *модели* взаимодействия с наставляемым берет за основу наставник. В практике наставнической деятельности существуют следующие модели взаимодействия с подопечным молодым педагогом, позволяющие быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодого специалиста, включать его в проектирование своего развития, оказывать ему помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать его профессиональную компетентность:

**Таблица 1**

<i>Модель наставничества</i>	<i>Описание системы работы</i>
Традиционное наставничество на постоянной продолжительной основе	Наставник работает с наставляемым по системе один – один
Ситуативное наставничество	Предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях
Целеполагающее наставничество	Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных долгосрочных целей, ориентированных на определенные педагогические результаты
Наставничество в режиме разработки и реализации образовательных проектов	Совместная деятельность наставника и наставляемого по разработке и реализации образовательного проекта

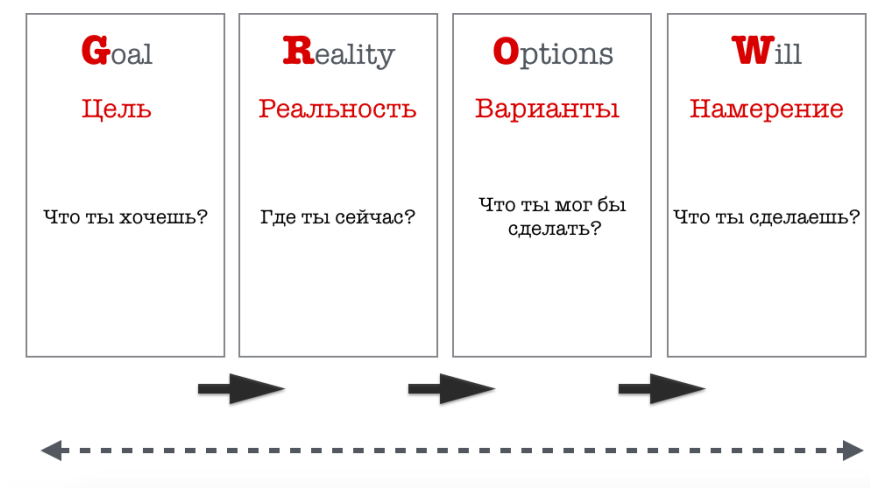
Продолжение таблицы 1

Флеш - наставничество	Стандартная сессия флэш-наставничества: одноразовая встреча, лично или с помощью телекоммуникационных технологий, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов Скоростное наставничество: однократные непродолжительные встречи (до 30 минут), в ходе которых наставником и наставляемым уточняются общие цели, обозначаются возникающие проблемы, обсуждаются пути их решения
Виртуальное наставничество	Советы и рекомендации наставником предоставляются в режиме онлайн

### Модель GROW

В центре менторского сопровождения целесообразно поставить модель GROW. Это простой, но мощный *инструмент* для структурирования деятельности ментора, который помогает следовать вектору менторского сопровождения.

### МОДЕЛЬ GROW



**Рис. 2**

Рассмотрим эту модель детально:

#### **G (Goal - цель)**

Намечаем *цель*, которую будем достигать вместе с наставляемым.

Ключевые вопросы:

- Чего мы хотим?

- Какой результат будет лучшим?
- Что ты получишь из того, чего у тебя нет сейчас?
- Как ты поймешь, что цель достигнута?
- Соответствует ли цель общему плану профессионального развития?

### **R (Reality - реальность)**

Оцениваем и описываем существующую реальность.

Ключевые вопросы:

- Что происходит в данный момент?
- Какими ресурсами мы сейчас обладаем?
- Какие барьеры есть на пути к желаемому?
- Что больше всего тревожит?

### **O (Options – опции, обстоятельства)**

Проводим «мозговой штурм», придумываем максимум возможных вариантов и альтернатив, обсуждаем пути преодоления.

Ключевые вопросы:

- Что мы можем изменить?
- Как мы это сделаем?
- Какие методы работы выберем?
- Что надо перестать делать, чтобы достичь цели?
- Какие инструменты есть в нашей профессиональной копилке?

### **W (will – воля, действие)**

Создаем конкретный план действий.

Ключевые вопросы:

- Каким будет твой первый шаг?
- Как ты сможешь поддерживать на хорошем уровне свою мотивацию?
- Какая поддержка тебе нужна?
- Когда нужно будет оценить прогресс?

Формы и методы взаимодействия наставника и наставляемого отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что в работе наставника, в зависимости от вида наставничества и особенностей конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, социальной работы, профконсультирования, психологии. В практике наставнической деятельности эффективно используют также следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;

- знакомство с документацией;
- изучение передового педагогического опыта;
- обмен опытом;
- самообразование;
- анкетирование;
- моделирование;
- проектная деятельность;
- рефлексия;
- комплексная оценка.

### **Дорожная карта профессионального становления молодого учителя**

Важным аспектом вхождения молодого педагога в профессию является его профессиональный рост. *Одной из технологий развития профессиональной компетентности педагогов служит индивидуальный образовательный маршрут.*

На основе личных образовательных потребностей молодого учителя, потребностей образовательной организации разрабатывается *Дорожная карта* профессионального становления молодого специалиста.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута молодому педагогу оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в образовательном учреждении для развития профессиональной компетентности и возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне школы (курсовая подготовка в системе повышения квалификации, городские педагогические сообщества, виртуальные предметные педагогические сообщества, семинары известных ученых и практиков, открытые мероприятия, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы и т. п.).

Характерными чертами индивидуального образовательного маршрута является то, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т. е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности. В Дорожной карте можно найти:

- сведения об образовании наставника и молодого специалиста;
- информацию об этапах профессионального становления (адаптационный, проектировочный, контрольно-оценочный);

- карту индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности;
- направление и содержание деятельности;
- средства по выявлению и устранению профессиональных дефицитов;
- план профессионального развития;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- способы совершенствования профессионально значимых личностных качеств и черт характера молодого специалиста.

Менторское сопровождение позволяет молодому специалисту почувствовать уверенность в своих силах, поддержку мудрого наставника профессиональную и психологическую. Работа наставника сложная и кропотливая. Необходимо уделять время и силы своему подопечному. Подводя итоги, можно утверждать, что менторское сопровождение в профессиональной деятельности является важной составляющей модернизации образовательной системы.

© М.П. Володина, 2021

**LANGUAGE LEARNING AND TEACHING USING  
NEW TECHNOLOGIES**

**Budiakova Arina Sergeevna**

преподаватель

Школа иностранных языков «BRITANNICA»

**Abstract:** How the new technologies can be used to assist the language learning and which innovative applications are helpful to meet the continuously increasing demands of learners is the focus of this study. New technologies including overhead projectors, interactive whiteboards, computers and wireless internet have opened up the classroom to the outside world. The teaching-learning process has to adapt to changing learning contexts. Technology provides a learner independent in language learning. Thus, technology enables the learner's efforts easier and faster. At present, there are several online services and some of them are free. It is possible that many more services will be available in future.

**Key words:** Language Learning, Educational Tools, Education Technology.

With the advent of new technologies such as mobile phones, tablets, learning context has changed from conventional to digital. Learners started adopting the use of new technology in their learning [5, p.33]. Different forms of technology have always been part of the teaching and learning environment. It is part of the teachers professional toolbox. It is among the resources that teachers use to help facilitate student learning [2, p.73]. The teaching-learning process has to adapt to changing learning contexts. Technology has entered into every field including the field of education. Students and teachers are equipped with the required skills for language learning. They also need to update their technical skills for handling the tools for the changing language learning demands, since these technology tools are the powerful instruments to deal with the continuously evolving learning needs.

Research findings in recent years provide evidence of the importance of encouraging student control over the learning process as a whole [1]. With the innovations in the field of technology and its applications, several services are available for learning and teaching. Out of those what are the technological tools

available for language learning, how far are they potential and what are their effective uses and applications.

A fundamental issue around the interaction between technology and education is the conditions under which technology can be effectively used in classrooms to improve student learning. Teachers need to be aware of the latest technological tools and which specific tool is suitable for which teaching-learning purpose. How to use technology depends on the learners, teachers, and the purpose of teaching. The effectiveness of the tool depends on a learner or teachers' choice - its portability, affordability, multimedia effects, and availability. Some of the popular technological tools include a computer, cell phones, iPods, CDs, podcasts, etc. New initiatives are needed to promote the use of technology for research on CALL and for facilitating second language acquisition [2. p.74]. New initiatives are to be found and implemented for second language learning which is suitable for the local conditions and needs. There are now richer and more engaging pathways to learn than ever before, but this calls for us to engage with the new tools and gain a deeper understanding of their potential for enabling choice, creativity and self-direction for learners.

It is necessary to maintain the sustained motivations of the learners through some new teaching-learning methodologies. Research to improve teaching-learning is a continuous process. In this process, innovatory methods are introduced [1]. How the new technologies can be used to assist the language learning and which innovative applications are helpful to meet the continuously increasing demands of learners is the focus of this study. New Technologies Technology has changed dramatically over recent decades. The increasing variety and accessibility of technology have expanded the toolbox and the opportunities teachers have to use technology.

To meet the teaching/learning requirements of growing demands, technology is changing continuously. Varieties of technological tools are continuously added for the process of teaching/ learning.

New technologies like overhead projectors, interactive whiteboards, laptop computers and wireless internet have opened up the classroom to the outside world. Using PowerPoint to present grammar, playing podcasts to practice listening skills, pulling texts off the world wide web to introduce reading skills and empowering students by giving them access to a wide range of web-based tools that allow them to publish work and engage with live audiences in real contexts.



New technologies are linking up the globe enabling the learners to access readily available data. These technologies are empowering both teachers and learners. Various technological tools and applications are extending the horizons of language skill development. Software Tools Software tools include: Video Conferencing, Blogs, Skype, Facebook, Podcasts, Youtube, Yahoo Groups, PowerPoint, Slideshare, Google Drive (Formerly Docs), Document archiving service, Video servers (Blip TV and YouTube), Digital audio and video recorders, Media Player, Windows Movie Mak, Twitter, Facebook. In India, social tools like Twitter, Facebook, Youtube, Skype and Whatsapp are quite popular. Google Drive, PowerPoint presentations, video conferencing, phone-in programs, video games, media player, search engines like Yahoo and Google are in vogue for academic and non-academic purposes. Audio Recorders Audio recorders such as talking tins, pegs or cards can be used to reinforce the learning of traditional rhymes or to record the singing of popular songs. Talking photo albums have been successfully used to create stories with an oral narrative. Text can be inserted along with the photos into each page of the album and the user can subsequently record a corresponding narration Recording gadgets also have a major role to play in assessment, where examples of oral work can be saved and revisited at a later time in order to show progression in learning. It is necessary to record the progress of learning of students to estimate the learning process for further practice. Video conferencing is a highly efficient way of inviting visitors into classrooms and for enabling learners to collaborate with each other at distance. Through this method, learners are exposed to native English speakers and for facilitating cultural exchanges. This resource can then easily be shared between several institutions [5, p.37].

These interactive sessions can be facilitated through the intervention of a teacher. Students are exposed to native language along with their cultural settings. This would enable the learners to understand the meanings easily. Language learning takes place in an atmosphere, which is conducive to learners. Learners are completely aware of what they are learning. Students can use video cameras to record their mouth movements to develop phonetic accuracy; recordings can subsequently be compared with standard models sourced from the internet [4, p.19]. Apart from having learning clues, these interactive videos are highly motivational. Students can follow the videos and improve their own pronunciation.

Each week students may have a different theme and get to share songs, pictures and quotations connected to the theme. Create an interactive place for students to interact with you and with each other outside the classroom. Moblogging

is one of the newest technologies with potential application in language learning is „moblogging“, an amalgam of mobile and weblogging. Blogs are a recent trend in language teaching. They provide opportunities for language creation (i.e., journaling) and collaborative activities. Moblogs offer the potential to expand these benefits by removing time and place boundaries and adding authentic and personal visual content [4, p.13].

Personal Digital Assistants (PDAs) PDAs are more often associated with m-learning than cell phones. PDAs offer numerous other uses, including Internet and wireless access, and therefore file-sharing between teachers and students and amongst students. Data is also easily backed up on personal computers. Further, at present, a standard feature of these devices is handwriting recognition [3, p.739]. Digital audio files (e.g., MP3s) provide high-quality sound in a compressed format. For example, A middle school in Nebraska, USA, is reported to have been using iPods to record speech samples for self and teacher assessment of English language learners. The iPod has also spawned a new form of media known as podcasting, a portmanteau which combines iPod and broadcasting. Podcasting is already widely utilized in language learning, both to access authentic content and to record it. Myriad subscriptions are available to English and other language learners.

Voice of America “Special English programs has also been made available via podcast. Discussion Technology has become a significant part of our life. The gadgets have become part and parcel of students” life, with its easy access and cheap availability of mobile phones made individuals more dependent with their complex communication needs in day to day life.

Technology has entered into almost every part of our life. Both learners and teachers are dependent on technology for every need including their communicational need. Students” dependency on technology should be steered towards language learning. Students feel highly attracted to new technologies with its game-like possibilities. How far a particular technology is useful in terms of suitability of - age, content, curriculum and technical considerations - depends on both teacher and learner. Mobile technologies are readily available to many Indian students because of their portability, cost-effective than a computer, availability, etc. The disadvantages of mobile phones are reduced screen sizes, limited audiovisual quality, virtual keyboarding and one-finger data entry, and limited power. Further, their availability can be limited. A computer is better than a mobile phone for handling various types of information such as visual, sound, and textual

information, but the mobile phone is superior to a computer in portability. And some students do not have their own computer [3, p. 730]. Thus, the mobile phone and computer compensate for each other disadvantage. Depending on the availability and suitability a learner should choose a particular technology. Young language learners need to be offered opportunities to practice target language in as many ways as possible.

Technology has the potential to provide learners with the opportunity to communicate with others, often native speakers of the language they are learning. Technology allows learners who would not normally have as many opportunities to use the language they are learning in productive ways to communicate with other speakers of the target language. To grab the attention of the learners, students should be provided with varied technological opportunities. This could be an interactive session with a native speaker who could be a subject expert. Or varieties of activities, drill exercises for spelling, vocabulary and grammar. A supportive school environment is important for successful technology integration for language learning. Teachers need access to a healthy human infrastructure and a functional and convenient technical infrastructure. Even though in recent years there is great progress in bringing computers and networks to schools, in many school teachers did not have easy access to either of the two infrastructures. Teachers should take an evolutionary rather

IRA-International Journal of Education & Multidisciplinary Studies 20 than a revolutionary approach to change. It is likely that teachers will experience more success and less frustration if they take small but progressive steps toward change. Sometimes, teachers need to convince school management to get availability to the technology for language learning. Awareness regarding technology used for language learning is the responsibility of every teacher.

With the use of technology, learning has become more interesting and effective to the learners by making a clear change from teacher-centered learning to student-centred learning. It plays a vital role in addressing the needs of the learner. Technology provides a learner independent in language learning. Thus, technology enables learners' efforts easier and faster. The learner can be more focused on learning a specific language skill. Mobile learning is less structured than e-learning, but it complements e-learning perfectly. Though mobile learning is comparably less structured, it has innumerable advantages including portability and availability. Language learning using mobile phones is gaining prominence. At present, there are

several online services and some of them are free. It is possible that many more services will be available in future.

### **References**

1. Emma, Segev. Mobile learning // Improve your English anytime, anywhere. - <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/mobile-learning-improve-english-anytime-anywhere> (24.09.2018)
2. Eady M. J. and Lockyer L., Tools for learning: technology and teaching strategies // Learning to teach in the primary school, Queensland university of technology. - 2019. - pp. 71-81.
3. Garrett N., Computer-assisted language learning trends and issues revisited: integrating innovation // The modern language journal. – 2009. - № 2. - pp. 719–740.
4. Kondal B, Prasad Durga V., Developing language skills through mall among the professional students. – 2016. – pp.12-20.
5. Mc Loughlin C, Lee Mark J. W. Personalised and self-regulated learning in the web 2.0 era // International exemplars of innovative pedagogy using social software. – 2010. - pp. 28-43.

© A.S. Budiakova, 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ  
ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ**

**Ткалина Елена Николаевна**

преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж  
радиоэлектронного приборостроения»

**Аннотация:** данные методические рекомендации содержат советы разработчика по подготовке к выполнению работ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к всероссийским проверочным работам.

**Ключевые слова:** проверочная работа, средства обучения, средства организации, алгоритм подготовки, качество образования.

**GUIDELINES FOR STUDENTS BY PREPARING FOR TESTS**

**Tkalina Elena Nikolaevna**

**Abstract:** these guidelines contain the author's advice by preparing for the tests and useful information for organization of individual training to the tests.

**Key words:** test, means of education, means of organization, preparation algorithm, the quality of education.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Цели проведения ВПР определены в Методических рекомендациях по проведению Всероссийских проверочных работ (приложение к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 13-35 от 10.02.2020 г.). ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует ФГОС.

### **Средства обучения, используемые для подготовки к ВПР**

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Средства организации по подготовке обучающихся к ВПР включают:

1. План подготовки и самоподготовки обучающегося.
2. Методические материалы для коррекции знаний и умений (опорные схемы, справочники, образцы и алгоритмы решений), дидактические материалы.
3. Учебные пособия.
4. Банк упражнений, задания которого позволяют закреплять и усиливать устойчивые результаты по каждому типу заданий ВПР.
5. Адреса сайтов, на которых обучающиеся и родители могут найти полезную информацию, как о ВПР, так и прорабатывать тренировочные работы в режиме онлайн.

При подготовке к Всероссийским проверочным работам следует использовать следующие сайты:

1. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>.
2. Сайт национальных исследований качества образования <https://www.eduniko.ru/>.

3. Сайт Федерального института оценки качества образования (далее – ФИОКО) <https://fiooco.ru/>. На сайте ФИОКО страница ВПР <https://fiooco.ru/ru/osoko/vpr/>.

4. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://fipi.ru/>. На сайте ФИПИ вкладка, касающаяся вопросов ВПР <http://www.fipi.ru/vpr>.

5. Сайт ВПР. Тесты <https://vprtest.ru/>.

6. Сайт ВПР. Демоверсии <http://vpr-ege.ru/vpr>.

7. Сайт ВПР. СтатГрад <https://ru-vpr.ru/>.

8. Сайт Тесты ВПР. Он-лайн <https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr>.

Подготовка обучающихся к ВПР должна иметь системный характер и быть многоуровневой. Начинать подготовку к проверочной работе необходимо с начала учебного года, с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году. В соответствии с этим в план урока вводятся задания, подобные заданиям, встречающимся в ВПР. Алгоритм подготовки:

1. Составить план подготовки по предмету и ознакомить с ним обучающихся. Важно дать студентам информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. Дать обучающимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с ними пройденный материал, делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставить перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывать, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорить с обучающимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводить короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ. Обсуждать основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа на занятии связана с ВПР, не заострять на этом внимание.

4. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы. Учебный материал применять разнообразный: плакаты, презентации, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно,

чтобы обучающиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации на занятии и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научить студентов работать с критериями оценки заданий. Показывать простой пример демонстрационного задания и разбирать подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, обучающимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

7. Не показывать страх и беспокойство по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: обучающихся, родителей, преподавателей, администрации образовательной организации. Показывать на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

8. Хвалить часто своих обучающихся. Любому студенту важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Стараться убедиться, что обучающиеся имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

9. Общаться с коллегами! Используя ресурсы профессионального сообщества, знакомиться с опытом коллег, их идеями и разработками, применять их на практике.

Таким образом, проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы: выявить сильные и слабые места в преподавании и скорректировать процесс обучения; спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации; позволить обучающимся избежать лишних стрессов на итоговой аттестации; определить преподавателю и родителю образовательную траекторию студента; определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится образовательная организация, группа и обучающийся. ВПР обеспечивают единство образовательного пространства РФ и поддержку введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.



**Список литературы**

1. Бугаева Т., «Fotobabble: учимся говорить», 2013 г.
2. Садкова Е.И. , «Виды работы с фотографиями на уроках иностранного языка», 2010
3. Поздеева Т., «Некоторые приемы обучения описания картин», 2016 г
4. <http://festival.1september.ru/articles/572733/>,
5. <http://sunteaching.blogspot.ru/2013/06/fotobabble.html>
6. <http://iyazyki.ru/2016/03/describing-pictures/>
7. Образовательный портал для подготовки к Всероссийским роверочным работам, <https://en7-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>.
8. Федеральный институт оценки качества образования. Описание ВПР [https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2020](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020)

© Е.Н. Ткалина, 2021

**СЕКЦИЯ  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

УДК 629.7.017

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ГТУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ  
ЭНЕРГОМАШИНОСТРОЕНИЯ**

**Чичи Иносенсио Франшишко**

магистрант

**Осипов Борис Михайлович**

доцент кафедры ЭМС КГЭУ, к.т.н.

Казанский государственный энергетический университет

**Аннотация: Цель.** Рассмотреть проблему использования трехмерных геометрических моделей ГТУ в процессе обучения студентов на примере ГТУ-16М. Проанализировать существующие методы ознакомления студентов с ГТУ, выявить достоинства и недостатки. Провести адаптацию метода использования 3D моделей к существующей образовательной программе в сфере энергомашиностроения. Разработать наиболее оптимальное решение о виде и составе будущей трехмерной геометрической модели (разборка и сборка) ГТУ-16М. **Методы.** При решении поставленной задачи применялся метод анализа достоинств и недостатков в существующей системе ознакомления студентов с ГТУ, в том числе, на лабораторных работах. **Результаты.** В статье описана актуальность темы, рассмотрены особенности влияния применения трехмерных моделей ГТУ в лабораторных работах студентов. Произведен анализ действующих методик проведения лабораторных работ по ГТУ, выявлены достоинства и недостатки. Определено наиболее оптимальное решение о виде и составе будущей трехмерной геометрической модели (разборка и сборка) ГТУ-16М. **Заключение.** Можно сделать вывод, что печатно-текстовые учебные материалы, безусловно, являются эффективными, но отсутствие прилагаемых визуальных моделей может вызвать неуспех освоения образовательной программы студентами. Тем самым, стоит акцентировать внимание на том, что любое пособие имеет преимущество перед другими пособиями, если они имеют качественные трехмерные изображения изучаемого объекта с анимацией их разборки и сборки. Внедрение трехмерной геометрической модели ГТУ-16М, используемой в учебном процессе студентов, позволит не только ознакомить

учащихся с конструкцией и функционированием изучаемого объекта, но и с современным программным обеспечением для трехмерного моделирования газотурбинных установок.

**Ключевые слова:** учебный процесс; практическое занятие; оснащенность учебного процесса; трехмерные технологии моделирования ГТУ и его элементов; имитационная модель; моделируемая система.

## **APPLICATION OF 3D MODELING TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS OF ENERGY ENGINEERING STUDENTS**

**Txitxi I.F.**

**Osipov B. M.**

Kazan State Energy University

**Abstract: Purpose.** Consider the problem of using three-dimensional geometric models of GT in the process of teaching students using the example of GT-16M. Analyze the existing methods of familiarizing students with the State Technical University, identify the advantages and disadvantages. Adapt the method of using 3D models to the existing educational program in the field of power engineering. To develop the most optimal solution on a look and structure of future three-dimensional geometrical model (dismantling and assembly) of GT-16M. **Methods.** Method of analyzing the advantages and shortcomings in the existing system of familiarizing students with the State Technical University, including in laboratory work, was used. **Results.** The article describes the relevance of the topic, considers the features of the influence of the use of three-dimensional models of the State Technical University in the laboratory work of students. The analysis of the existing methods of laboratory work on the GT was carried out, the advantages and disadvantages were revealed. The most optimal solution on a look and structure of future three-dimensional geometrical model (dismantling and assembly) of GT-16M is defined. **Conclusion.** We can conclude that printed and textual educational materials are certainly effective, but the absence of applied visual models can cause students not to assimilate the educational program. Thus, it is worth emphasizing that any manual has an advantage over other manuals if they have high-quality three-dimensional images of the studied object with an animation of their disassembly and assembly. The introduction of a three-dimensional geometric model of the GT-16M used in the educational process of students will not only

familiarize students with the design and functioning of the studied object, but also with modern software for 3D modeling of gas turbine plants.

**Key words:** educational process; practical exercise; equipment of the educational process; 3D modeling technologies; simulation model; simulated system.

### **Введение**

В системе образования Российской Федерации происходят прогрессивные видоизменения, нацеленные на повышение качества образования. Необходимость качественного образования в сфере энергомашиностроения обуславливается современными требованиями к результату работы.

Отрасль энергетического машиностроения занимают одну из ведущих позиций в нашей стране. Именно поэтому так важно поддерживать качество образования будущих кадров на должном уровне. Внедрение трехмерных моделей в процесс обучения студентов поможет не только применить теоретические знания, но и получить практический опыт и визуальное понимание процессов сборки и разборки газотурбинных установок. Это позволит улучшить качества учебного процесса в подготовке и проведении лабораторных работ, посредством применения современного программного обеспечения в процессе обучения студентов.

Как показала практика и исследования [1,2], студенты предпочитают визуальное обучение. Сложные процессы прогрессивнее усваиваются на наглядном примере в виде трехмерной модели ГТУ. Следовательно, трехмерные геометрические модели ГТУ можно интегрировать и в теоретические, и в практические занятия учебного процесса. Акцентировать внимание стоит на проведение лабораторных работ совместного с процессом изучения сборки-разборки ГТУ.

Таким образом, актуальность работы данной работы определяется необходимостью создания условий для развития и самореализации студентов в процессе обучения, с помощью внедрения трёхмерных моделей ГТУ в процесс обучения. Более того, внедрение 3D технологий в процесс обучения способно познакомить студентов с современным программным обеспечением, что также будет способствовать подготовке успешных специалистов в области энергомашиностроения[3].

Статья написана по итогам проведённого практического анализа существующих технологических имитаций моделей технического оборудования, в частности ГТУ.

Целью исследования является:

- рассмотреть проблему использования трехмерных геометрических моделей ГТУ в процессе обучения студентов на примере ГТУ-16М;
- провести анализ действующих технологий ознакомления студентов с ГТУ, выявить их достоинства и недостатки;
- провести адаптацию метода использования 3D моделей к существующей образовательной программе в сфере энергомашиностроения.

Задачей является оптимизация учебного процесса в подготовке и проведении лабораторной работы, посредством применения современного программного обеспечения в процессе обучения студентов энергомашиностроения.

В современном мире процесс обучения студентов энергомашиностроения осуществляется на основе лекций, семинаров, а также практических занятий (в том числе, лабораторных работ) [4]. Лекционная система строилась десятилетиями на базе книг и пособий, заработавших репутацию. Тем не менее, многие из базовых учебных пособий не способны в полной мере продемонстрировать возможности визуального моделирования газотурбинных установок. Некоторые из учебных задач можно решить внедрением трехмерных геометрических моделей ГТУ для улучшения качества образования.

#### **Материалы и методы.**

По результатам исследования, студенты чаще интересуются и выбирают наглядное обучение. Сложносоставные алгоритмы эффективнее воспринимаются. Таким образом, становится понятным, что 3D модель помогает подавать информацию самым удобным способом для обучения и восприятия. Такая подача материала способствует большему запоминанию, появляется большая мотивация к профессии, вовлеченные в процесс обучающиеся проявляют больше внимания. А это значит, что использование трехмерных геометрических моделей ГТУ тренирует память.

Следовательно, трехмерные геометрические модели ГТУ можно интегрировать как в теоретические, так и в практические занятия учебного процесса [5]. Помимо появления междисциплинарной связи на данном этапе у студентов тренируется не только слуховая память, но и зрительная.

Поэтому перед школой и вузами стоит ответственная задача – дать будущим инженерам, технологам, конструкторам, проектировщикам, а также специалистам в области энергетики, достаточно глубокие знания и практические навыки в области новейших технологий, чтобы они вступили в цифровой мир во всеоружии [6]. Именно поэтому важно внедрять трехмерные геометрические модели как рабочий материал или инструмент для работы на лабораторных работах. Ведь в процессе обучения студенты смогут визуально понимать состав ГТУ, различные тонкости построения и механики, порядок эксплуатации и ремонта.

Технологии трехмерного моделирования следует связывать и с производственной практикой, в том числе выполнение лабораторных работ студентами, используя метод поэтапной подачи материала, который основан на визуализации, путем шагов от простого к сложному [7]. Следовательно, с помощью визуализированной модели можно составить технологическую карту изготовления той или иной модели, или определенной газотурбинной установки. Такая технологическая цепочка позволяет студенту, в учебном процессе, легче понимать цели и поставленные перед ним задачи, дает возможность контролировать себя и дисциплинировать, а преподавателю предоставляет шанс отслеживать и осуществлять контроль выполнения работ. Если перед студентом энергомашиностроения поставлена задача изготовить деталь, то, помимо продемонстрированной визуализированной технологической карты, есть возможность сразу показать, как будет выглядеть эта деталь в готовом изделии. Причём не только на одном примере, но и на множестве других. «Внедрение обязательной практики трехмерного геометрического моделирования также желательно по той простой причине, что в проектной деятельности современные программы 3Dмоделирования способны оправдать самые смелые ожидания» [8]. Любая технологическая идея, ГТУ могут быть воплощены в жизнь.

Для рассмотрения конкретной газотурбинной установки ТГ-16М у студентов есть доступ к следующим учебным пособиям:

1. Турбогенераторная установка ТГ-16М. Руководство по эксплуатации и техническому обслуживанию.
2. Турбогенераторная установка ТГ-16М. Техническое описание. 1971

В работе был проведен анализ материала «Турбогенераторная установка тг-16м. Руководство по эксплуатации и техническому обслуживанию», содержание которого приведено далее.

Рассматриваются общие сведения и обозначения ГТУ-16м, составляющие детали, узлы, а также техническая составляющая и инструкция. Написано простым и доступным для понимания языком, имеются иллюстрации по темам (ГТУ-16М) в различных плоскостях, разрезах, а также представлены чертежи отдельных составляющих газотурбинной установки.

Таким образом, можно сделать вывод, что материал может послужить хорошей ознакомительной базой для изучения газотурбинной установки ГТУ-16М. Однако, отсутствие обучающих составляющих в материале, обязывает отказаться от рассматривания данного материала в обучающих целях.

В материале «Турбогенераторная установка ТГ-16М. Техническое описание. 1971» приведено техническое описание турбогенераторной установки ТГ-16М, предназначенное для изучения конструкции установки, содержит технические характеристики и сведения об устройстве и принципе работы узлов и агрегатов, необходимые для обеспечения правильной ее эксплуатации. Иллюстрации в учебном пособии присутствуют, но так как пособие было выпущено в 1971 году, имеет не качественную визуализацию.

Таким образом, можно сделать вывод, что пособие имеет преимущество перед предыдущим, так как является учебным. Но, тем не менее, имеет ряд недостатков: от некачественных изображений, до отсутствия современных нововведений.

Использование современного программного обеспечения, в частности технологий трехмерного геометрического моделирования, способны оптимально сформировать программу лабораторных работ и модернизировать систему оценивания успеваемости студентов. Студенты не только познакомятся с программным обеспечением, но и верно продемонстрируют полученные знания на теоретических занятиях [9].

Важно понять, что трехмерная геометрическая модель – это формальное описание логики функционирования исследуемой системы и взаимодействия ее отдельных элементов, учитывающее наиболее существенные причинно-следственные связи [10]. Технологии трехмерного моделирования позволяют автоматически определить значения параметров рассматриваемой системы, меняя при этом условия протекания процесса и случайные события, учет которых при традиционных подходах вызывает существенные затруднения.

В рамках лабораторных работ в процессе обучения студентов энергомашиностроения данный факт будет позволять оптимизировать свою работу, тем самым, с одной стороны сконцентрироваться на конкретной



поставленной задаче об анализе ГТУ [11], а с другой стороны знакомство с современными трехмерными технологиями для дальнейшей прогрессивной работы. Это позволяет оперативно учитывать все изменения в проекте, а также получить более точные значения оптимальных параметров функционирования системы, чем при традиционно применяемом расчете [12].

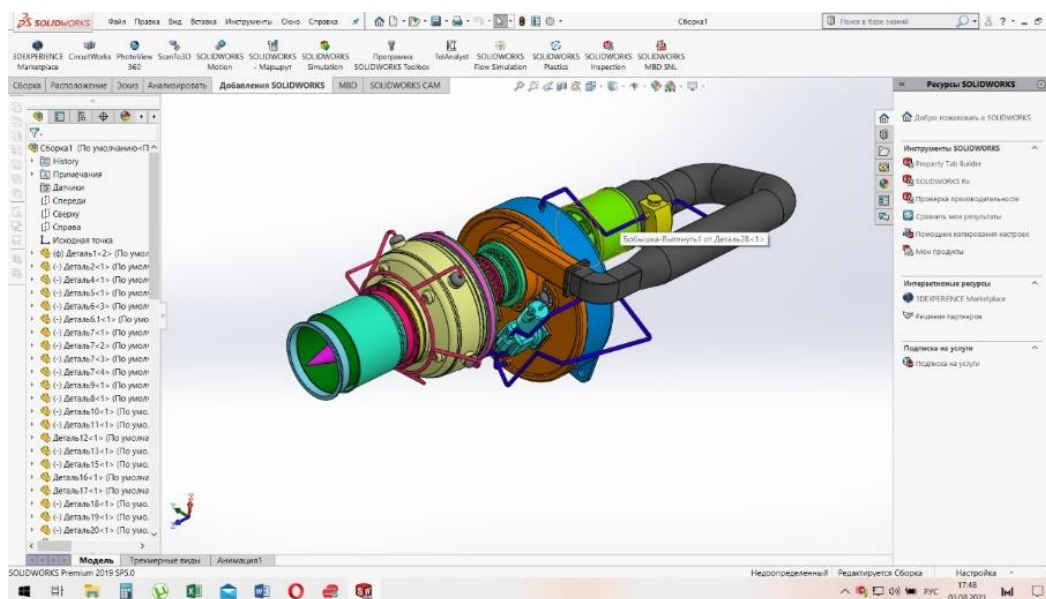
### **Результаты**

Важно понять, каким образом должна выглядеть трехмерная геометрическая модель ГТУ для обучения студентов в рамках лабораторных работ и не только, а также возможность рассмотреть ее во всех плоскостях, в разных масштабах, а также в разных разрезах [13].

В это же время, стоит взять во внимание, что процесс создания трехмерной геометрической модели ГТУ ответственное занятие [14]. Следует разработать целую систему подготовки к созданию модели, начиная со сбора всех технических характеристик, заканчивая личным построения чертежей для будущей модели. Ведь разработка, созданная для оптимизации процесса обучения, не потерпит ошибок [15].

В результате исследования была создана трехмерная геометрическая модель ТГ-16М в программе SolidWorks 2019 с возможностью «разборки и сборки» ГТУ.

На рисунках 1-3 показана ГТУ в полной сборке с трех ракурсов



**Рис.1. ГТУ ТГ-16М**

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ

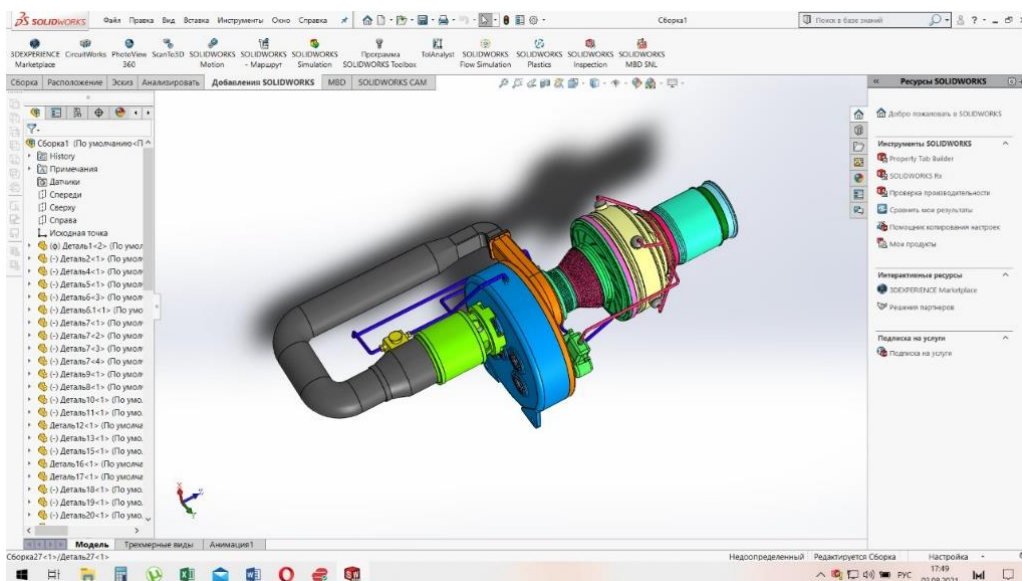


Рис. 2. ГТУ ТГ-16М.2

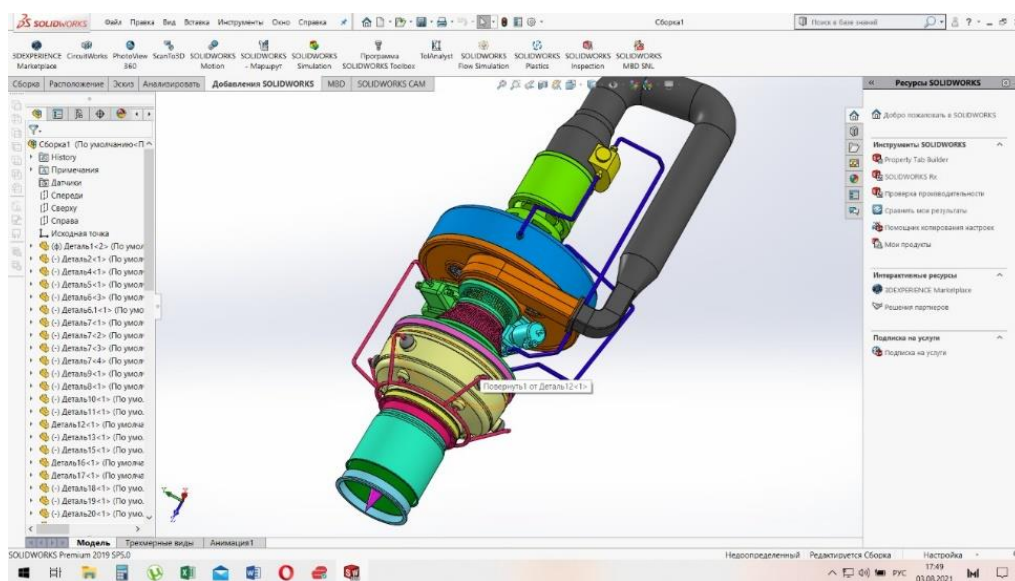
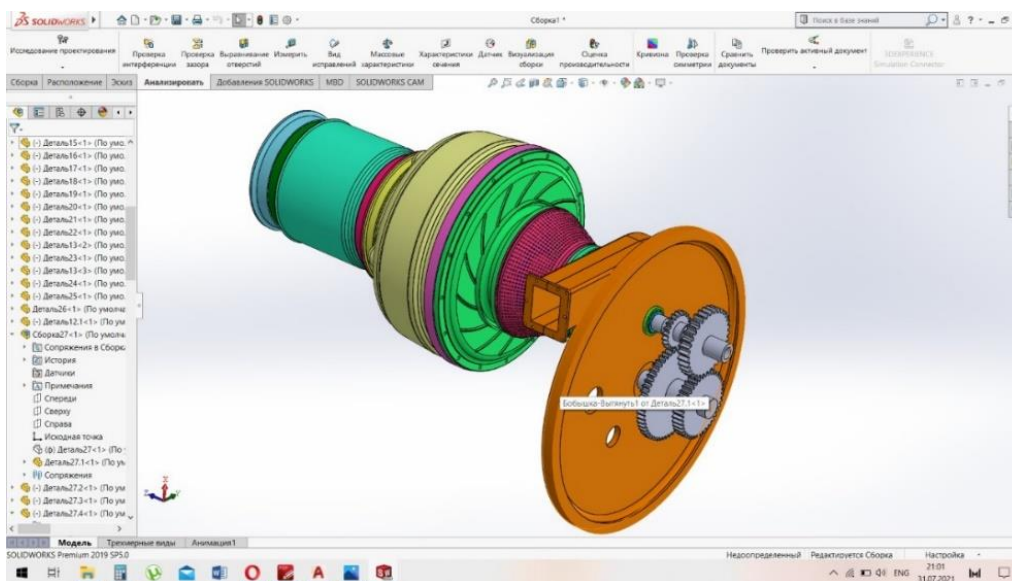


Рис. 3. ГТУ ТГ-16М

Преимуществом разработки является возможность пошагового просмотра разборки и сборки, а также рассмотрение каждой детали отдельно. Такой подход наиболее эффективен в разрезе организации лабораторных исследований для студентов.

Пример редуктора ГТУ ТГ-16М приведен на рис.4:



**Рис. 4. Редуктор ТГ-16М**

Потребность в предоставлении трехмерных геометрических моделей ГТУ возникает при модернизации образовательной системы в сфере энергомашиностроения, то есть при необходимости оценить и сравнить ещё не реализованные варианты, а также при желании оптимизировать текущие процессы.

На данный момент использование трёхмерных геометрических моделей ГТУ в процессе обучения студентов не только востребовано, но и доступно. Ведь существует множество средств программного обеспечения для студентов для работы с 3D моделированием, например, КОМПАС 3D или SOLIDWORKS.

Эти программы доступны, удобны и актуальны в обучении и в работе для студентов энергомашиностроения потому, что в этой программе очень много всего, что необходимо по российским ГОСТам. Начиная от рамок конструкторских чертежей, заканчивая техническими требованиями, крепежными и стандартными изделиями, справочниками материалов – все это по российским ГОСТам, и это чрезвычайно удобно для конструкторов.

Таким образом, актуальность работы определяется необходимостью создания условий для развития и самореализации студентов в процессе обучения, способных учиться всю жизнь, создавать и приумножать ценности общества, направленные на усвоение знаний, навыков и умений будущих инженеров и, несомненно, на повышение их мотивации к обучению [2].

**Список литературы**

1. Долматов М.А., Нисенбаум Р.С., Плотников А.М., Федотов Д.О. Имитационное моделирование как инструмент оценки инженерных решений при разработке проектов развития судостроительных и судоремонтных предприятий России // Национальное общество имитационного моделирования. URL: <http://simulation.su/uploads/files/default/ikm-mtmts-64-69.pdf> (дата обращения 19.09.2014 г.).
2. Кайгородцев А.А., Рахмангулов А.Н. Применение имитационного моделирования в предпроектной оценке варианта размещения распределительного центра продукции промышленного предприятия // Имитационное моделирование. Теория и практика: Сборник докладов четвертой всероссийской научно-практической конференции ИММОД-2009. Том 2. СПб.: ОАО «ЦТСС». 2009. – С. 90-95.
3. Ганжа А.Н., Марченко Н.А. Повышение эффективности стационарной ГТУ за счет регенерации теплоты с возможным перепуском газов // Двигатели внутреннего сгорания. 2013. №2. С. 32-36.
4. Лаврушина Е.Г., Гаевой С.С. Построение имитационной модели оптимизации количества сотрудников склада при отгрузке готовой продукции птицефабрики // Науковедение. – 2014. - №3. – С. 46.
5. Нечаевский А.В. История развития компьютерного имитационного моделирования // Электронный журнал «Системный анализ в науке и образовании». – 2013. - №2. - С. 1-15.
6. Жеребцов А., Белошапко А. Имитационное моделирование как инструмент оптимизации производственных процессов в металлургии // Рациональное управление предприятием. – 2009. - №6. - С. 29-31.
7. Rahman M.M., Ibrahim T.K., Taib M.Y., et al. Thermal analysis of Open-Cycle Regenerator Gas Turbine Power-Plant // International Journal of Mechanical, Aerospace, Industrial, Mechatronic and Manufacturing Engineering; 2010. Vol. 4. №8. pp. 701-706.
8. Ibrahim T.K., Rahman M.M. Effect of compression ratio on the performance of different strategies for the Gas Turbine // International Journal of Automotive and Mechanical Engineering (IJAME); 2014. Vol. 9. pp. 1747-1757.
9. Dragomir-Stanciu D. The Influence of Alternative Regeneration on the Performance of Gas Turbine Cogeneration Plants // 10th International Conference Interdisciplinarity in Engineering; 2016. pp. 804-809.

10. Vedran M., Gregor P., Jasna P.O. Gas Turbine upgrade with heat Regenerator – Numerical analysis of advantages and disadvantages // III International scientific conference – winter session «INDUSTRY 4.0»; 2018. pp. 436-439.

11. Koehler A. B., Snyder R. D., Ord J. K. Forecasting models and prediction intervals for the multiplicative Holt–Winters method // International Journal of Forecasting. 2001. Vol. 17. №. 2. pp. 269-286.

12. Беденьгов И.В., Мингалеева Г.Р. Разработка теплообменника-регенератора для газотурбинных установок. // Вестник КГЭУ. 2019. №Том 11 №2 (42). С. 39-41

13. Капанский А.А. Методы энергетической эффективности. // Вестник КГЭУ. 2019. №Том 11 №2 (42). С. 103-105.

14. Чепурной М.Н., Резидент Н.В. Особенности теплообмена при больших давлениях воздуха в рекуператорах газотурбинных установок // Наукові праці ВНТУ. 2012 № 3 Доступно по: <https://trudy.vntu.edu.ua/index.php/trudy/article/view/347>. Ссылка активна на 19 апреля 2019

15. Исаченко В.П. Теплопередача. М: Энергия, 1975 488 с.

© И.Ф.Чичи, Б.М. Осипов, 2021

УДК 377.1

## **ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ**

**Макарова Елена Валерьевна**

преподаватель

КГБПОУ «Назаровский энергостроительный техникум»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена цифровизация образовательного процесса и создание образовательной цифровой среды. Рассмотрены задачи образовательной политики, направленные на формирование ценных качеств современного специалиста. Представлены методы и направления преподавания с внедрением цифровых технологий.

**Ключевые слова:** образование, цифровизация, методы преподавания, образовательная среда, цифровые технологии.

## **INTRODUCTION OF DIGITALIZATION IN EDUCATION**

**Makarova Elena Valeryevna**

**Abstract:** This article discusses the digitalization of the educational process and the creation of an educational digital environment. The tasks of educational policy aimed at the formation of valuable qualities of a modern specialist are considered. Methods and directions of teaching with the introduction of digital technologies are presented.

**Key words:** education, digitalization, teaching methods, educational environment, digital technologies.

Одним из приоритетных направлений в государственной политике РФ является цифровизация образования. Основные направления данного процесса, его целевые установки отражают нормативно-правовые документы, например, например, направление «Кадры и образование» в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [1], в приоритетном национальном проекте «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» программы «Развитие образования» [2] и др.

В указанных документах цифровизация в образовании рассматривается как процесс трансформации образовательного процесса, который становится цифровым. Подготовка человека к профессиональной деятельности, его жизненной адаптации происходит, таким образом, в новых условиях - цифровой экономики и общества. С другой стороны данный процесс можно рассмотреть как создание глубокой образовательной цифровой среды, использующей сочетание разнообразных средств, включая и цифровые технологии [3, с. 14]. Кроме того, в национальном проекте «Образование» одна из важнейших целей ориентирована на создание цифровой безопасной образовательной среды.

В новых условиях, при переходе в цифровую среду, образование рассматривается в качестве необходимого фактора, который способствует созданию определенных предпосылок, условий, в которых и будет проходить подготовка профессиональных кадров в соответствии с новыми поставленными задачами, что неизменно ведет к изменениям в образовательной системе в целом, к обновлению методик и технологий, приемов и методов, образовательных программ, внедрению цифровых средств в образовательный процесс.

Цифровые инструменты позволяют осуществлять индивидуальное обучение человека без привязки обучения к определенному месту и времени путем организации онлайн - курсов, проведения лекций-онлайн и других форм обучения. В 2017 году Министерство образования и науки утвердило приказом использование образовательных программ, реализуемых путем применения электронного обучения, что послужило началом формирования цифровой образовательной среды. Под понятием «Цифровая образовательная среда» понимается комплекс специально созданных условий, позволяющих применить при реализации программ образования цифровые образовательные технологии, специальный цифровой контент, технологии, средства, создать цифровое информационно-образовательное пространство [3, с. 26].

Задачи образовательной политики сегодня направлены на проведение изменений и в сфере среднего профессионального образования, прежде всего, за счет обновления применяемых технологий, которые способствуют формированию профессиональных компетенций у обучающихся. Созданная в образовательных организациях цифровая безопасная среда направлена и на приобретение обучающимися новых знаний и освоение умений,

востребованных в современных реалиях и определяющих дальнейшее профессиональное становление молодого специалиста, его личностный рост и приобретаемый статус в обществе. Ценными качествами современного специалиста считаются: умение мыслить нестандартно, принятие собственных решений, умение учиться и постоянно повышать уровень профессионализма, профессиональная мобильность и информационная активность [4].

С использованием в процессе обучения цифровых технологий возможна активизация всех видов деятельности, возможны разные конструкции построения занятий, использование эффективных форм, методик, подходов, например, смешанного обучения – образовательного подхода, сочетающего традиции в обучении (обучение с учителем) с обучением дистанционным (с новейшими информационными технологиями). При применении данного подхода можно сконструировать разные модели, каждая из которых будет отличаться собственной оригинальной онлайн-средой. При применении модели «Перевернутый класс» процесс обучения построен следующим образом: на занятии обучающиеся осваивают умения на основе теоретического материала, изученного самостоятельно дома. Теоретический материал, который обучающимся необходимо изучить при подготовке к практическим занятиям в аудитории, можно разместить на сервисе Google Класс. Если кто-либо из обучающихся не изучил теоретический материал, то ему предлагается этот материал в сокращенном варианте на занятии для того, чтобы он смог выполнить задания. Данный подход в подготовке к занятиям мотивирует обучающихся к самостоятельным занятиям, время на объяснение теоретического материала уменьшается, а вот время на практические занятия увеличивается. Но данная модель будет продуктивна, если обучающиеся могут себя организовать изучение необходимого материала самостоятельно.

Цифровое образовательное пространство могут пополнить созданные педагогами учебные курсы в электронном формате, например, с помощью сервиса Google Класс. Сервис предоставляет такую возможность при наличии у педагогов готовых аудио или видео материалов, презентаций, других учебных материалов. Кроме того, в данном сервисе возможно создание разнообразных заданий для студентов, которые они могут решать как дома, так и на занятии. Выполненные задания загружаются обучающимися на сервер и оцениваются, в результате выполнения ряда заданий наглядно виден уровень успеваемости каждого студента. То есть, данный сервер дает



возможность соединять теоретический и практический материал в единый модуль для удобства усвоения новых знаний и приобретения умений и навыков.

Включение в образовательную цифровую среду работу с использованием сервисов Kahoot, Moodle, может внести характер состязания между обучающимися, мотивировать их к выполнению необходимых заданий. При выполнении контрольных заданий на данных сервисах возможен просмотр статистики ответов, что позволяет студенту вновь вернуться к тем заданиям, которые ими выполнены неправильно и решить их заново. А педагог использует эти результаты для дополнительной организации работы по тем темам, которые вызвали затруднения [1].

Увеличивается год от года в системе образования, включая систему среднего профессионального образования, количество приобретаемого интерактивного оборудования, позволяющего шире предоставить необходимый материал, предназначенный для изучения. Например, большие возможности несет применение в учебном процессе интерактивной доски (панели), способствующей созданию различных вариантов виртуальных объектов, наполненных необходимой для изучения информацией. С одной стороны, это вызывает усиление интереса к изучаемому учебному материалу, а с другой стороны, дает возможность интеракции со средствами виртуальной среды: корректировать информацию, вносить в нее необходимые изменения, давать комментарии и пр., благодаря чему происходит активное привлечение всех обучающихся к той или иной деятельности. Для тех, кто активно использует облачные технологии в учебном процессе, создана программа Microsoft Sway, с помощью которой можно быстро создать яркую презентацию, при этом необходимые материалы, видео материалы и фото предоставляются самой программой по заданному запросу. Как вариант, можно разместить в программе готовую презентацию в обычном формате PowerPoint и работать с ней в сетевом режиме.

Исследование, проведенное в ходе изучения данного вопроса на основе сравнения разных информационных источников, было направлено на определение основных направлений при создании в организациях среднего профессионального образования эффективной цифровой безопасной образовательной среды. Выделены следующие направления:

- маршрутная и адресная сетевая политика;

- освоение и внедрение новых технологий цифрового образования;
- наличие разработанного программного и методического учебного материала для осуществления и сопровождения учебного процесса;
- равный доступ всех студентов к использованию ими цифровых технологий;
- материально-техническое и финансовое обеспечение процесса цифровизации;
- проведение оценки имеющихся у педагогов навыков в использовании информационных, интерактивных, дистанционных технологий; организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, повышение их информационной культуры.

Целенаправленная работа по указанным направлениям, на наш взгляд, позволит поэтапно осуществить поставленные задачи информатизации и цифровизации в конкретных профессиональных образовательных организациях и в системе образования в целом.

Таким образом, при проектировании современного образования, необходимо учитывать изменения, происходящие при внедрении и сопровождении цифровых технологий в образовательное пространство, что позволит своевременно скорректировать и сам процесс обучения в соответствии с новыми запросами и условиями, расширить число формируемых у обучающихся профессиональных компетенций. Необходимо принять во внимание и опыт зарубежных стран, в которых успешно осуществлялся процесс цифровизации, но с учетом российских особенностей образовательной системы и уровня внедрения в государстве цифровых и информационных продуктов.

### **Список литературы**

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <http://static.government.ru/media/> (дата обращения: 25.09.2021).
2. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] / URL: <https://www.garant.ru/products/> (дата обращения: 26.09.2021).

3. Блинов, В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. М.: Издательство «Перо», 2020. – 98 с.

4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы [Электронный ресурс] / URL:<http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 21.09.2021).

© Е.В. Макарова, 2021

**СЕКЦИЯ  
РАБОТА  
| С РОДИТЕЛЯМИ**

УДК 379.8

**РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ «ВСЯ СЕМЬЯ ВМЕСТЕ, ТАК И ДУША  
НА МЕСТЕ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ**

**Степуро Людмила Вадимовна**

Государственное учреждение образования  
«Средняя школа № 1 г. Могилева»

**Аннотация:** Данное мероприятие направлено на формирование у учащихся понятия семейных ценностей и способствует улучшению взаимопонимания между детьми и их родителями. Мероприятие проводится совместно с родителями, поэтому формирует у родителей лучшее понимание психологических особенностей подростков, их интересов, увлечений, склонностей. Мероприятие создано в помощь классному руководителю.

**Ключевые слова:** семья, традиции, любовь, ответственность, свобода, уважение, семейные ценности.

**DEVELOPMENT OF THE EVENT «THE WHOLE FAMILY  
TOGETHER, AND THE SOUL IS ON THE SITE» AS A WAY  
OF FORMING FAMILY VALUES AMONG STUDENTS**

**Stepuro Ludmila Vadimovna**

**Abstract:** This activity is aimed at developing the concept of family values among students. Promotes better understanding between children and their parents. The event is held jointly with parents, therefore, it forms a better understanding of the psychological characteristics of adolescents, their interests, hobbies, inclinations in parents. An event to help the class teacher.

**Key words:** family, traditions, love, responsibility, freedom, respect, family values.

**Введение:** Предлагаем вашему вниманию мероприятие в форме творческой мастерской для учащихся и их родителей 6-8 классов (11-14 лет). Мероприятие, сценарий которого предлагается, направлено на формирование

семейных ценностей у учащихся, способствует сплочению семьи, лучшему взаимопониманию между детьми и их родителями.

Для участия в мероприятии приглашаются 7 – 10 семей (групповая работа).

**Цель:** формирование у учащихся понятий семейных ценностей.

**Задачи:**

- Способствовать воспитанию уважения семейным традициям, чувства гордости за свою семью;
- Содействовать формированию нравственной культуры, уважительного отношения к родителям;
- Повысить педагогическую культуру родителей

**Оборудование:** презентация «Моя семья»; выставка книг «мудрые мысли о семье»; вырезанные из бумаги ладошки «Моя семья», кроссворд «Моя семья»; конверты с пословицами о семье; вырезанные на бумаге дерево и яблоки разных цветов, вырезанные из бумаги

**Ход мероприятия**

**I. Вступительная часть**

**Классный руководитель:** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы поговорим о самом главном в жизни каждого из нас – о семье. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы постигаем на практике такие важные понятия, как «любовь», «ответственность», «свобода», «уважение». Вслушайтесь в замечательное стихотворение Марии Шварц

**Чтец (учащийся).**

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

– А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит - Во! – семья.

**Классный руководитель:**

Перед вами лежат «ладошки». На них написаны разные слова ( доверие, любовь, терпение, уважение, забота, нетерпимость, подавление, властность , неуважение, понимание , эгоизм) Попрошу вас на каждом пальчике написать слова, которые характеризуют вашу семью. Через 2-3 минуты охарактеризуйте свою семью.



**Рис. 1. Ладонки семьи**

**II. Основная часть.**

**Классный руководитель.** В языке каждого народа есть слова, обозначающие степень родства между людьми Часто ли вы общаетесь со своими родственниками? Легко ли вам вспомнить эти слова? Предлагаю разгадать кроссворд «Моя семья».

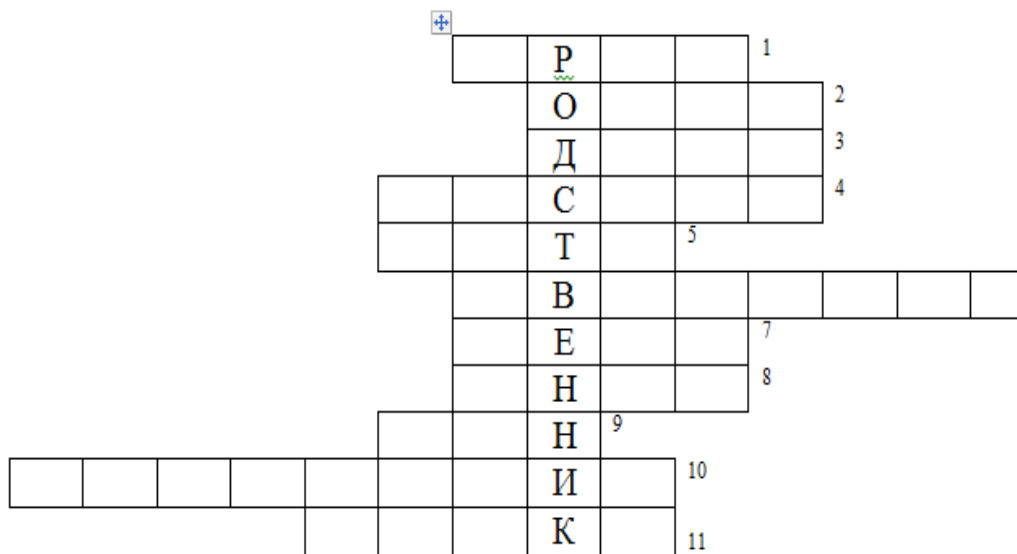


Рис. 2. Кроссворд

1. Сын моей матери. (Брат)
2. Мой родитель. (Отец)
3. Брат отца или матери. (Дядя)
4. Девочка, которая имеет тех же родителей, что и я. (Сестра)
5. та, что дала нам жизнь. (Мать)
6. Мать мужа. (Свекровь)
7. Сестра мамы или папы. (тетя)
8. Сын моего ребенка. (Внук)
9. Мой наследник. (Сын)
10. Сын моей сестры или брата. (Племянник)
11. Отец мужа. (Свекр)

Если вы правильно ответили на вопросы, то по вертикали должно получиться слово **РОДСТВЕННИК**

**Классный руководитель.**

Слово «Семья» происходит от слова «Семя». Как вы думаете, почему?

**(Участники отвечают на вопрос)**

- Действительно, вновь родившаяся семья похожа на семечко, из которого вырастают новые представители человечества. Как и брошенным в землю зернам, чтобы они хорошо росли и дали богатый урожай, детям нужны любовь и забота.



**Классный руководитель.** А сейчас послушайте стихотворение Марии Лангер

**Чтец** (учащийся)

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хотим, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая эта семья!

**Классный руководитель**

**(участники отвечают на вопрос)**

-Семья-это древнейший социальный феномен. Свято почитаемый во все времена.

Ее члены связаны между собой узами брака или крови. Они живут под одной крышей, создают и сохраняют общие традиции и обычаи. Сейчас с помощью нашей лекторской группы мы совершим небольшой экскурс в историю.

**Учащиеся 1.** В законодательстве Вавилона и Ассирии семейное право составляло особый раздел. В Древней Греции вся семья полностью подчинялась отцу. Он отдавал распоряжения жене, детям, слугам. В доме ничего не происходило без разрешения отца. Строгим, четко регламентированным было и семейное право патриархального Рима.

В ветхозаветном древнееврейском обществе брак считался божественным: «и сотворил Бог по образу Своему ... мужчину и женщину. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь...».

**Учащийся 2.** Понятие семьи в современном значении появляется приблизительно к VI веку нашей эры и окончательно утверждается

к VIII веку. Типичное определение семьи того времени представлено в прусском Всеобщем земельном праве от 1794 года: «Лица, связанные между собой родственными кровными связями, образуют одну семью. Супруга через брак получает долю в семейных правах ее мужа, но в такой мере, в какой ей эти права передает муж». На разных исторических этапах развития семейных отношений преобладали территориальный и экономический аспект. Например, в старой Франции в понятие семьи входила группа лиц, запирающихся на ночь за одним замком. А русская земская статистика при проведении подворной переписи определяла семью по числу едоков, исходя из того, что по представлению крестьян, семья – это круг лиц, постоянно питающихся за одним столом или едящих из одного горшка.

**Классный руководитель.** Ребята, наверное, бабушки и дедушки рассказывали вам о том, какие семьи были раньше, каким был их уклад. Что вы запомнили из этих рассказов? (**Участники отвечают на вопрос**).

-Да, раньше семьи были гораздо больше: несколько поколений жили под одной крышей. Старшие передавали свой опыт младшим, взрослые заботились о тех, кто уже не мог работать. Жили весело и дружно. Подтверждение этому – в сказках, пословицах и поговорках. С ними связано и следующее наше задание. На экране вы видите только начало пословиц. Закончить их предстоит вам самим.

**Пословицы о семье**

Вся семья вместе, так и душа (на месте)

В родной семье и каша (гуще)

Семьей и горох (молотят)

Семейная каша погуще (кипит)

Где семья дружна, не страшна (беда)

В семье любовь да совет, так и нужды (нет)

В семье дружат — живут (не тужат)

Семья сильна, когда над ней крыша (одна)

Когда семья вместе, и сердце (на месте)

Зачем и клад, коли в семье (лад)

**Классный руководитель.** Семья-это мир, где царят бескорыстье, преданность, самопожертвование. Семья-это крепость, способная защитить и поддержать в самые лихие времена. Это спасательный круг, который помогает нам не утонуть в суровом житейском море. Что же держит на плаву наш семейный корабль, обеспечивает ему устойчивость и прочность? Найти ответ

на этот самый сложный вопрос вам поможет коллаж, на выполнение коллажа отводится 15 минут

**Коллаж «Правила жизни в семье»**

После выполнения коллажа, каждая семья его презентует

**Классный руководитель.** Замечательный русский ученый и философ Павел Флоренский утверждал, что жизненная задача каждого – найти собственное правильное место в семье и поставить собственную задачу как члена семьи, рода. Только тогда возможно сознательное отношение к своей жизни и к жизни своего народа. Существование человека как личности оправдывается его стремлением дать миру лучшее и с того, что сберег в семейной памяти и что вложено в него всем его родом. Каждый из нас должен осознать собственную роль в сохранении и приумножении ценностей своего рода и решить, как передать дело сохранения семейных ценностей потомкам.

«Семейный словарь».

1. Сопереживание – способность чувствовать другого человека. Ощущать себя на его месте.

2. Равенство – умение считаться с интересами других.

3. Поддержка – вдвоем мы способны на многое.

4. Признание – уважение и благодарность.

5. Любовь – нежная забота друг о друге.

6. Верность – преданность друг другу.

III. Заключительная часть.

Рефлексия

Уважаемые участники мероприятия, выразите свои чувства, которые вы испытали во время проведения творческой мастерской

Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного

красный - восторженное;

оранжевый - радостное, теплое;

желтый - светлое, приятное;

зеленый – спокойное;

синий - неудовлетворенное, грустное;

фиолетовый - тревожное, напряженное;

черный - упадок, уныние.



**Рис. 3. Дерево чувств**

**Классный руководитель.** Желаю взаимоуважения и согласия вашим семьям! Пусть в доме каждого из вас будет тепло и солнечно!

**Заключение:** Семья всегда являлась и является одной из важнейших и неотъемлемых ценностей в жизни человека. В последнее время жизненные приоритеты кардинально меняются, в том числе и семейные ценности. Идеальная семья, члены которой любят и уважают друг друга, равны в своих правах и обязанностях, имеют работу, вместе обеспечивают себя, решают все главные вопросы и проблемы, организовывают и проводят свой досуг. Это семья, в которой царят поддержка, забота и взаимопонимание и эмоционально-психологический комфорт.

**Список литературы**

1. Антипова Е.В. – Воспитательный потенциал современной семьи /Е.В.Антипова // Проблемы выхавання -2006.№6 –С.13-15
2. Астапович, Л.В. Разговор на заданную тему /Л.В.Астапович-Минск: Красико-Принт, 2010-176 с.
3. Еникеева, Д.Д. Секреты семейного счастья / Д.Д Еникеева. -М: Астрель,2001.-288с.
4. Сгибнева,Е.П. Класные часы в средней школе: практическое пособие / У.П.Сгибнева. 2-е издание , испр.-М: Айрис-Пресс, 2005.-159 с.
5. Сухомлинский В.А. как воспитать настоящего человека: педагогическое наследие/ сост. О.В. Сухомлинская. – М: Педагогика 1990. – 288 с.
6. Олейник А.М. Статья « Народная асвета» № 1 2019.- С. 87-89

© Л. В. Степуро

УДК 373.24

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ  
ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Жищенко Ольга Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Томский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания культуры здоровья детей, одним из решений которой предлагается педагогическое сопровождение. Описываются цель и возможные формы педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** семья, педагогическое сопровождение, здоровье, культура здоровья.

**PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE FAMILY IN THE PROCESS  
OF EDUCATION OF HEALTH CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Zhishchenko Olga Vladimirovna**

master's student

Tomsk State Pedagogical University

**Abstract:** the article deals with the problem of interaction between parents and a preschool educational organization in the education of children's health culture, one of the solutions of which is pedagogical support. The purpose and possible forms of pedagogical support are described.

**Key words:** family, pedagogical support, health, health culture.

Несмотря на изменения, в современном мире наиважнейшей средой сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, в том числе воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста, является, несомненно, семья. В условиях реализации муниципальных проектов

национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» (утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19.03.2019 г.), особое значение приобретает семья, как лучшая естественная среда для человека, для воспитания, защиты и развития детей, как важный фактор их социализации.

На законодательном уровне закреплена ответственность родителей за воспитание ребенка в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 44 отмечено: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [4]. Кроме этого основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития является ФГОС ДОО (п. 1.7) [3].

Изучив проблематику воспитания культуры здоровья детей, которая широко затронута в работах: Н.М. Амосова, И.А. Анохиной, Л.С. Выготского, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунской, Б.Б. Егорова, Ю.Ф. Змановского, В.В. Кудрявцева, Н.В. Полтавцевой, С.Л. Рубенштейна), мы можем сформулировать теоретическую позицию содержания и организации понятия культуры здоровья - это важнейшая составляющая общечеловеческой культуры. Она решает не только теоретические, но и практические задачи гармоничного развития духовных, психических и физических сил ребенка [1].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу современных авторов, мы выяснили, что дошкольный возраст - приоритетный период развития культуры здоровья, так как именно в это время происходит формирование ценностных ориентаций личности, осуществляется всестороннее социально-коммуникативное и физическое развитие ребенка.

Под культурой здоровья детей дошкольного возраста мы подразумеваем следующие компоненты:

- осознанное отношение к здоровью и жизни человека;
- знания о здоровье и умение оберегать, поддерживать и сохранять его;

- валеологическую компетентность, позволяющую детям дошкольного возраста самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Проведенное нами анкетирование родителей по выявлению информированности о процессе воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста, а так же для совместной оценки формирования культуры здоровья ребёнка педагогами и родителями показало, что большинство родителей (57%) имеют частичное представление о процессе воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Не все родители (65%) в полной мере осознают воспитательный потенциал семьи, многие из них убеждены, что воспитание и развитие ребенка – это задача исключительно педагогов детского сада. Часть родителей (23%) осознает собственную ответственность, но не обладает необходимым уровнем педагогической культуры и нуждается в стимуле и помощи извне – от компетентных специалистов. Родители хотели бы иметь больше информации в вопросах воспитания и развития детей по данной теме.

В связи с этим, одним из решений выступает педагогическое сопровождение родителей в процессе воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста, как система организационных, диагностических и развивающих мероприятий для родителей и детей, направленных на совершенствование способов и методов всестороннего, гармоничного воспитания и развития ребенка [2].

Разделяя точку зрения Н.Л. Коноваловой, мы будем понимать под сопровождением взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого [1]. Педагогическое сопровождение, как отмечает Н.П. Спирина, представляет собой процесс взаимодействия следующих функций: направления, взаимодействия, соучастия, стимулирования, совершенствования. Реализация таких взаимодополняющих функций в процессе педагогического сопровождения семьи, на наш взгляд, будет способствовать формированию субъектной позиции родителей в деле воспитания и развития ребенка.

Цель педагогического сопровождения родителей в процессе воспитания культуры здоровья - оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, обогащение знаний родителей индивидуально по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Задачи такого



педагогического сопровождения в дошкольной образовательной организации решаются в основном в следующих направлениях:

- систематичность и последовательность;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье с учетом их интересов и возможностей;
- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей;
- информировать родителей о том, как формировать и развивать культуру здоровья у детей дошкольного возраста, а так же сформировать положительную самооценку;
- вовлечь родителей в процесс воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста, для того чтобы они стали активными его участниками.

Выбранные нами направления и формы педагогического сопровождения родителей распределяются следующим образом:

- оказание теоретической помощи родителям - индивидуальные беседы, консультации, практикумы;
- оказание практической помощи - обучение дидактическим играм в домашних условиях, проведение совместных досугов, тематические выставки, наблюдение за детьми в играх.

Формой педагогического сопровождения родителей, определенные нами в рамках реализуемой модели взаимодействия с родителями - проекта «Школа для родителей «Растим здорового ребёнка», являются: индивидуальная работа с родителями, консультирование (по запросу родителей), а так же работа в малых подгруппах (объединенные одной темой),

Тем не менее, успех этой работы заключается в том, чтобы сами педагоги и родители стали носителями ценностей культуры здоровья. Именно взрослый человек - образец для подражания ребенка. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что формирование культуры здоровья держится на трёх составляющих: семья, педагоги, ребёнок. Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка становится взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи, которые несут ответственность в части формирования основы культуры здоровья.

Эффективность этих мероприятий во многом зависит от того, насколько организованы и реализуются условия жизнедеятельности ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье.

Таким образом, процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи будет эффективным, если будет обеспечено взаимодействие педагогов и родителей, обогащены их знания по вопросам воспитания культуры здоровь детей. Педагогическое сопровождение семьи ребенка дошкольного возраста - это только первая ступень в системе отношений «педагог - родители». Эффективное взаимодействие семьи с дошкольной образовательной организацией - это успешный первый опыт, который заложит фундамент долгосрочных плодотворных отношений родителей и педагогических работников в системе непрерывного образования.

### **Список литературы:**

1. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. - Москва : Сфера. - 2005. - 96 с.
2. Кудряшова, Н. А. Педагогическое сопровождение и помощь родителям в воспитании детей дошкольного возраста / Н. А. Кудряшова, С. В. Боклина, Е. В. Сапрыкина // Молодой ученый. - 2018. - № 6 (192). - С. 176-180. - URL: <https://moluch.ru/archive/192/48202/> (дата обращения: 19.10.2021)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. - Москва. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 19.10.2021)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (редакция от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/f9d3e8f84b9df44048ffe94083eebf76a34bf6a3/) (дата обращения: 19.10.2021)

© О.В. Жищенко, 2021

**СЕКЦИЯ  
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ  
И ОСОБЕННОСТИ  
ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

УДК 796/799

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОТКРЫТОГО  
ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗЕ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Симень Владимир Петрович**

к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

**Аннотация:** в статье представлены особенности проведения методического анализа открытого занятия по физической культуре и спорту в вузе. Приводится примерный шаблон оформления заключения об открытом занятии всеми его посетившими.

**Ключевые слова:** физическая культура и спорт, открытое занятие, планирование, обсуждение и анализ, оформление результатов контроля.

**FEATURES OF METHODOLOGICAL ANALYSIS OF OPEN CLASSES  
IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT THE UNIVERSITY  
(FROM WORK EXPERIENCE)**

**Simen Vladimir Petrovich**

**Abstract:** the article presents the features of conducting a methodological analysis of an open class on physical culture and sports at a university. An approximate template for the conclusion of an open lesson by all who attended it is given.

**Key words:** physical culture and sports, open class, planning, discussion and analysis, registration of control results.

Одним из действенных элементов процесса обучения и воспитания в высшем учебном заведении является открытое занятие (ОЗ) как форма методической работы преподавателя. ОЗ объявляется заранее и доступно для всех желающих. На нем происходит обмен опытом, оказывается помощь

преподавателям по реализации требований образовательного стандарта.

Любой преподаватель вуза может проводить ОЗ в течение учебного года не более трех раз. Тема и сроки проведения ОЗ определяются преподавателем в начале учебного года. В индивидуальном плане работы преподавателя на учебный год вносятся сведения о проведении ОЗ и утверждаются заведующим кафедрой.

ОЗ в обязательном порядке проводятся преподавателем перед избранием по конкурсу. В том случае, если заключение об ОЗ отрицательное, или сделаны серьезные замечания по качеству проделанной работы, то заведующий кафедрой включает занятия преподавателей в дополнительный график.

При планировании ОЗ заведующий кафедрой вместе со служебной запиской на объявление конкурса на замещение вакантных должностей доцента и профессора по кафедре, в отдел аттестации и повышения квалификации научно-педагогических кадров представляет график проведения открытых занятий (не менее двух ОЗ – лекционное и практическое (семинарское) / лабораторное; на должность преподавателя – два практических (семинарских) / лабораторных занятия) соискателя на должность.

Начальник отдела аттестации и повышения квалификации научно-педагогических кадров составляет единый график проведения ОЗ на период конкурсного отбора соискателя, готовит проект приказа о создании комиссии по методическому анализу открытых занятий и доводит копию приказа до членов комиссии.

В состав комиссии входят: начальник отдела аттестации и повышения квалификации научно-педагогических кадров / начальник управления научной и инновационной деятельности, заведующий кафедрой, член учебно-методической комиссии факультета (кафедры), член экспертной комиссии – специалист по профилю кафедры.

За неделю до ОЗ вывешивается объявление о времени и месте проведения занятия. На ОЗ обязательно должны присутствовать заведующий кафедрой, член учебно-методической комиссии факультета / учебно-методической группы кафедры (для общеуниверситетских кафедр), а также члены кафедры (не менее 3-х человек). Если на ОЗ присутствовали не менее

трех сотрудников кафедры, включая заведующего кафедрой, занятие считается состоявшимся.

Обсуждение ОЗ проводится после его завершения, в протоколе отмечаются замечания, предложения и положительные стороны. Первое слово предоставляется проводившему ОЗ преподавателю. Он должен раскрыть присутствующим свой педагогический замысел, особенности методов и приемов, которые лежат в основе его работы.

Затем выступают:

- приглашенные преподаватели;
- члены учебно-методической комиссии факультета (кафедры);
- члены комиссии;
- заведующий кафедрой;
- преподаватель, проводивший занятие.

В ходе обсуждения ОЗ с научно-методической точки зрения детально разбираются положительные и отрицательные стороны занятия. Поводя итоги обсуждения ОЗ заведующий кафедрой дает оценку уровню научно-методической подготовки преподавателя.

Преподаватель, после выступления присутствующих отмечает, какие замечания принимает, с какими не согласен и обосновывает свою точку зрения. Члены комиссии утверждаются приказом ректора (проректора), которые в целом анализируют результаты ОЗ и выносят решение рекомендовать/не рекомендовать к участию в конкурсе.

Заключение о качестве проведения открытого занятия включает:

1. Общие сведения о занятии:

Дата.

Группа/Профиль.

Дисциплина.

Тип открытого занятия (мастер-класс/открытое занятие/пробное занятие).

Вид занятия (лекционное/практическое/лабораторное занятие).

Тема занятия.

Цели занятия.

2. Организация занятия:

- соблюдение частей занятия;
- соответствие содержания занятия поставленной цели;

– качество работы студентами на занятии;

– формы работы преподавателя.

3. Содержание занятия:

– соответствие изучаемого материала рабочей программе дисциплины, требованиям ФГОС ВО;

– правильность применения терминологии;

– умение довести до студентов значимость двигательной активности и применять полученные знания на практике;

– применение в ходе занятия межпредметных связей – связь теории и методики физической культуры и спорта с другими науками и дисциплинами;

– ссылка преподавателя на классические учебники по теории и методики физической культуры и спорта, а также обращал ли внимание на необходимость пополнение знаний и изучение новых современных методик, опубликованных в периодических изданиях.

4. Методика проведения занятия:

– четкое соблюдение структуры занятия, внешнего и внутреннего его регламента, логики изложения и доступность разъяснения учебного материала с наглядным выделением главных мыслей и выводов с учетом уровня подготовленности студентов;

– в ходе выполнения различных упражнений степень активизации внимания обучающихся.

– соблюдение норм общей (рационально затраченное время на занятии) и моторной (двигательной) плотности занятия, физиологической кривой нагрузки учебно-тренировочного занятия (соответствует/не соответствует норме);

– степень самостоятельной работы студентов;

– качество контроля знаний студентов в соответствии с пройденным материалом.

5. Характеристика занятия (положительные стороны, рекомендации по распространению опыта):

– занятие имело/не имело последовательную структуру;

– время частей занятия соблюдено/не соблюдено в соответствии с требованиями проведения урока;

– упражнения грамотно/не грамотно подобраны в соответствии с содержанием занятия;

– занятие проведено на высоком/низком научно-методическом уровне.

6. Замечания, недостатки, выводы. В заключении в обязательном порядке в адрес преподавателя, проводившего занятие, должны быть отражены положительные и отрицательные стороны, предложения, рекомендации по распространению опыта, по совершенствованию теоретического и методического уровня проведения занятий.

© В. П. Симень, 2021



**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 372.874

**КОМПОЗИЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ДХШ  
НА УРОКАХ СТАНКОВОЙ КОМПОЗИЦИИ. БИБЛЕЙСКИЕ МОТИВЫ**

**Лельчицкая Ирина Федоровна**

директор

МБУ ДО «Художественная школа им. В.А. Серова»

**Аннотация:** в статье рассматривается композиционное мышление как вид мыслительной деятельности, связанный с эстетической оценкой и преобразованием действительности через её осмысление и создание в художественном образе и художественной форме с использованием языка живописи. Используются особенности композиционного мышления старших подростков в процессе иллюстрирования библейских сюжетов на уроках станковой композиции в ДХШ.

**Ключевые слова:** композиция, художественно-творческое мышление, старшие подростки, библейские мотивы, иллюстрация.

**COMPOSITIONAL THINKING OF SCHOOL STUDENTS  
AT THE LESSONS OF EASEL COMPOSITION. BIBLICAL MOTIFS**

**Lelchitskaya Irina Fedorovna**

**Abstract:** the article considers compositional thinking as a type of mental activity associated with the aesthetic assessment and transformation of reality through its comprehension, and creation in an artistic image and artistic form using the language of painting. The features of compositional thinking of older teenagers are used in the process of illustrating biblical stories in the lessons of easel composition at the School of Secondary School.

**Key words:** composition, artistic and creative thinking, older teenagers, biblical motifs, illustration.

Особенности композиционного мышления старших подростков на уроках станковой композиции в ДХШ предполагает рассмотрение двух проблем – проблемы композиционности в изобразительном творчестве и

проблему мышления старших подростков. Для рассмотрения данной темы внесем некоторые ограничения.

Проблема композиционности будет ограничена вопросом композиции в иллюстрировании в технике живописи и применением композиционных форм построения станкового произведения, то есть рассмотрим композицию «для передачи глубинной сути» и как «конструкцию для смысла» [1].

Проблема мышления будет рассмотрена не с психологической, а с искусствоведческой точки зрения, то есть с точки зрения организации формы художественного образа. Под композиционным мышлением будем подразумевать вид мыслительной деятельности связанный с познанием, эстетической оценкой и преобразованием действительности через ее осмысление и создание в художественном образе и художественной форме с использованием языка живописи.

Третий момент – это особенности композиционного мышления старших подростков на уроках композиции. Этапы композиционной деятельности подростка мы рассмотрим как процесс композиционного диалога – ученик (художник) – картина – зритель.

Рассмотрим, с чего начинается процесс художественного творчества. Общей психологической первоосновой художественного творчества является эстетическое отношение к действительности. «Развитое эстетическое отношение можно предварительно определить следующим образом: это такое отношение к миру, когда повседневный образ художника, объективно тождественный, казалось бы, опыту других людей, преобразуется в художественные замыслы и побуждает человека стремиться к их воплощению средствами искусства» [2, с. 8].

Задача педагога создать условия для воспитания эстетического отношения, стараясь, во-первых, обеспечить для учащихся творческую среду, наполненную красивыми, эстетичными объектами. Во-вторых, необходимо постоянно расширять детские представления о прекрасном как в окружающей среде, так и в артефактах. «Эстетика связана со способностью человека ощущать красоту, добываясь ее и удивляться ей, и находить ее в окружающей среде. Осуществляться эстетика может с задействованием любого из всех пяти чувств человека, равно как и его воображения» [3, с. 201].

Создавая условия для формирования эстетического отношения у детей, заботливым педагогам необходимо проявлять внимание и чуткость, чтобы замечать свое влияние на детское восприятие прекрасного. Поэтому учителю

следует стремиться развивать у детей собственную эстетическую философию и способность формулировать убедительные эстетические суждения.

Любуясь произведениями искусства или красотой природы, мы переживаем колоссальное, всеохватывающее впечатление об увиденном. Желая передать эти переживания другим людям, художник пользуется элементами искусства, как блоками: линия, контур, форма, цвет, пространство и др. – все это есть в любом произведении искусства и в природе. Творение искусства у учащихся – это процесс творческой игры с этими элементами. В итоге все элементы сочетаются между собой неким эстетически осмысленным образом.

Рассмотрим, с чего начинается творческий акт у старших подростков в ДХШ. По общепринятому мнению в психологии художественного творчества он осуществляется в несколько этапов: удивление – чувство – мысль – действие. Старшие подростки – это учащиеся 13-15 лет, занимающиеся в школе с 5 лет. Они уже изучили основы композиционной деятельности, начиная с понимания композиции как умения выбрать формат, величину, применить верные пропорции и тем самым создать характер объекта, определить место изображения в формате. Учащиеся 13-15 лет уже знают и применяют на практике различные формы построения картины, формальные композиционные средства.

Сформированное эстетическое отношение к действительности порождает эстетические чувства, опирающиеся на стремление к прекрасному. «Дети не рождаются со знанием, что такое красота. Будь видение красоты прирожденным, каждое человеческое существо имело бы те же мерки прекрасного, что и остальные люди. Однако дети рождаются с чувством удивления, заставляющим их интересоваться тем, что окружает» [3, с. 201]. Вслед за удивлением, эстетическими эмоциями следует мысль, преображенная чувством. Мышление движется к постижению глубинной сути явления, затем к его преобразованию по законам красоты. Объект или явление, ставшее для ученика моделью, может выступать в нескольких функциях: нести в себе главные черты художественного образа, или принимать некоторые элементы образа, или быть стимулом для фантазии ученика.

В нашем исследовании стимулом для композиционной деятельности с учениками послужили библейские мотивы. Литературным источником мы взяли стихи Б.Л. Пастернака «Дурные дни», «Гефсиманский сад» и

«Рождественская звезда» [4]. Живописным стимулом стали фрески Джотто ди Бондоне в капелле дель Арена в Падуе. Мы посмотрели и послушали лекцию известного искусствоведа Паолы Волковой о фреске «Поцелуй Иуды». Особое внимание нами было обращено на передачу атмосферы события, эмоциональное состояние действующих лиц и на композиционные методы, примененные Джотто для передачи важности и глубины события. Преподавателем был отмечен важный момент в лекции Паолы Волковой. Искусствовед обратила внимание на то, как и почему художнику удалось так тронуть души современников Джотто и зрителей всех последующих веков. По мнению П. Волковой художнику удалось «стать» негласным участником далеких событий: «он там был и так увидел». Джотто нас убедил благодаря своей трепетной, отзывчивой душе и своему композиторскому мастерству. Поэтому мы, обдумывая собственный замысел, должны руководствоваться тем, что действительно тронуло душу, вызвало эмоциональный отклик, о чем хочется сказать «своими словами», как Джотто, который «там был». Итак, собственная композиционная творческая деятельность подростков началась с вынашивания замысла. Необходимо было, просмотрев материал, прослушав стихи, сделать собственный выбор, остановившись на теме, наиболее глубоко тронувшую душу, затем приступить к главной композиционной задаче – создать целостное представление о содержании и форме будущего произведения.

В отличие от младших подростков, старшие уже всегда хотят видеть сюжет с разных точек зрения, а значит им необходимо сделать несколько вариантов эскизов в линиях, тоне, цвете, с предполагаемыми акцентами на главном: в геометрическом центре, смещенном центре. Для передачи динамики действия художниками применяются различные известные виды движения: вдоль картинной плоскости, по кругу, по спирали, по диагонали и т.д. Некоторые ученики предпринимают попытки передачи внутреннего действия, как это описывалось художником и искусствоведам

Н.Н. Волковым в своей книге «Композиция в живописи» [1]. Выбрав самый выразительный вариант эскиза, композиционная деятельность продолжается на большом формате. Особенности композиционного мышления старших подростков в сюжетном рисовании диктуют композиционной деятельности передачу огромного количества деталей, которые при переносе с эскиза на большой формат вначале отвлекают внимание и дробят сюжет. Педагогу необходимо вовремя остановить спешку

и их стремление рассказать «обо всем и сразу». Младшие подростки, оформив композиционную схему сюжета, не хотят вносить коррективы, особенно если она удалась, на их взгляд. Старшие подростки относятся критичнее к композиционной деятельности и не жалеют потраченное время и «хороший рисунок», если замысел тонет в деталях, главное событие теряется, движение останавливается. Так, Маша М. решила сделать композицию на тему «Вход в Иерусалим». При переносе замысла на большой формат она нарисовала мелкого ослика с Иисусом у самого края формата. Фигурки главных действующих лиц потерялись в окружающей их толпе, движение было остановлено. Учащаяся нашла в себе «мужество» увеличить и перенести уже нарисованного ослика «от ушей до хвоста» в другое место формата. В результате ослик и приветствующие Иисуса люди, «побежали».

Важным моментом работы над композицией у старших подростков является колористическое решение темы. Они уже преодолели тягу к работе «реальными цветами» при передаче, например, цвета тел героев. Учащиеся понимают, что в сцене снятия с креста не может быть одного «телесного» цвета у всех действующих лиц.

В ночном колорите пейзажа Гефсиманского сада должно быть передано тревожное состояние предстоящего события: предательство и взятие под стражу. При создании образов Богородицы, Христа, Иоанна Богослова и других персонажей, учащиеся следуют иконографической колористической традиции. Им интересна символика цвета, они охотно ее применяют в своих работах для создания убедительных образов героев.

Часто рассматривая картины с библейскими сюжетами, взрослые и дети задают одни и те же вопросы: «Что изображено? Почему так художник нарисовал?» Эти вопросы, кажущиеся на первый взгляд наивными, оказываются чрезвычайно важными. Ответить на них невозможно без знания основ христианских традиций. Их мы изучаем на уроках истории искусств и композиции в ДХШ. Сведения о важнейших христианских событиях, почерпнутых из Священного Писания, помогают понять, почему так изображено, как каждый конкретный сюжет воплощается в изобразительном искусстве.

Рождество Христово – одно из главных событий евангельской истории, любимейший народом праздник. Поэтому художники разных поколений изображали вечно живущие в памяти образы. Это событие описано двумя евангелистами – Матфеем и Лукой. Евангелия повествуют о Рождестве Иисуса

Христа как о таинственном событии. «Благую весть» о рождении сына Божьего приносит Деве Марии архангел Гавриил. В древней Палестине, где жила Мария, власти объявили перепись населения. Пройти её надо было в том месте откуда происходил родом человек. Обручник Иосиф и Дева Мария были из рода Давида, поэтому они из Назарета где жили, отправились в город Давида – Вифлеем. Когда Иосиф и Мария добрались до города, в гостиницах не нашлось мест и они вынуждены были остановиться на окраине в заброшенном хлеву, где пастухи укрывали от непогоды свои стада. Здесь Дева Мария рождает сына. Этому событию радуются люди и сошедшие на землю ангелы, их ведёт к месту поклонения зажжённая на небе необыкновенно яркая звезда. Умудрённые в книжных пророчествах волхвы приносят Сыну Божьему драгоценные дары – золото, ладан и миро.

Первые каноны в изображении Рождества Христова были выработаны византийским искусством. Они позволяли соединить вместе все эпизоды о Рождестве и представить как оно живёт в людской памяти. По византийскому иконографическому канону – прямо, в центре изображался Чёрный проём пещеры, в нём – ясли со спелёнатым младенцем. Рядом с яслями торжественно восседала богородица. В кормушку заглядывали вол и осёл – символ двух народов – иудейского и языческого, рядом паслись стада – символ всей земной твари. В высоком небе над пещерой сияла Вифлеемская звезда, лучи которой указывали на младенца. Вокруг пещеры – не просто поля и горы – это земная твердь, внутри которой свершилось Святое Рождество.

Древнерусские художники в основных чертах переняли и сохранили неизменным византийский канон. Но уже в XV веке творчески переосмыслив канон, на его основе русские художники открывали неведомые грани события. Особенно ярко проявились новые черты в творчестве московских мастеров, принадлежащих кругу Андрея Рублёва. Теперь в центре композиции – главная участница события – Мария, она изображалась не на фоне пещеры, а перед входом. Такой приём, делающий Богородицу центром иконы, стал признаком самостоятельного извода, вызревшего на родной земле и ставшего со временем основным. Просветленно сосредоточены ангелы и юные пастухи, Иосиф и женщины, купающие младенца. Светел путь волхвов, прекрасна земная твердь. И над всем этим мерцает золотой фон, льётся негаснущий свет вечности.[5, с. 65]

Кроме этого извода существовал ещё один вариант изображения Рождества Христова. Он дополнен рассказом о неудавшейся попытке царя

Ирода погубить сына Божьего. Такого рода изображения появились в XVI веке во фресках ярославских, московских, северных церквей. Здесь композиционные акценты расставлены иначе. Вверху на фоне пещеры не возлежала, а как бы парила светлоликая Богородица, у её ног в яслях – спеленатый младенец. Среди горок располагались славославящие ангелы, поклоняющиеся пастухи, задумчивый Иосиф. Ирод, затевающий злое дело изображался в нижней части композиции. Прямо над ним – скачущие волхвы, чуть ниже – они приносят дары младенцу, дальше изображён «сон волхвов» с ангелом, повелевающим не возвращаться к Ироду. На склоне горы, в стороне представлен спящий Иосиф и над ним – ангел, предостерегающий Иосифа. Далее Иосиф ведёт коня с Богородицей и младенцем. Старший сын Иаков открывает спасительные «врата» Египта. Между Иродом и «бегством в Египет» помещалось «избиение младенцев» со скорбящей по «избитым» детям матерью и воин, поднявший копьё - исполнитель этого «избиения». Но тут же были помещены и мотивы чудесного спасения: под смоковницей лежал спрятанный младенец Нафанаил и Иоанн Предтеча, схоронившийся с матерью в расселине скалы. Соглашаясь с радостным итогом несостоявшегося злого замысла, даже самые драматические события представляли в торжествующей светлой палитре, передающей преображающую мир радость Рождества Христова [5, с. 67, 68].

Но не только в изобразительном искусстве стремятся люди постигнуть чудесную тайну Рождества Спасителя. И как обедняется восприятие произведения живописи, если нам неведом поэтический язык. Замечательное стихотворение Б.Л. Пастернака «Рождественская звезда» ярко и образно описывает это важное для всех христиан событие:

«Стояла зима.  
Дул ветер из степи.  
И холодно было младенцу в вертепе  
На склоне холма.[4, с. 190]

Для подростков нами была поставлена задача создать динамическую композицию под названием «шествие к поклонению».

Вначале мы рассматриваем участников движения:

«Доху отряхнув от постельной трухи  
И зёрнышек проса,  
Смотрели с утёса  
Спросонья в полночную даль пастухи». [4, с. 191]



«... И три звездочёта  
Спешили на зов небывалых огней.  
За ними везли на верблюдах дары.  
И ослики в сбруе, один малорослей  
Другого, шашками спускались с горы» [4, с. 191].

Любое движение предполагает направление, в нашей композиции оно идёт к месту рождества. Существует и виды движения: вдоль картинной плоскости, по спирали, по диагонали. Все эти формальные черты необходимы, но они не должны заслонить понимание того, что это не просто движение. Шествие – это торжественное, целенаправленное, ритмичное движение за звездой, ведущей к месту рождения Сына Бога. При этом если мы хотим создать целостное произведение и обеспечить единство композиционных факторов, то мы должны понимать что стержневой основой и фактором целостности является ритм. В изобразительном искусстве ритм является фактором формирования образно-смыслового развития идеи и фактором воплощения художественного образа [6, с. 71, 72]. Поэтому уже в школе на уроках станковой композиции преподаватель стремится научить будущих художников профессионально выражать свои замыслы, используя ритм как стержневой фактор целостности.

Не менее важно решить колорит волшебной рождественской ночи, передать свет Вифлеемской звезды. Потому что

«... Она пламенела, как стог,  
в стороне от неба и Бога,  
Как отблеск поджога,  
Как хутор в огне и пожар не гумне.  
Она возвышалась горячей скирдой  
Соломы и сена среди целой Вселенной,  
Встревоженной этою новой звездой». [4, с. 191]

И поэтому у Саши Б. звезда светит, как солнце, с расходящимися во все стороны радиальными лучами. Наташа М. «дословно» проиллюстрировала отрывок стихотворения:

«Часть пруда скрывали верхушки ольхи,  
Но часть было видно отлично отсюда  
Сквозь гнёзда грачей и деревьев верхушки.  
Как шли вдоль запруды ослы и верблюды,  
Могли хорошо разглядеть пастухи». [4, с. 192]

Её картина решена в холодном сине-зелёном колорите, пастухи стоят на пригорке. Мерное, ритмичное движение верблюдов и волхвов вдоль картинной плоскости создаёт особую торжественную атмосферу этой ночи. Таня Н. выбрала движение по диагонали. У неё

«...По той же дороге, чрез эту же местность

Шло несколько ангелов в гуще толпы.

Незримыми делала их бестелесность,

Но шаг оставлял отпечаток стопы». [4, с. 192]

Над фигурами людей и животных «парят» невесомые ангелы, которых сразу и не заметишь.

Другая версия Рождества – это изображение «Рождественского вертепа». Передняя стена «вертепа» открыта, внутри мы нарисовали Марию и младенца.

«Он спал, весь сияющий в яслях из дуба,

Как месяца луч в углублень дупла...» [4, с. 193]

В изображении Марии учащиеся строго следовали иконографии. Богоматерь – в тёмно-вишнёвом мафории – плаще – одежде замужних женщин, на мафории вышиты звёзды, знаки её девства чудесно сохранённого «до Рождества, в Рождестве и по Рождестве». В описании черт лица Богоматери следуем словам древнего апокрифа, о том, что Лик Марии был смуглый и овальный, волосы цвета зрелой пшеницы, рот алый, глаза миндалевидные и тонкие руки. Чтобы передать «волшебное» свечение, идущее от младенца, мы использовали золотые и серебряные краски, золото – знак вечного света.

Перед Марией «... Домашние звери стояли в пещере...»[4, с. 190]

Мы их изготовили из двойной бумаги и раскрасили. Тут же с дарами: золотом, ладаном, миром стоят коленопреклонённые волхвы – путешественники, потому что «...только волхвов из несметного сброда впустила Мария в отверстие скалы». [4, с. 193]

В теме «Рождество» и «Пасха» мы познакомились с образами древнерусской живописи, с лежащим в их основе сюжетом. Эти сюжеты, почерпнутые из Христианского слова, в основной своей части знакомы всем христианским народам. Стремясь постичь важное для нас содержание, мы стремились сохранить сделанное предшественниками для изображения Святого образа Богоматери и младенца Христа, мы опирались на выработанные веками каноны. И результатом стало понимание того, что всё

изображённое столь велико и значительно, что предстает не свершившимся случаем, а событиями, живущими в вечной людской памяти. Мы оттачивали умение использовать их яркие чистые цвета. А что может быть всего важнее, чем подчинить гармонии все элементы всему изображению в целом.

Чем чаще мы будем обращаться с детьми к непреходящим, вечным, христианским сюжетам, чем больше будем думать о них, тем яснее станет для нас смысл евангельской истины, которая сейчас так нужна и интересна нам. Таким образом, на наш взгляд, особенности композиционного мышления у старших подростков обнаруживают себя в процессе обучения и воспитания будущего художника и в его творческой деятельности. В структуре композиционного мышления подростка так же, как и у художника преобладает образное и композиционно-конструктивное мышление. Эти виды мышления требуют специальных знаний, школы, практического опыта, постоянного совершенствования на протяжении всей жизни.

### **Список литературы**

1. Волков Н.Н. Композиция в живописи. – М.: Искусство, 1977 г. – 263 с.
2. Мелик-Пашаев А.А. Мир художника. – М.: Прогресс-традиция, 2000. – 92 с.
3. Костер Дж.Б. Растим художников: преподавание искусства детям: пер. с англ. / Джоан Буза Костер. – М.: АСТ: Астрель, 2006 г. – 201 с.
4. Пастернак Б.Л. Стихотворения / Сост., статья Е.А. Евтушенко. – Петрозаводск: Карелия, 1989 г. – 302 с.
5. Барская Н.А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
6. Маршумов М.М. Ритм и метафизические основы творчества. – Тверь: ООО Издательство «Триада», 2020. – 76 с.

© И.Ф. Лельчицкая, 2021

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
АНАЛИЗ ОПЫТА И ТЕНДЕНЦИЙ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 25 октября 2021 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И. И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 28.10.2021.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 22,96.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>